

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Юрги»

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 12 от 30.11.2016 г

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 214 – ос от 30.11.2016 г
Директор школы
_____ Т.З. Абоносимова

П О Л О Ж Е Н И Е

о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости,
промежуточной и итоговой аттестации, порядке перевода в следующий класс
учащихся на уровне начального общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189(ред.от24.11.2015) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, формы и порядка проведения промежуточной аттестации учащихся на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом.

1.4. Настоящее положение обязательно для учащихся и учителей Учреждения.

1.5. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом Учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.6. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся начальной школы направлена на реализацию требований ФГОС НОО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

2. Цель

Осуществление новой системы оценивания достижений учащихся, установление соответствия знаний учащихся требованиям ФГОС, глубины и прочности полученных знаний, их практического применения, объективной оценки знаний, умений каждого учащегося в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, с использованием критериального подхода к системе оценки достижений планируемых результатов учащихся.

3. Задачи.

- Повышать учебную мотивацию и оценочную самостоятельность;
- повышать ответственность учащихся за качество приобретаемого ими образования;
- отслеживать развитие личностных, предметных и метапредметных результатов;
- оценивать успешность освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода.
-

4. Основные принципы системы оценки, форм и порядка проведения промежуточной аттестации.

Основными принципами системы оценки, форм и порядка проведения промежуточной аттестации учащихся являются:

- критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

- уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО;
- комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
- открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения учащихся и родителей (законных представителей). Информация об индивидуальных результатах обучения и развития учащихся должна быть адресной.

5. Контроль планируемых результатов учащихся.

5.1. Критерии контроля:

- требования к планируемым результатам стандарта;
- целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

5.2. Объекты контроля:

- предметные результаты;
- метапредметные результаты;
- универсальные учебные действия.

5.3. Виды контроля:

- стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки учащегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется;
- промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса). Проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
- итоговый контроль. Предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.

5.4. Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные (накопительные) портфолио учащихся.

6. Оценка функции учащихся.

6.1. Основные функции оценки:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;

- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений учащихся;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности учащегося;
- информационная – свидетельствует о степени успешности учащегося в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

7. Оценка планируемых результатов обучения.

7.1. Основным показателем развития учащихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

7.2. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно с классным руководителем и школьным психологом на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

7.3. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся.

7.4. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по предмету, разделу, теме, уроку.

7.5. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

7.6. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
 - самоанализ и самооценка

7.7. Стартовая работа проводится в начале сентября, позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная с первого класса, психологом. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради для учёта в работе, оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитывается при выставлении оценки за четверть.

7.8. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

7.9. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов

представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

7.10. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

7.11. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно - тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в классный и электронный журналы.

7.12. Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном и электронном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

7.13. Интегрированная (комплексная) контрольная работа проводится в конце первого полугодия и в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у учащегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную (комплексную) контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале на отдельной странице и учитывается при выставлении оценки за год -2-4 классы, 1-е классы- уровни и хранятся в портфолио учащихся.

8. Порядок промежуточной аттестации учащихся

8.1. Анализ достижения учащихся включает:

- текущую успеваемость учащихся;
- динамику личных достижений учащихся в освоении предметных умений;
- активность, результативность участия учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности проектной и внеурочной деятельности.

8.2. Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, итогового контроля предметных знаний, умений и навыков учащихся и метапредметных результатов.

8.3. В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

8.4. Промежуточная аттестация учащихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти по выбору преподавателем любой из форм промежуточной аттестации.

8.5. Классные руководители 2-4 -х классов доводят до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) предметы и форму промежуточной аттестации, сроки.

8.6. От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

- отличники учебы;
- призеры городских, областных предметных олимпиад, конкурсов;
- учащиеся, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам, в особых случаях: по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии (ОВЗ); в связи с экстренным переездом в другой населенный пункт, на новое место жительства; по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания.

8.7. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка

метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся.

8.8. Оценка личностных результатов учащихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

8.9. Одним из инструментов итоговой оценки выпускником начальной школы является итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

8.10. Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае школьным психологом и имеет неперсонифицированный характер.

8.11. В первом классе оценивание осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, «волшебных линейчек», «лесенок успеха», «значков «+», «-», «?».

8.12. Со второго класса используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2» и текущая оценка в форме словесных качественных оценок на критериальной основе; в форме письменных заключений учителя по итогам проверки домашнего задания или самостоятельной работы в соответствии с критериями, в форме «волшебных линейчек», значков «+», «-», «?».

8.13. Текущая оценка по результатам урока в виде отметки выставляется в классный и электронный журналы и учитывается при оценивании за четверть.

8.14. Отметка за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» (в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения контрольной работы); в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого учащегося.

