МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 г. ЮРГИ»

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
протокол № __1_____
от «31 » _____08___ 2021__г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказ № 209 от «31» _08_ 2021__г
Директор МБОУ «СОШ №6 г. Юрги»
_____Т. З. Абоносимова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ШКОЛА МАЛЫШОК»
Возраст детей 6-7 лет.
Срок реализации: 7 месяцев.

Разработчики:
Грасмик Л. В.,
учитель начальных классов,
Фёдорова Ю. В.,
учитель-логопед,
Журавлёва М.Е..,
педагог-психолог

Юрга, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Стр.
1.	**Раздел№1. Комплекс основных характеристик программы**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.4.	Учебно-тематический план	6
1.5.	Содержание программы «Школа Малышок» • содержание подпрограммы «Обучение грамоте и развитие речи» • содержание подпрограммы «Математические ступеньки» • содержание подпрограммы «Волшебный мир народного творчества» • содержание подпрограммы «Дорога в школу»	8 8 10 12 14
2.	**Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий**	16
2.1.	Кадровое обеспечение	16
2.2.	Материально-техническое обеспечение	16
2.3.	Методическое обеспечение программы	17
2.4.	Формы аттестации.	18
2.5.	Перечень информационно-методических материалов, литературы	18

Раздел№1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа Малышок» (далее–Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196;
- Приказом от 30 сентября 2020 г. N 533 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- приказом ДОиН КО от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области»,
- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Юрги».

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, но и у него должна быть развита и мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, должны быть сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Данная программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между уровнем дошкольного образования и уровнем начального общего образования.

Актуальность и целесообразность создания образовательной программы по подготовке детей к школе:

Созданию данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе.

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует: развитию начальных ключевых и начальных специальных компетентностей личности через свойственные

дошкольнику виды деятельности, пробуждению живой мысли ребенка, интереса и желания познавать, умению получать и анализировать информацию
Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными образовательными стандартами начального общего образования, составляет основу начального общего образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. ***В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.***

Образовательная программа «Школа Малышок» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Новизна Программы заключается в более широком подходе к процессу обучения, в использовании различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся. Программа характеризуется разнообразием форм и методов.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что данной программы обусловлена тем, что под влиянием осуществляемого обучения совершенствуются познавательные процессы: дифференцируется восприятие, обогащаются представления об окружающем мире, развивается наблюдательность и произвольное внимание. В процессе реализации программы ребенок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться к школьной программе и школьному коллективу. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнерское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребенка, его свободного творческого самовыражения.

Отличительная особенность данной Программы состоит в том, что большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельному определению способа решения, поиску и нахождению закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 6-7 лет. Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические переменки позволяют переключать активность детей.

Сроки реализации Программы. Программа рассчитана на 7 месяцев, общее количество занятий – 112 часов.

Режим занятий. Программа по подготовке к школе детей 6-7 лет «Школа Малышок» предлагает систему адаптационных занятий, которые организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 1 раз в неделю; продолжительность занятий 30 минут с 2 физминутками и 10-минутными перерывами между занятиями. Количество детей в группе от 7 до 25 человек..

Форма реализации Программы – групповые занятия.

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. В возрасте 6-7 лет ребёнок продолжает

совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные ***педагогические технологии:***

- ***игровые***, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- ***информационно-коммуникационные*** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- ***технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления***, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

1.2. Цель и задачи программы :

Цель:

- выравнивание стартовых возможностей будущих школьников и успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям, создание условий комфортного перехода с уровня дошкольного образования к уровню начального общего образования;

Задачи:

- формировать положительное отношение к учению; познавательный интерес, желание узнавать новое;
- формировать адекватную возрастному уровню картину мира;
- развивать память и внимание; логику; анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развивать фантазию и творческие способности;
- развивать речь; умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развивать умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми,
- формировать положительную самооценку;
- формировать предпосылки УДД (универсальных учебных действий);

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с

самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.
Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД .

1.4. Учебно-тематический план

Программа рассчитана на будущих первоклассников – детей предшкольного возраста.

