Технологическая карта урока №2

(разработчики Копотева Г.Л., Логвинова И.М.)

Предмет__русский язык___ Класс__5_____ Автор УМК___Ладыженская Т.А._

Тема урока__Буквы О-А в корнях ЛАГ – ЛОЖ _____

Тип урока____урок объяснения нового материала _____

Учитель Павлова О.П.

	1	2
	Цель урока	Выяснение условий написания изучаемых корней; обучение владению способу вы ЛАГ- -ЛОЖ-, развитие навыков рассуждения; привитие культуры правильной речи; работы в парах, в группе.
	Задачи	Образовательные: - выявить условия выбора гласных *а – о* в корне -*лаг*- – - *лож*-; - сформировать навык написания корней с чередованием -*лаг*- – - *лож*-; -повторить морфемный разбор слов; -развить умение формулировать определение понятий; -обогатить словарный запас учащихся; -совершенствовать орфографические умения. Развивающие: - развивать умения формулировать и доказывать свою точку зрения, анализировать, -развивать умение применять новые знания; -развивать умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт; -развивать умения формулировать проблему; -развивать умения групповой и парной работы. Воспитательные: - прививать интерес к изучению русского языка, -создавать благоприятную атмосферу поддержки и заинтересованности, уважения и

		-воспитывать интерес к самостоятельной исследовательской деятельности
	УУД	Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отноше гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национа к речевому совершенствованию. Регулятивные: Правильно воспринимают и выполняют учебную задачу; планируют сво поставленной задачей; осуществляют взаимоконтроль; адекватно оценивают свою де сверстников на уроке. Коммуникативные: Умеют конструктивно взаимодействовать в групповой работе и в г друга, вносить коррективы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосно Познавательные: Научатся: владеть способом выбора О-А в корнях –ЛАГ- -ЛОЖ-; гра выбора правильных написаний.
	Основные понятия.	Чередование, орфограмма - буква
	Межпредметные связи	Формулируют ответы на вопросы по изучаемой теме; внимательно слушают; строят развитие критического мышления учащихся (самостоятельное мышление, умение ан материал, сравнивать, обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следствен
	Ресурсы	Презентация к уроку, раздаточный материал.
	Форма урока	
	Технология	

Ход (этапы) урока, цель этапа урока,		Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Оценка и отметка		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

время								
1.**Актуализация знаний (определение основной проблемы урока)** А) Мотивирование учащихся к выполнению задания.	Учитель на этом этапе урока использует словесную оценку. ***Словесная оценка:*** *Оценивается готовность к уроку (можно по рядам): «отлично», «хорошо», «недостаточно хорошо». (Такая характеристика готовности к началу работы помогает организовать своё рабочее место, быстрее настроиться на рабочий лад и подготовиться к восприятию новой темы).* ***Отметка** будет поставлена только ученику, работавшему у доски.* *Выставляется оценка по следующим критериям:* *- не допустил ошибок – 5 баллов;* *- допустил 1-2 ошибки –*	.Открывает записанные на доске (или высвечивает на электронной доске): **тропинка, морковь, лесной,местечко, прилагать, приложить, долина, карниз**.(**Приложение 1)** 2. Объясняет задание: - Сгруппировать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне 3. Вызывает учащегося для выполнения задания к доске (ответы должны содержать комментарии по поводу отнесения слов к той или другой группе) 4. Ставит классу задачу: а) выясните, все ли слова вы распределили по группам, почему нет заголовка у третьей колонки, какие слова вы бы отнесли в третью колонку а) осуществите самопроверку правильности выполнения	**Учащийся у доски:** 1.Осуществляет группировку слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова(**задание 1 в Приложении1)** Класс: 2. Слушают учителя. 3.Осуществляют экспертизу выполнения задания вызванным учащимся.	1.Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям (проверяемые и непроверяемые корни)	1.Взаимодействуют с учителем и друг с другом во фронтальном режиме.	1.Слушать и слышать собеседника.	1.Осуществляют пошаговый самоконтроль результатов. 1.Осуществляют пошаговый контроль результатов учащегося, вызванного к доске.	1.Слушать в соответствии с целевой установкой 2. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. 3.Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации

