Управление образованием Администрации г. Юрга

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Юрги»

Рассмотрена на заседании
Методического совета
Протокол №8 от 29.08.2016

Рекомендована к утверждению
Протокол ПС №15 от 30.08.2016
Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №6 г. Юрги»
Т.З. Абоносимова
Приказ №214-ос от 30.08.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку в 5 классе

Автор-составитель:
Павлова О.П., учитель русского языка
и литературы МБОУ «СОШ №6 г. Юрги»

Рецензент: Фёдорова О.П., заместитель
директора по УВР

Юрга, 2016

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения данной программы.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание учебного предмета.
5. Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы.
6. Информационные источники.
7. Описание необходимого материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.
8. Календарно-тематическое планирование.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для V класса разработана на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ№6 г. Юрги» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. При составлении программы учитывался Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в сфере государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений»/ Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2013

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования. Ориентирована на выполнение регионального компонента, который нашёл отражение в содержании учебных тем, отдельных текстов, предложенных при изучении той или иной темы.

В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом. Именно успешное и осознанное владение русским языком составляет основу формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь порождают компетенции, знания, умения, навыки, а значит, обеспечивают воспитание всесторонне развитой, интеллектуальной, духовной личности, способной адаптироваться в сложном современном мире.

Русский язык обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Целью реализации рабочей программы по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение учащимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учющихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- для включения учащихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства учащихся с методами научного познания;
- для формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Особенности изучения учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого во-

проса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, проектной деятельности и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Место курса «Русский (родной) язык» 5 класс в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого -204 часа за учебный год.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения данной программы

Личностные	○ **Личностными результатами** освоения учащимися 5 класса основной школы программы по русскому языку являются: • понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; • достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	В основной школе на уроках русского языка будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: • систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению

	наиболее приемлемого решения. В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. **Регулятивные УУД** 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

	• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). **Познавательные УУД**

	6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

	• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; • анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • критически оценивать содержание и форму текста. 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: • определять свое отношение к природной среде; • анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; • распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. **Коммуникативные УУД** 11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: – определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических за-

	дач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
Предметные	**Выпускник научится:** • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • использовать знание алфавита при поиске информации; • различать значимые и незначимые единицы языка; • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; • членить слова на слоги и правильно их переносить; • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

	• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • использовать орфографические словари. **Выпускник получит возможность научиться:** • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; • писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; • использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятель-

	ности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Уровень - базовый.

Направленность - основное общее образование.

В год – 204 ч.

Развитие речи -38ч.

В неделю - 6 часов

Учебных недель - 34

Преемственность: изучение русского языка в 5 классе является логическим продолжением программы по русскому языку начальной школы.

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Реализация регионального компонента: отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по определенным темам.

Материально - техническое обеспечение:

- Таблицы по основным темам курса русского языка;
- Интернет ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы;
- Тесты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Раздел 3. Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи	программа
Язык и общение.	3	0	1	**2+1рр**
Вспоминаем, повторяем, изучаем	30	3	4	**17+3рр**
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	37	2	7	**23+7рр**
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15	1	3	**12+3рр**
Лексика. Культура речи.	11	1	2	**6+2рр**
Морфемика. Орфография. Культура речи.	24	1	4	**18+4рр**
Морфология. Орфография. Культура речи.	66	3	14	
• Имя существительное				**17+4рр**
• Имя прилагательное				**10+4рр**
• Глагол				**29+6рр**
Повторение и систематизация изученного	18	1	3	
ИТОГО	204	12	38	**175**

Раздел 4. Содержание учебного предмета

Язык и общение (2ч + 1ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (26ч + 4ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.
Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.
Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (30ч + 7ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.
Пунктуация как раздел науки о языке.
Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.
Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.
Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).
Грамматическая основа предложения.
Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.
Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и.
Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.
Синтаксический разбор словосочетания и предложения.
Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.
Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).
Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.
Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.
Диалог. Тире в начале реплик диалога.
II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.
III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12ч + 3ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.
Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.
Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.
Орфографический разбор.
Орфографические словари.
II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.
Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).
III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (9ч + 2ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.
II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.
Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (20ч + 4ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.
Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.
Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.
II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.
III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.
Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.
Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.
Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения
Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.
Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.
Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов
Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов
Чередование звуков. Варианты морфем
Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту

Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов
Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения
Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.
Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.
Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

Морфология. Орфография. Культура речи (66 ч)

Имя существительное (17ч + 4ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.
Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных.
Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.
Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.
Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.
Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.
II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).
Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.
Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.
III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (10ч + 4ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.
Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.
Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.
II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).
Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.
III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (25ч + 6ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.
Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).
Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, - пер- / -пир-, - тер- / - тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.
II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).
Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.
Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.
III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.
Повторение и систематизация изученного (15ч + 3ч)

Раздел 5. Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:
- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:
- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Виды контрольных работ	Количество контрольных работ
Диктант	14
Словарный диктант	14
Изложение	11
Сочинение (кл./дом.)	18
Контрольное тестирование	7

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Раздел 6. Информационные источники

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№п/п	**Наименование**
Программы	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011
2.	(ФГОС) Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 5 класс. Москва, «ВАКО», 2013 г.
Учебники	