8.15. При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений. Достижения опорного базового уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения» при котором фиксируется достижения опорного (базового) уровня и его превышения (повышенный уровень) это позволяет поощрить продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

8.16. Количество тематических, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно - методического комплекта, по которому работает Учреждение.

9. Оценочные шкалы.

9.1. Успешность освоения учебных программ учащимися 2-4 классов оценивается по 5-ти балльной шкале.

9.2. В личное дело выставляется отметка по пятибалльной шкале.

9.3. В 4 классе по ОРКС в соответствии с Положением «Основы религиозных культур и светской этики» итоговая отметка –зачёт/незачёт.

9.4. Динамика результатов предметной обученности, формирования УУД отслеживается по шкале оценивания, разработанной Учреждением.

Шкала оценивания предметных результатов:

(1-е классы)

| Уровни успешности | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-----------------------------------|--|----------------------------|
| Высокий (максимальный уровень) | Выполнены все задания превосходно на материале, не изучаемом в классе, где потребовались самостоятельные, добытые новые знания. Полностью успешное решение поставленных задач самостоятельно | 10 баллов – 81 – 100% |
| Хороший | Выполнены все задания. Решение нестандартных задач, где потребовалось применить новые знания в непривычной ситуации | 7 – 9 баллов – 61 – 80% |
| Средний (базовый уровень) | Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) | 4 – 6 баллов – 41 – 60% |
| Низкий | Не решена типовая, много раз отработанная задача | 1 – 3 балла – 0 – 30% |

(2-4-е классы)

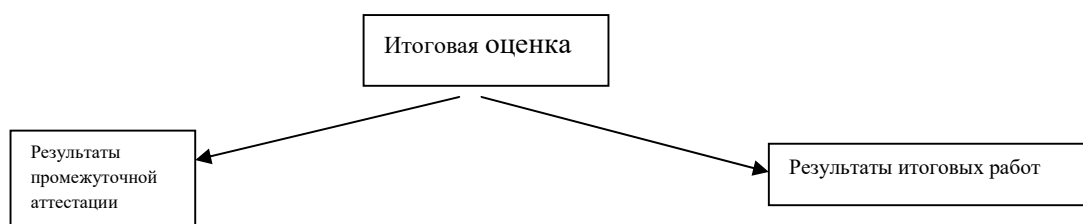
| Уровни успешности | отметка | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-----------------------------------|---------|--|----------------------------|
| Высокий (максимальный уровень) | «5» | Выполнены все задания превосходно на материале, не изучаемом в классе, где потребовались самостоятельные, добытые новые знания. Полностью успешное решение поставленных задач самостоятельно | 10 баллов – 81 – 100% |
| Хороший | «4» | Выполнены все задания. Решение нестандартных задач, где потребовалось применить новые знания в непривычной ситуации | 7 – 9 баллов – 61 – 80% |
| Средний (базовый уровень) | «3» | Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) | 4 – 6 баллов – 41 – 60% |
| Низкий | «2» | Не решена типовая, много раз отработанная задача | 1 – 3 балла – 0 – 30% |

9.5. Текущие результаты, контрольные и итоговые результаты по предметам заносятся в электронный журнал.

9.6. Система оценки в Учреждении ориентирована на стимулирование стремления учащихся к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, формирование потребности к адекватной и конструктивной самооценке.

9.7. По итогам четверти, начиная со второго класса второй четверти, в журнал выставляется отметка в пятибалльной шкале в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ.

9.8. Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.



9.9. Итоговая оценка по предметам вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов итоговых контрольных работ, переводится в отметку в пятибалльной шкале и выставляется в журнал.

9.10. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет письменную характеристику образовательных достижений первоклассника. Оценочный лист разрабатывается методическим объединением учителей начальных классов и выдается родителям (законным представителям) на собрании.

10. Права и обязанности участников образовательного процесса

10.1. Руководитель Учреждения (его заместитель по учебно-воспитательной работе) на педагогическом совете обсуждает вопросы о формах проведения промежуточной аттестации учащихся, доводит до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные работы, устанавливает сроки аттестационного периода.

11. Ведение документации

11.1. Учителя по каждому предмету составляют тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя. В тематическом плане отражаются цели, сроки, виды и формы контроля.

11.2. Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию.

11.3. Для тренировочных работ используется рабочая тетрадь.

11.4. Самостоятельные и контрольные работы выполняются учащимися в тетрадях для контрольных работ.

11.5. Текущие оценки во 2 – 4 классах выставляются по 5-бальной системе с начала учебного года.

11.6. Учитель ведёт специальную тетрадь, где фиксирует оценки в виде процентов выполнения объема работы за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого учащегося, с целью формирования УУД учитель ведёт специальный «Рабочий журнал учителя».

11.7. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

Приложение 1.