	4 балла; *- допустил 3-4 ошибки – 3 балла;* *- допустил больше 4-х ошибок – 2 балла.* ***Ученики:*** ***Самооценка:*** *оценивают готовность к уроку* *Отвечая на вопросы, учащиеся употребляют самооценку и взаимооценку*	задания; б) затем выполнить функцию экспертов правильности выполнения задания вызванным к доске учащимся.						
Б)Определение основного вопроса урока	Учитель: *Даёт словесную* ***оценку*** *предложенных учениками ответов.* Ученик: *Эмоциональный отзыв на собственный результат*	Выпишите отдельно слова **прилагать, приложить**, в третий столбик, выделите корни. 1.Какое противоречие(проблему) обнаружили в написании гласных в корне этих слов? (буквы меняются О или А, то есть происходит чередование этих букв) 2.Сформулируйте вопрос, который мы должны решить на нашем уроке. (В каких случаях в корнях -лаг-, -лож-, - пишется А, а в каких О?) Запись	Записывают слова **прилагать, приложить.** По вызову учителя (или по желанию) отвечают на поставленные вопросы. Записывают тему урока: «Буквы О-А в корнях лаг-, -лож-»	1.Анализировать вербальную информацию. 2.Распознавать противоречия. 3.Формулировать вопросы	1.Взаимодействуют с учителем и друг с другом во фронтальном режиме.	1.Слушать и слышать собеседника 2.Строить монологические высказывания	Самоконтроль выполнения действий	1.Слушать в соответствии с целевой установкой 2. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. 3.Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

		темы урока						
2.Изучение нового материала(решение проблемы, открытие новых знаний) А) Ориентировка в предстоящей деятельности по выполнению задания	Учитель: *Использует словесную оценку. Умение работать в группах говорит о степени сформированности коммуникативных УУД. Оценивание эффективности межличностного взаимодействия является необходимой составляющей системно-деятельностного подхода, который предполагает комплексный характер учёта достижений.* **Ученики:** *Ребята оценивают друг друга, о своих наблюдениях они сообщают учителю.* **Учитель** *выставляет* ***отметку*** *в журнал особо активным*	-Сейчас мы с вами и попытаемся выяснить, каковы правила написания букв О-А в корнях лаг-, -лож- 1.Объясняет задание: сгруппируйте слова с чередующимися гласными О-А в корне в два столбика. **Излагать, изложение, сложить, слагать, предлагать, предложный** Выделите в них корни и подчеркните буквы, стоящие после корня (задание 2 в приложении 2) 2. Разбивает класс на группы (по 5 человек) и раздает карточки с заданиями. 3. Назначает группу экспертов (одна из групп)	Слушают учителя	1.Анализировать вербальную информацию.	1.Взаимодействуют с учителем	1.Слушать и слышать собеседника	Самоконтроль выполнения действий	1.Слушать в соответствии с целевой установкой 2. Принимать и сохранять учебную задачу.

	ребятам, лучше других проявившим себя в данном виде работы (по мнению учителя и учащихся)							
Б)Контроль за работой групп	Ученики: *Словесная оценка своей деятельности с комментированием получилось/ не получилось/почему.* Учитель: *Дает словесные оценки деятельности групп, оценивает также индивидуальные достижения учащихся.*	Контролирует работу групп	1.Группируют слова счередующимися гласными, корне. Выделяют корни и подчеркивают буквы, стоящие после корня. (задание 2 в Приложении2) 2. Выдвигают гипотезу о причинах правописания букв О-А в корнях лаг-, -лож-	1.Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям (корни с чередующимися гласными О-А) 2. Выдвижение гипотез и их обоснование. 3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (связь суффикса А с корнем, в котором пишется буква А, влияние буквы **ж** и **г** на правописание корней) (задание 3 в Приложении2)	Взаимодействуют в группе для решения задания (обсуждают предположение о причинах правописания корней с чередованием букв О-А)	1.Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выборы 2.Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Само- и взаимоконтроль выполнения действий	1.Самостоятельно контролировать свое время и управлять им. 2.Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
В)Рефлексия результатов выполнения классификации	Учитель: *Словесная* ***оценка*** *учителя.* *Отметки 2- 4 ученикам.*	Организует: -опрос по результатам выполнения заданий (Приложение 2); -экспертизу результатов выполненного задания (ранее назначенной) группой экспертов.	1.Опрос учащегося одной из групп по первой части задания- группировка слов с чередованием букв О-А 2. Группа экспертов дает оценку правильности	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Взаимодействуют в группе для решения задания	1.Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. 2.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осуществлять пошаговый контроль результатов	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его

