

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Учреждение № 6 г. Юрги»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от 02.11.2016 № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №310 – ос от 03.11.2016

Директор Учреждения

_____ Т.З. Абоносимова

П О Л О Ж Е Н И Е

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 года №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Положением о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области;

- Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение рассматривается на заседании управляющего совета Учреждения, согласуется с Управляющим советом Учреждения (с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) и утверждается приказом директора Учреждения.

1.3. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Учреждении, являющиеся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

1.4. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности Учреждения и динамики ее развития для принятия управленческих решений.

1.5. ВСОКО предполагает проектирование, сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Учреждение оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным или региональным законодательством.

1.6. Настоящее Положение распространяется на действия всех участников образовательных отношений Учреждения.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- *Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательного процесса.
- *Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- *Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- *Мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.
- *Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.8. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

2. Основные цели ВСОКО

Основными целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества в Учреждении;
- получение объективной и достоверной информации о развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- прогнозирование развития качества образования Учреждения, предупреждение негативных тенденций.

3. Задачи ВСОКО

- систематически отслеживать и анализировать состояния образовательной деятельности в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на обеспечение доступности качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

4. Функции ВСОКО

- обеспечение требований ФГОС НОО, ООО;
- формирование критериальной основы оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования;
- обеспечение открытости и доступности к информации ВСОКО всех пользователей.

5. Принципы ВСОКО

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;

- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость,
- учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, гласность, прозрачность процедур оценки качества образования;

6. Основные направления ВСОКО

6.1. Качество условий, ресурсное обеспечение:

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение, включая уровень образования, повышение квалификации педагогов, прохождение педагогами аттестации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов, индивидуальные достижения педагогов;
- финансовое обеспечение, включая механизмы стимулирования педагогов;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- информационно-развивающая, предметно-развивающая образовательная среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды;
- медицинское обслуживание;
- организация питания;
- обеспечение общественно-государственного характера управления;
- психологический климат в Учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города.

6.2. Качество образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся
- использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности;
- воспитывающая деятельность, психологическое и социальное сопровождение учащихся;
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по учебным предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- адаптация учащихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования;

6.3. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая результаты внутренней и внешней диагностики);
- метапредметные результаты учащихся (включая результаты внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты учащихся (включая показатели социализации);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- профессиональное самоопределение учащихся
- показатели сохранения здоровья учащихся (динамика);
- степень соответствия результатов освоения основных образовательных программ запросам и потребностям потребителей образовательных услуг;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов;

7. Организационная и функциональная структура ВСОКО

7.1. ВСОКО формируется исходя из трех основных блоков (компонентов):

- системы внутришкольного мониторинга (систематического регламентированного отслеживания состояния постоянно осуществляемых основных и вспомогательных процессов в Учреждении, непосредственно или опосредованно влияющих на качество образования);

- системы внутришкольного контроля (системного процесса всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в сфере образования, исполнения нормативных и организационно-распорядительных актов Учреждения, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования);
- независимой внешней оценки качества образования.

7.2. Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- индивидуальный (персональный) уровень - это система оценочных (диагностических) мероприятий, которую осуществляет педагог на уроке, учебном занятии, внеклассном мероприятии, занятии непосредственно образовательной деятельности;
- обобщенный (общешкольный) уровень - это система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всего Учреждения.

7.3. Направления ВСОКО (качество условий, качество процессов и качество результатов) определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования критерии проведения оценочных процедур.

7.4. Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- функцией регулирования оценки качества образования, созданием организационных механизмов оценивания и принятием решений по его результатам;
- функцией проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;
- функцией экспертизы результатов оценивания и подготовки проектных решений.

7.5. Общее руководство организацией и проведением оценочных процедур осуществляет директор Учреждения. Оценка качества образования в Учреждении проводится существующими организационными структурами, а также общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования, интерпретацией полученных данных, включая независимую внешнюю оценку, включает:

- Администрацию Учреждения;
- методические объединения педагогов;
- управляющий совет, педагогический совет, творческие группы педагогов.