Программа включает в себя 4 подпрограммы:

1.Обучение грамоте и развитие речи
2.Математика и конструирование
3.Декоративное рисование и лепка
4.Дорога в школу

№п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
«Обучение грамоте и развитие речи»					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	-	1	Опрос, первичная диагностика игры.
2.	Развитие связной речи	5	5	10	Опрос, диагностика, игры
3.	Гласные буквы.	3	4	7	Беседа , игры
4.	Согласные буквы.	4	5	9	Беседа , игры
5.	Итоговое занятие.		1	1	Тестирование
	Итого	***13***	***15***	***28***	
«Математические ступеньки»					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	-	1	Опрос, первичная диагностика, игры
2.	Признаки и свойства предметов	-	3	3	Опрос, выполнение практических заданий
3.	Пространственные и временные представления	2	2	4	Опрос, игры.

4.	Геометрические фигуры и конструирование	2	3	5	Опрос, выполнение практических заданий
5.	Числа от 1 до 9.	3	4	7	Опрос, выполнение практических заданий
6.	Арифметические действия	2	3	5	Выполнение практических заданий
7.	Повторение.	-	2	2	Опрос
8.	Итоговое занятие.		1	1	Тестирование
	Итого	***10***	***18***	***28***	
«Волшебный мир народного творчества»					
1.	Вводное занятие, инструктаж.	1	-	1	Опрос, первичная диагностика, игры
2.	Осень.	2	4	6	Выставка работ, опрос
3.	Зима.	2	5	7	Выставка работ, опрос
4.	Весна.	2	5	7	Выставка работ, опрос
5.	Лето.	2	4	6	Выставка работ, опрос
6.	Итоговое занятие	-	1	1	Выставка работ, опрос
	Итого	***9***	***19***	***28***	
«Дорога в школу»					
1.	Вводное занятие	1	-	1	Опрос
2.	Сенсорное развитие	1	2	3	Беседа, игра, первичная диагностика.
3.	Развитие внимания	1	3	4	Беседы, игры
4.	Развитие речи	1	3	4	Опрос, беседы, игры
5.	Развитие мышления	1	3	4	Игра, выполнение практических заданий
6.	Развитие памяти	1	3	4	Игра, выполнение практических заданий
7.	Развитие навыков общения	-	4	4	Игра, выполнение практических заданий
8.	Развитие навыков	-	3	3	Беседа, игры,

	учебной деятельности				итоговая диагностика
9.	Итоговое занятие	-	1	1	игра
	Итого	***6***	***22***	***28***	
	Итого по программе:	**37**	**75**	**112**	

1.5. Содержание программы «Школа Малышок»

Содержание подпрограммы «Обучение грамоте и развитие речи»
(28 ч : теория -13 ч., практика – 15 ч.).

Курс «От звука к букве» помогает практически подготовить детей в возрасте 5 – 7 лет к обучению чтению, совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения литературного чтения в школе.

Цель: практическая подготовка детей к обучению чтению, письму и совершенствованию устной речи.

Содержание ориентировано на решение следующих ***задач:***

- создавать условия для интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического, эмоционального развития ребенка;
- формировать положительную мотивацию обучение в школе;
- отрабатывать навыки практической подготовки детей к обучению чтению и письму;
- совершенствовать на доступном уровне навыки связной устной речи детей.
- расширять, обогащать и активизировать словарный запас детей;
- формировать грамматический строй речи ребенка;
- совершенствовать навыки устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создавать речевые высказывания различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры*. *Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. – 1 час

1. Развитие связной речи – 10 часов.

Теория – 5 часов. Знакомство с предложением, составление предложений, деление его на слова. Подбор прилагательных и глаголов к существительным. Деление слов на слоги.

Характеристика звуков. Классификация предметов по признакам. Слова, обозначающие действия, признаки предметов, слова с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обобщающие слова, их правильное употребление в собственной речи; слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Практика – 5 часов. Составление предложений, рассказов по картинке и по личным впечатлениям. Чтение слогов, слов и маленьких предложений. Работа в тетрадях. Разучивание произведений, загадок, скороговорок наизусть. Составление вопросов к тексту, картине, построение кратких сообщений. Правильное употребление слов, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации. Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Речевые разминки.

2. Гласные буквы - 7 часов.

Теория 3ч. Звук. Буква. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Слово.

Практика 4ч. Различение на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствование фонематического слуха: определение слов с определённым звуком, места звука в слове определенным звуком, нахождение слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Различение гласных и согласных звуков и обозначение их с помощью цветных фишек и печатных букв. Работа в прописях.

3. Согласные буквы - 14 часов.

Теория 4ч. Знакомство с согласными звуками и буквами. Сонорные звуки. Парные звонкие и глухие звуки, непарные согласные звуки. Буквы Ь,Ъ.