			выполнения задания 2. 3. Опрос другой группы по заданию 3-по выдвинутой гипотезе с её обоснованием. 4. Группа экспертов дает оценку правильности выполнения задания 3					реализации.
Г) Подведение итогов экспертизы задания	Учитель: *Ставит **отметки** за выполнение второго и третьего заданий.*	1.Ставит отметки за выполнение второго и третьего заданий (Приложение 2) 2. Фиксирует гипотезу на доске	Слушают учителя	Анализировать вербальную информацию	Взаимодействуют с учителем	1.Слушать и слышать собеседника	Самоконтроль выполнения действий	Слушать в соответствии с целевой установкой. Адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её
Д) Проверка правильности гипотезы	Учитель: *Использует словесные оценки деятельности учащихся*.	1.Прочитайте правило в учебнике; установите соответствие выдвинутой нами гипотезы данному правилу. 2.Если наше предположение в чем-то не соответствует, объясните почему. 3. Объясните, почему к словам с чередующимися гласными нельзя подбирать проверочные слова.	1.Самостоятельно читают правило в учебнике. 2.Сверяют зафиксированную гипотезу с правилом в учебнике. 3. Объясняют, почему нельзя подбирать к словам с чередующимися гласными проверочные слова.	Владеть основами изучающего и усваивающего чтения	Взаимодействуют на фронтальном режиме	1.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задая. 2.Владеть устной речью. 3.Строить монологическое контекстное высказывание.	Само- и взаимоконтроль выполнения действий	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

3.Физкультминутка	Учитель: *Использует словесную оценку по итогам физминутки.* Ученики:	Вызывает учащегося, который проводит физминутку: - Вот помощники мои, их как хочешь поверни. Раз, два, три, четыре, пять. Не дают они скучать. Постучали, повертели и работать захотели. Тихо все на место сели.	Учащиеся выполняют физические упражнения.					Осознают задание и выполняют действия четко и согласованно
4. Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике.(задания на слайде) А)Закрепление обнаруженного способа деятельности.	Учитель: ***Отметка*** *за верное выполнение задания в тетрадях учеников (можно взять на проверку 3-4 тетради).* Ученики: *Учитель разрешает ученикам выставить* ***отметки*** *друг другу простым карандашом в тетрадях.* *Также уместны словесные* ***оценки*** *учителя:* • *Хорошо* • *Молодец* • *Умница*	Слайд №2 1.Распределить слова по группам (на слайде даны слова с пропущенными гласными на правописание корней лаг-, -лож-.Записать их в таблицу, составить с этими словами словосочетание. (Приложение 4) Прил..гать, перел..жить, сл..гать, нал..гать, отл..жить, сл..жить, дол..жить, предл..жный, прил..гательноезал..жить, пол..гаться, изл..жение. 2.Провести взаимопроверку в парах. Слайд №3	1.Распределяют слова по группам, составляют словосочетания 2.Сдают заполненные карточки учителю на проверку. 1.Самостоятельно в тетрадях выполняют задание.	Распознавать объект анализа (наличие суффикса А после корня) Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям . Анализировать объект (написание корней –лаг-	Взаимодействие в группах	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Само- и взаимоконтроль выполнения действий	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Б) Распознавание орфограмм на изученное правило. Анализ причин допущенных ошибок.	• *Не всё получилось, надо будет постараться*	3. Организует выполнение задания. -Восстановите текст, используя слова для справок. -Вставьте пропущенные буквы. -Объясните графически выбор гласной в корне слова. -Объяснить знаки препинания. -Инициирует взаимопроверку в парах правильности выполнения задания (найти ошибку и установить причину ошибки) - Проверить с правильным вариантом. Слайд №4 - Обращает внимание на особенности корня – лаг-, -лож-. Нет в русском языке слов ложить, ложу, положь, покласть. Есть слова кладу, положу, положить, класть. -Составьте с этими словами словосочетания. Слайд №5 Организует выполнение задания в формате ЕГЭ. -Определите слово, в котором пропущена	2. В парах проверяют друг друга выполненное задание. 3. Учащиеся, допустившие ошибки, объясняют причины их возникновения. 1.Самостоятельно в тетрадях выполняют задания.	,-лож-)	Взаимодействуют в группах и на фронтальном режиме.	Владеть письменной и устной речью.	Само- и взаимоконтроль выполнения действий	