7.5.1. Директор Учреждения:

- осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО;
- определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе работы;
- привлекает общественность к внешней оценке качества образования;
- принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

7.5.2. Управляющий совет Учреждения:

- формирует общественный запрос на проведение оценочных мероприятий,
- участвует в определении направлений и критериев ВСОКО;
- принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур;
- вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.

7.5.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития качества образования в Учреждении;
- принимает участие в формировании информационных запросов;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в Учреждении;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в Учреждении;
- вносит предложения по формированию творческих рабочих групп педагогических работников участвующих в осуществлении процедуры ВСОКО;

- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности;

- инициирует организацию конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий.

7.5.4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (функционал - управление качеством образования):

- участвует в разработке модели ВСОКО, её развитии, в нормативном регулировании ВСОКО;

- участвует в организации научно-методического сопровождения внедрения модели ВСОКО;

- планирует и обеспечивает мероприятия внутришкольного контроля;

- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения по осуществлению контрольно – оценочных процедур;

- планирует и разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;

- координирует разработку оценочных материалов и методик;

- планирует и обеспечивает проведение в Учреждении контрольно-оценочных и диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, в том числе в рамках независимых внешних исследований;

- координирует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования;

- участвует в разработке критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов Учреждения на основе достижения качественных результатов;

- проводит сравнительный анализ внутренней оценки качества образования и независимых оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования. Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);

- участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа полученных результатов.

7.5.5. Заместитель директора по ВР (функционал - содержание образования, воспитание и социализация):

- участвует в организации научно-методического сопровождения внедрения модели ВСОКО;

- планирует, осуществляет и обеспечивает мероприятия внутришкольного мониторинга по основным направлениям воспитательной деятельности Учреждения;

- организует и осуществляет сбор, обработку, хранение и представление данных внутришкольного мониторинга, анализирует его результаты;

- участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов внутришкольного мониторинга.

7.5.6. Методически совет и методические объединения учителей – предметников, классных руководителей:

- участвуют в организации научно-методического сопровождения внедрения модели ВСОКО;

- участвуют в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

- содействуют подготовке сотрудников по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят анализ результатов контрольно-оценочных и диагностических процедур, планируют на основе результатов анализа мероприятия, направленные на повышение качества образования;

- готовят предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

7.5.7. Временные экспертные и аналитические группы педагогов:

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;

- проводят первичную обработку полученных результатов;

- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур;

- осуществляют экспертную оценку деятельности педагогов и учащихся

8. Реализация ВСОКО

8.1. Реализация ВСОКО осуществляется через процедуры оценки качества, в том числе внешние:

- лицензирование;
- государственная аккредитация;
- государственная итоговая аттестация учащихся;
- рейтинг образовательных организаций и пр.;
- общественная экспертиза качества образования
- мониторинг качества образования;
- внутришкольный контроль качества образования;

8.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений учащихся;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школы;
- системой внутришкольного психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательной деятельности.

8.3. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- измерение;
- экспертиза, метод экспертных оценок;
- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- опрос;
- изучение документации; и т.п.

8.4. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, могут применяться качественные оценки. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются:

- анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ);
- сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

8.5. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ образовательной деятельности, справки, акты, самообследование, публичный доклад и пр.).

8.6. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных организаций и объединений по включению в процесс оценки качества образования.

8.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ) в рамках действующего законодательства.

	воспитательной работе																		
	Профориентационная работа																		
	Развитие форм школьного ученического самоуправления																		
	Работа с родителями учащихся																		
Вспомогательные процессы																			
Обеспечение безопасности жизнедеятельности здоровьесбережение	Антитеррористическая защищённость																		
	Пожарная, электро - безопасность																		
	Санитарно-эпидемиологическое благополучие																		
	Охрана труда																		
	Медицинское обслуживание																		
	Программное обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся																		
	Социальная поддержка сотрудников и учащихся																		
	организация питания																		
Методическая работа	методическая деятельность																		
	Инновационная и экспериментальная деятельность																		
Кадровый менеджмент	Укомплектованность кадрами																		
	Управление развитием кадрового потенциала и профессиональной компетентности																		
Материальное, финансовое, информационное обеспечение	Финансовая политика																		
	Развитие материально – технической базы																		
	Управление развитием образовательной среды																		
	Управление библиотечно – информационными ресурсами																		
Качество результатов																			