Практика 5ч. Определение слов с определённым звуком, места звука в слове определенным звуком, нахождение слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Различение гласных и согласных звуков и обозначение их с помощью цветных фишек и печатных букв. Работа в прописях.

Итоговое занятие. 1ч

Подготовка к письму ***осуществляется на практических занятиях.***

Рисование декоративных узоров разных форм. Конструирование по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учётом пространственного расположения частей и деталей. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке. Положению рук, тетради. Ручки во время письма.

Планируемые результаты.

Учащиеся научатся:

— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

— знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

— осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно;

— артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
— оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
— обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
— следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
— сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
— правильно произносить все звуки;
— отчетливо и ясно произносить слова;
— выделять из слов звуки;
— находить слова с определенным звуком;
— определять место звука в слове;
— соблюдать орфоэпические нормы произношения;
— составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
— пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

Содержание подпрограммы «Математические ступеньки»
(28 ч: теория -10 ч., практика – 18 ч.).

Цель: общее развитие ребенка, включающее в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Задачи:

- подвести к понятию числа;
- научить счёту и измерениям;
- создать условия для формирования познавательных способностей через развитие познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

1.Вводное занятие. Инструктаж по ТБ – 1 час.
Теория 1ч. Техника безопасности. Знакомство с «страной математикой».

2. Признаки и свойства предметов – 3 часа.
Теория 0ч.

Практика 3ч. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

3. Временные и пространственные представления – 4 часа.
Теория 2ч. Понятия справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже..
Практика 2ч. Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.) Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц).

4.Геометрические понятия- 6 часов.
Теория 2ч. Формирование представлений о точке, линиях («прямая», «кривая», «ломаная»), луче, отрезке. Уточнение представлений о геометрических фигурах Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.
Практика 4ч. Работа в тетрадях.

5.Числа от 1 до 9. – 7 часов.
Теория 3 ч. Понятие о множествах Цифра и число. Чтение чисел. Название, последовательность, обозначение чисел цифрами. Образование и состав чисел первого десятка. Предыдущие и последующие числа. Прямой и обратный счет. Сравнение чисел первого десятка двумя способами. Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Практика 4 ч. Работа в тетрадях.

5.Арифметические действия – 5 часов.
Теория 2ч.
Название арифметических действий и их обозначение. Знаки «плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше». Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.
Практика 3ч. Сложение и вычитание чисел: смысл аритмических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»).Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Решение простых задач. Сравнение чисел.

Повторение – 2 часа.
Теория 2ч. Повторение основных тем изученного курса
Практика 2ч.. Работа в тетрадях.

Планируемые результаты

В результате изучения курса по развитию математических представлений учащиеся должны *знать:*

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц),

- состав чисел из двух меньших,
- различать геометрические фигуры,
- правую и левую сторону,
- понятия вчера, сегодня, завтра,
- месяцы года

уметь:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- соотносить цифру и число предметов,
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,
- сравнивать числа в пределах 10,
- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать),
- различать форму предметов,
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,
- называть части суток, время года, дни недели.
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире;

Подпрограмма «Волшебный мир народного творчества»
(28 ч: теория -9 ч., практика – 19 ч.).

Подпрограмма спланирована с учётом природного цикла: осень, зима, весна, лето. Выполняя задания, ребёнок как бы листает календарь, и день за днём наблюдает, как жили, трудились, отдыхали на Руси.

Творческая деятельность помогает связать прошлое время с настоящим, раскрыть секреты народного мастерства.

Детям предлагаются самые разные виды деятельности, которые имеют *интегрированный* характер, отражающий связи народного искусства с другими видами искусств (фольклор, музыка, танец, народные календарные праздники). Создаются педагогические условия для развития детского творчества и формирования качеств личности, необходимых для учебной деятельности в школе. Ребёнку предоставляется возможность рисовать и лепить, придумывать узоры и учиться у мастеров, творить на плоскости и в объёме. Дети в процессе творчества переживают сюжеты добрых и мудрых народных сказок, узнают о традиционных игрушках из дерева, соломы, глины, ткани; об узорах народной вышивки, о кружеве, о знаменитых старинных народных промыслах — Хохломе, Гжели, Дымкове, Каргополе, Городце, Полховском Майдане; о традиционном

интерьере и предметах быта. Использование игровых ситуаций помогает ввести ребёнка в мир традиционной культуры.