		чередующаяся гласная корня. Выпишите в тетрадь. Ж..леть, возл..гать, п..хать, г..мнаст, д..леко.						
5.Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия)	Учитель: *Организует дискуссию, диалог, позволяющий обучающимся осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, личный вклад в коллективную работу.* *Учитель подводит итоги, независимо от учащихся и называет полученные* ***отметки****, а также выставляет* ***отметки*** *за проверенные в течение урока работы. При несовпадении оценки учащихся и учителя выясняют причины, обсуждают, вносят коррективы, после чего учитель выставляет отметки*	Предлагает ответить на вопросы: -Итак, что вы сегодня уносите с собой с урока? -Какую цель ставили? -Достигли ли цели? -Что оказалось трудным на уроке? -Оцените свою работу на уроке (по желанию, так как изучался новый материал) -называет критерии оценки (отмечены на доске) -цель достигнута -справляюсь, но есть ошибки -ещё нужно над этим работать	Отвечают на вопросы.		Взаимодействуют с учителем			

	в журнал. Ученики: *Рефлексия учебной деятельности*						
6. Информация о домашнем задании		Предлагает выполнить по выбору: 1.Упр.435составить словосочетания (базовый) 2. Упр.436 составить связный текст (повышенный)	Самостоятельно выполняют домашнее задание	Составлять словосочетания, предложения, текст	Самостоятельная работа	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владеть письменной речью.	Самоконтроль

	Дополнительная информация	
	Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС	Урок содействует реализации новых ФГОС, так как учитель продумал цели урока работу по мотивации обучающихся, подобрал целесообразные методы, формы и пр самостоятельно поставили цель урока как собственную учебную задачу, определи спроектировали средства достижения поставленных целей, сформулировали затру самостоятельно, оценили результаты своей работы, выбрали домашнее задание из индивидуальных возможностей. Структура урока была выстроена с позиции систе создал проблемную ситуацию, ученики приняли данную ситуацию и выявили проб деятельностью учащихся, подводя их к самостоятельному поиску решения пробле
	Ресурсы, оборудование и материалы	Компьютер, интерактивная доска (экран), мультимедийный проектор
	Список учебной и дополнительной литературы	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. / Под
	Ссылки на использованные интернет-ресурсы	http://www.uroki.net http://www.zavuch.info http://www.festival.1september.ru

	Дидактическое обеспечение урока *ССЫЛКИ*	Презентация, карточки с заданиями
	Используемые педагогические технологии, методы и приемы	Технология деятельностного метода обучения, здоровьесберегающие технологии; практический; работа в парах, в группах, беседа, диалог.
	Ограничения на использование ресурса (да, нет), описание ограничений	-
	Дополнительная необходимая информация	-

Приложения к уроку.

Приложение 1

Задание 1.

Сгруппируйте слова с безударными гласными в корне слова.

Тропинка, морковь, лесной, местечко, прилагать, приложить, долина

Слова с проверяемой безударной гласной	Слова с непроверяемой безударной гласной	

Приложение 2.

Задание 2

Сгруппируйте слова с чередующимися гласными О-А в корне в два столбика. Выделите в них корни и подчеркните буквы, стоящие после корня.

Излагать, изложение, сложить, слагать, предлагать, предложный

Задание 3

Выдвиньте гипотезу(предположние), в каких случаях в корне-лаг-,-лож- пишется буква О, а в каких буква А?

_____

_____

_____

Приложение 3 (Слайд)

Задание 4

Распределите слова по группам, составить с этими словами словосочетание

Прил..гать, перел..жить, сл..гать, нал..гать, отл..жить, сл..жить, дол..жить, предл..жный, прил..гательное,зал..жить, пол..гаться, изл..жение.

-ЛАГ-	-ЛОЖ-

Приложение 5 Слайд

Задание 5

Восстановите текст, используя слова для справок. Вставьте пропущенные буквы. Объясните графически выбор гласной в корне слова.Объяснить знаки препинания.

Наступило утро. Мы аккуратно_____ вещи в рюкзак и отправились по _____ маршруту. _____на опушке среди молодых берез. Выбранное нами место _____ недалеко от реки. Взрослые _____ костер, а дети побежали на берег играть.

Слова для справок: распол..галось, сл..жили, предпол..гаемому, разл..жили, распол..жились.