Виды промежуточной аттестации.

| Вид промежуточной аттестации | Цель | Периодичность | Методы и формы оценки образовательных результатов | Способы выставления оценки |
|---|---|--|---|--|
| Стартовая | Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью. | В начале учебного года, начиная с первого года, проводимая педагогом - психолога | Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование | Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется. |
| | Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока | Поурочно | Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты | Результаты фиксируются в форме «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?», письменного анализа в тетрадях обучающихся. Со второго класса оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2», может фиксироваться в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале. В 4 классе ОРКСЭ-зачёт/незачёт в конце года |
| Текущая тематическая четвертная полугодовая | Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти | По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти | Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические | Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя. |

| | | | | |
|----------|---|-----------------------|---|--|
| | | | <p>работы;</p> <p>творческие работы (изложения, сочинения);</p> <p>диктанты, контрольные списывания;</p> <p>тесты;</p> <p>интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)</p> | <p>Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала в виде отметки «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя.</p> |
| Итоговая | Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных | В конце учебного года | <p>Стандартизированные письменные работы;</p> <p>интегрированные контрольные работы;</p> <p>комплексные работы.</p> | <p>Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя.</p> <p>Оценка метапредметных результатов выставляется в специальном рабочем журнале учителя в виде символов «п»- полностью усвоил,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | «ч»-частично усвоил, «н» -не усвоил, в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя. |
|--|--|--|--|--|

Приложение 2.

Типовые задания , способствующие формированию универсальных учебных действий

Информационный поиск — задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации. Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

Примеры заданий:

На плане показаны столицы некоторых государств Европы. Узнай, столицами каких государств являются эти города.

Это знаменитая теорема Пифагора, с которой ты мог познакомиться на разворотах истории во 2 классе.

Вспомни, как складывают числа в столбик (см. справочник)

Попробуй разобраться в происхождении и строении слов. К каким словарям обратишься за помощью?

Уточни значения словарных слов, состав их значимых частей, значение исторических корней.

Почему так говорят: *Его и калачом не заманишь*? Где будешь искать ответ?

Пользуясь справочной литературой, узнай, что такое гидропоника.

Узнай о каком-нибудь культурном растении и его дикорастущем предке. Расскажи об этом в классе.

Узнай у родителей, являешься ли ты гражданином России.

Найди синонимы к словам...

Дифференцированные задания — предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

Примеры заданий:

а) Выполни вычисления и запиши результаты в таблицу.

б) Пользуясь этой таблицей, вычисли произведения.

а) Выпиши из текста словосочетания прил. + сущ., укажи падежи, выдели окончания.

б) Запиши по памяти одно из четверостиший стихотворения (по выбору). Покажи графически

а) Проиллюстрируй это высказывание с помощью имён прилагательных.

б) Передай ту же мысль с помощью или небольшого текста об осенних красках леса.

а) Вычисли.

б) Определи закономерность.

в) Составь следующие три равенства и проверь их.

а) Что ты знаешь о героях твоего края? Расспроси взрослых.

б) Найди в библиотеке книги, в которых есть рассказы о военных подвигах наших предков.

в) Выбери один из рассказов. Расскажи его одноклассникам.

а) Расскажи историю от лица главного героя.

б) Придумай продолжение истории. Запиши свое продолжение.

а) Вспомни рассказ Зощенко «Великие путешественники» Ты читал его во 2 классе. Сравни героев из рассказов М.Зощенко и А. Чехова.

б) Если в твоей жизни были интересные путешествия, расскажи о них.

Интеллектуальный марафон — задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации.

Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

Примеры заданий:

Есть ли разница в значениях слов олимпиада и спартакиада? И почему спартакиада, если спорт?

Учёные называют интонацию и пунктуацию «сёстрами, дочерьми одного отца – смысла». Можешь ли примерами подтвердить или опровергнуть это высказывание?

Составь небольшой текст для диктанта с целью проверки умений грамотно записывать слова с орфограммами в личных окончаниях глагола.

Прочитай диалог. Объясни, в чём состоят логические ошибки героев пьесы.

Путешественник, вылетев из Москвы хочет побывать в Париже, Амстердаме и Риме, а затем вернуться в Москву. Выбери кратчайший маршрут, используя таблицу расстояний.

Замените числа в произведении ближайшими сотнями, вычислите значение произведения приближённо и ответьте на вопрос.

Понаблюдай за числами в равенствах. Сделай вывод.

Сыграйте в игру. Подумайте, какие числа нужно выбирать первому игроку, чтобы выиграть.

Ласточка и дятел — насекомоядные птицы. Почему же у них клювы разной формы?

Из-за засухи урожай растений на поле резко снизился. Как это скажется на лисицах, питающихся мышами?

Творческие задания — направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность.

Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

Примеры заданий:

Придумай, что могут означать равенства: $1+7=8$, $2+6=8$, $3+5=8$

Согласен ли ты с мнением Незнайки? Построй своё рассуждение.