Цель: познание мира искусства и культуры, включая искусство своего народа, формирование личности ребенка.

Задачи:

- формировать художественный вкус;
- создавать условия для развития творческого воображения, индивидуальной активности и инициативы;
- добиваться самостоятельности в решении творческих задач.

1. Осень.

Теория 2 ч.Осенние народные праздники и события, связанные с уборкой урожая: встреча осени, выпечка хлеба из нового урожая, заготовка овощей, сбор грибов. Виды народного декоративно-прикладного творчества: деревянная бабенская игрушка, соломенная игрушка, хохломская роспись, народный костюм, ткачество половичков.

Практика 4ч. Выполнение работ с использованием изобразительных и прикладных техник: лепка, аппликация, гуашь, акварель.

2. Зима – 7 ч.

Теория 2 ч. Декоративные образы зимней природы, Гжель, каргопольская игрушка, элементы зимнего народного костюма, теремная архитектура.

Практика 5ч. Выполнение зимнего пейзажа в техниках графика и аппликация. Задания, связанные с подготовкой к весёлым новогодним и рождественским праздникам: игрушки из бумаги, фольги, природных материалов, изготовленные в различной технике.

3. Весна – 7 ч.

Теория 2 ч. Традиционные календарные праздники: широкая Масленица (февраль), Грачевник (март). Русская матрёшка, птица-ковш и птица-корабль, глиняная дымковская игрушка.

Практика 5ч. Творческие работы: народный костюм, традиционные пряники и печенья, поздравительные открытки для родных. Создание весенних пейзажей и панно в разной технике: гуашь, акварель, графика, аппликация.

4. Раздел «Лето» - 6 ч.

Теория 2 ч. Летние народных календарные праздники — Троица и день Ивана Купалы, обычаи и традиции, связанными с этими древними праздниками. Виды народной росписи: городецкой, игрушек из Полховского Майдана и села Бабенки; северные росписи с изображением чудо-дерева.

Практика 4 ч. Лепка, роспись, аппликация, моделирование.

Планируемые результаты освоения курса:

В результате освоения программного материала по курсу «Волшебный мир народного творчества» дети должны:

- различать выразительные средства знаменитых старинных народных промыслов.

В рисовании:
- изображать предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- украшать силуэты игрушек элементами знаменитых старинных народных росписей.
В лепке:
- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.
- создавать изображения по мотивам народных игрушек.
В аппликации:
- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- изображать предметы и несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы обрезания, а также обрывания.

<u>Содержание подпрограммы «Дорога в школу».</u>
(28 ч.: теория – 6 ч., практика – 22 ч.)

Цель: изучение динамики психического развития ребенка в условиях целенаправленной организации его деятельности.

Задачи:

- создать вокруг ребенка 6-7 лет положительную эмоциональную атмосферу, помогающую раскрепощению его личности, активизирующую его творческий потенциал;
- вовлекать ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

Направления деятельности:

- побуждение к активной творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий для формирования нужных психических черт и качеств личности;
- создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка.

Ведущая деятельность:

- игра;
- продуктивная, творческая деятельность;
- конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования:

- анализ объекта;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;

- осуществление классификации;
- установление аналогии.

.

Вводное занятие 1 ч. Знакомство обучающихся с педагогом и между собой

1.Сенсорное развитие
Теория 1 ч.
Практика 2ч. Дифференцированное развитие чувств осязания, вкусы, обоняние, слуха. Различие форм и предметов, размера, веса, геометрических тел и форм, величины, пространства. Первичная диагностика.

2. Развитие внимания
Теория 1 ч. Понятие «внимание».
Практика 3ч. Игры на развитие, объёма, концентрации, распределения, переключения, устойчивости, внимания.

3. Развитие речи
Теория 1 ч. Речь. Речь устная и письменная.
Практика 3ч. Игры, развивающие речь детей. Правильность произношения звуков. Звуковой анализ слов. Словарный запас. Владение связанной речью.

4. Развитие мышления
Теория 1 ч. Что такое мышление и для чего оно нужно.
Практика 3ч. Игры на развитие мыслительных процессов- анализа, синтеза. Развитие таких видов мышления, как: наглядно-действенно, наглядно-образно, словесно-логическая**.**

5. Развитие памяти
Теория 1 ч. Понятие «память», развитие памяти.
Практика 3ч. Игры на развитие произвольной и непроизвольной, кратковременной и долговременной, зрительной, слуховой, эмоциональной памяти.

6. Развитие навыков общения
Теория 0 ч.
Практика 4ч. Развитие навыков общения. Умение устанавливать взаимопонимание, взаимоуважения, взаимоответственность, партнёрство в процессе общения.

7. Развитие навыков учебной деятельности
Теория 0 ч.
Практика 4ч. Подготовка детей к переходу в новое социальное звено.

Итоговое занятие 1ч.

Планируемые результаты
- понимание новой социальной позиции;
- наличие мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям;
- умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения;
- способность работать в группе сверстников и устанавливать контакт со взрослыми.

учащиеся могут могут рассказывать о себе и своей семье; знают название нашей страны, её столицу, а также название родного города и свой адрес; знают, сколько им лет, дату своего рождения; знают времена года и названия всех месяцев; знают, что такое сутки и умеют ориентироваться в пространстве; знают название дней недели, какой день сегодня, какой был вчера и будет завтра; знают правила поведения в школе, на уроке, в общественных местах; умеют сравнивать, группировать, классифицировать предметы и материалы, из которых они изготовлены; умеют культурно общаться со сверстниками и взрослыми; умеют высказывать свою точку мнения.

Критерии и индикаторы эффективности реализации программы «Школа Малышок»:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, музыкально-ритмических, графических, социально-нравственных и др.)

Формы контроля и оценочные материалы

При освоении курса предусмотрена первичная, итоговая диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса.

Формы контроля:

- первичная диагностика
- выполнение практических заданий; игра;
- тестирование;
- опрос;
- итоговая диагностика

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Кадровое обеспечение

Занятия по подготовке детей проводят учителя начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	**Количество**	**Примечания**

Наборы сюжетных (предметных) картинок	1 на группу	
Словари по русскому языку: толковый словарь.	1 на группу	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы	1 на группу	в том числе и в цифровой форме
Набор букв.	1 на группу	
Набор цифр.	1 на группу	
Набор геометрических фигур	1 на группу	

Технические средства обучения

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	**Количество**	**Примечания**
Компьютер.	1 на группу	
Проектор.	1 на группу	
Экспозиционный экран.	1 на группу	
Доска.	1 на группу	

2.3. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы заключается в планировании учебных занятий; применении приёмов, форм и методов работы с учащимися.

а) описание основных способов и форм работы с детьми
Эффективность обучения данной программы зависит от способов организации занятий, поэтому включены разные формы:
• тематические учебные занятия;
• обобщающие занятия;
• занятие-путешествие;
• занятие-игра.

б) описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса
На занятиях используются в сочетании различные методы обучения и воспитания: по источнику знаний:
• словесные (рассказ, беседа, объяснение, игра),
• наглядные (демонстрация, показ),
• практические (упражнения, выполнение работ). по степени управления учебной работой:
• учебная работа под руководством педагога;
• самостоятельная работа учащихся.

в) Основная форма организации образовательно-воспитательного процесса: групповые занятия

Дидактические средства:
• разработки педагогов для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты занятий;
• разработки для проведения занятий: наглядные пособия, раздаточный материал для самостоятельной работы, учебные задания для индивидуальной и групповой работы;

• разработки для организации контроля и определения результативности обучения: тесты, анкеты, вопросники.

2.4. Формы аттестации.

Для определения качества усвоения программы разработана программа диагностических исследований, которая позволяет отслеживать успешность и достижения каждого учащегося в течение периода обучения. Это помогает корректировать работу с учащимися. В работе используются следующие виды контроля: первичный; текущий; итоговый .

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: контрольные вопросы; самооценка, тестирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: итоговое занятие; выставка работ.

2.5. Перечень информационно-методических материалов, литературы

Список литературы для педагогов

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2017.
2. Методические рекомендации к программе Преемственность. Пособие для педагогов. /Н. А. Федосова, - М. : Просвещение, 2017.
3. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет. /Н. А. Федосова, - М. : Просвещение, 2017
4. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. /С. И. Волкова, - М. : Просвещение, 2017.
5. Волшебный мир народного творчества. Пособие для детей 5 – 7 лет. /Т. Я. Шпикалова, - М. : Просвещение, 2017.
6. Готов ли я к школе? Пособие для детей 5 – 7 лет. /Т. В.Белова, В. А. Солнцева, - М. : Просвещение, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная социальная сеть. – Режим доступа: www.nsportal.ru
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: https://nsc.1sept.ru/urok/