Вспомни, у кого из твоих родных или друзей скоро день рождения. Подумай, как ты поздравить человека, какое составишь словесное поздравление для него. Составь текст такого поздравления.

Можешь ли ты рассказать о чём-нибудь с помощью загадок? Попробуй.

а) Расскажи историю от лица мальчика.

а) Придумай веселую историю из жизни знакомого животного и запиши ее.

Выдели пословицу, которая тебе особенно понравилась. Сочини историю, в которой можно использовать эту пословицу.

Придумай опыты, с помощью которых можно доказать, что нас окружает воздух.

Придумай фантастическое животное с необычными органами чувств. Вылепи его из пластилина.

Придумай свое упражнение для поддержания правильной осанки.

Нарисуй элементы национальной одежды твоего народа.

Какими зданиями хотел бы ты украсить родной город, село?

Работа в паре — задания ориентированы на использование групповых форм обучения.

Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

Примеры заданий:

Проверьте друг у друга правильность записи, сверяя с текстом учебника. Оцените уровень усвоения изученных правил.

Продиктуйте друг другу слова из словаря – названия птиц. Проверьте их написание с помощью словаря.

Сравните результаты вычислений. Чей способ вычислений удобнее?

Пусть каждый из вас вычислит свою колонку произведений. Сравните результаты. Сформулируйте закономерность. Проверьте выводы, составив несколько равенств.

Проверьте последнюю цифру результата вычислений. Найдите ошибки в вычислениях и исправьте их.

Как интонационно правильно нужно прочитать пословицу? Какой смысл в ней передаётся? Сравните ваши варианты чтения.

Обсудите с товарищем, о чём рассказывают книги. Во всех ли случаях ваше мнение одинаково?

1) Посчитайте друг у друга, сколько вдохов и выдохов вы делаете за 1 минуту. Запишите результаты.

2) Сделайте 10 приседаний. Затем еще раз посчитайте вдохи и выдохи за 1 минуту. Запишите результаты.

Пройдите по улицам и запишите, какие названия вам встретятся. Узнайте, с какими историческими событиями они связаны.

Проекты. В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом на каждом из этих разворотов обязательно присутствует предложение создания собственного проекта учащегося.

Учебники предлагают детям для выбора различные проекты: создание игр на учебном материале, социально значимых проектов (спектакль для детей детского сада, поздравление ветеранам, праздник для родителей и др.), частично исследовательские проекты (найди исторический корень,и др.). Тематика проектных заданий связана с материалами разных учебных предметов, жизненными ситуациями. Сложность предлагаемых проектов возрастает от класса к классу и в плане содержательном, и в плане организационном.

Пример оценочного листа

за ... четверть по предмету ... ученика ... класса

Оценочная шкала:

+ знаю и умею

? знаю неуверенно

- пока не знаю и не умею.

| Критерии | Образец задания | Самооценка | Оценка задания | Итоговая оценка (зачтено – не зачтено) |
|-------------------------------------|-----------------|------------|----------------|--|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| <i>Дополнительный критерий:</i> | | | | |

Примерный лист оценки

| Критерии: | Образец задания: | Самооценка | Оценка задания | Итоговая оценка (зачтено – не зачтено) |
|---|---|------------|----------------|--|
| 1. Различать на слух все гласные и согласные звуки. | 1. Сравнение звуков (л),(р); слов (лак, рак); (мал, мял) на слух. | | | |
| 2. Находить гласный звук в односложных словах. | 2. Есть ли звук (у) в словах: утка, мул, шутка, белка, несу, паук? | | | |
| 3. Последовательно интонировать все звуки в слове. | 3. Мал, мама, мала, рама, нос, сон. На слух или по модели. | | | |
| 4. Определять количество звуков, слогов в одно- и двусложном слове. | 4. Нос, кот, кит, ум, рот, мал. | | | |
| 5. Устанавливать последовательность изображений, действий, явлений. | 5. Почка-цветок-плод. Утро-день-вечер-ночь-утро. Зима-весна-лето-осень. | | | |
| 6. Составлять устно 2-3 предложения по тематической иллюстрации. | 6. Сядь правильно-возьми тетрадь-открой-положи наклонно-возьми ручку. | | | |
| 7. Давать точный развёрнутый ответ на вопрос. | 7. Чем ты любишь заниматься летом? | | | |
| 8. Плавно читать слоги с изученными буквами. | 8. Ма, ну, ло, ры, ми, эм, ум, ан. | | | |
| 9. Плавно читать односложные слова. | 9. Ум, Наум, Мила, мила, мама, рама, лама, умна, мол, лом, мало. | | | |
| 10. Знать условные обозначения учебника. | | | | |
| 11. Ориентироваться на странице учебника. | 11. Что изображено в верхнем левом углу страницы? | | | |