2.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.
Методические пособия	
3.	Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
4.	(ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 5 класс. Москва «ВАКО», 2014
5.	Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
Рабочая тетрадь	
5.	Савченкова С.В. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.
Словари	
6.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
Демонстрационные материалы	
7.	Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.
Тематические и контрольные тесты	
8.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.
9.	5 класс: Входная диагностика (печатная форма)
10.	5 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма)
11.	5 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 5 классе (печатная форма)
Учебные презентации	
13.	CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (5 класс)
14.	Мягкий знак после шипящих (повторение) (5 класс)
15.	О-Ё после шипящих и ц в окончаниях существительных и прилагательных (5 класс)
16.	Правописание приставок на –з/-с (обобщение) (5 класс)
Интернет- ресурсы	
17.	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
18.	Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru

19.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
20.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
21.	Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki

Раздел 7. Описание необходимого материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

1.Учебник "Русский язык";
2. Аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3);

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Классная доска.
2. Персональный компьютер с принтером.
4.Стол учительский и стул.
5. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
6. Таблицы

Раздел 8. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	Домашнее задание
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2ч + 1ч)							
1		Язык и человек	Урок усвоения новых знаний	Содержание и назначение УМК. Язык — важнейшее средство человеческого общения.	**Л.:** осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя. **М.:** использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой; использовать разные правила и приёмы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самостоятельный поиск информации в СМИ; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста; извлекать фактуаль-ную информацию из текстов; вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах. **П.:** осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение	Текущий контроль	§1, упр.3
2		Общение устное и письменное	Урок усвоения новых знаний	Основные особенности устной и письменной речи. Устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения.	**М.:** воспроизводить содержание прослушанного текста; извлекать фактуаль-ную информацию из текстов; вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах.	Текущий контроль	§2,3 упр. 10

3		РР. Стили речи	Урок развития речи	Стиль речи. Научный, художественный, разговорный стили.	**Л.: стремление к речевому** совершенствованию. **М.:** извлекать информацию из текстов упражнении, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию в форму схемы; строить рассуждение; соблюдать нормы речевого этикета в ситуации приветствия. **П.:** иметь общее понятие о стилях речи (разговорном, научном, художественном) и их характеристике; устанавливать принадлежность текста к определённому стилю речи по цели высказывания; преобразовывать текст | художественного стиля в научный	Анализ текста	§4, 5, найти примеры художественных и научных текстов
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (25ч + 5ч)							
4		Входной диагностический тест	Урок контроля знаний и умений	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	**М.:** строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём иностранного языка.	Входной контроль (Тест №1)	§5, упр. 19 (у)
5		Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Комбинированный урок	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Транскрипция.	**П.:** знать о соотношении произношения и правописания; пользоваться транскрипцией с целью верного произношения слов; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении произношения и правописания; определять тему, основную мысль текста.	Текущий контроль	§6, упр. 24
6		Орфография. Орфограмма.	Урок усвоения новых знаний	Орфография, графика, орфограмма. Ударение.	**М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. **П.:** усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам или по традиции; знать, что орфограмма — «точка» применения правила; усвоить опознавательные признаки орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв; знать, что орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в словах с опорой на опознавательные признаки; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в разных морфемах.	Текущий контроль	§7, упр. 28
7		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок	Ударные и безударные гласные. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	**М.:** соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём. **П.:** знать способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова; знать о непрове-ряемых безударных гласных в корне слова; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; графически обозначать условия выбора правиль-	Текущий контроль	§8, упр. 38, 39 готовиться к словарному диктанту

					ных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); различать одинаково произносимые слова с разным написанием.		
8		Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Комбинированный урок	Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Орфографический словарь.	**М.:** соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём. **П.:** знать способы проверки правильности написания согласных букв в корне слова; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки согласных в корне	Словарный диктант по упр. 38, 39	Подготовиться к проверочной работе
9		Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»	Урок комплексного применения знаний и умений	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверочные слова	**Л.:** стремление к речевому совершенствованию. **М.:** соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Проверочная работа (тематический контроль)	§8, упр. 37
10		Правописание проверяемых согласных в корне слова	Комбинированный урок	Звонкие и глухие согласные. Способы проверки правописания слов с парными звонкими и глухими согласными. Омонимы.	**Л.:** стремление к речевому совершенствованию. **М.:** соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Проверочный диктант	§9, упр. 43
11		Правописание непроверяемых согласных в корне слова	Комбинированный урок	Непроверяемые согласные в корне слова. Удвоенные согласные	**П***:* различать проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова; правильно писать словарные слова; работать с орфографическим словарем; графически обозначать изученные орфограммы	Текущий контроль	§9, подготовиться к словарному диктанту
12		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Комбинированный урок	Непроизносимые согласные в корне слова. Проверочные слова.	**П:** понятие непроизносимый согласный; способы проверки правописания слов с непроизносимыми согласными в корне. **М:** разграничивать виды орфограмм в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; графически обозначать изученные орфограммы	Словарный диктант	§10,упр. 47

13		Буквы и, у, а после шипящих	Комбинированный урок	Шипящие согласные. Буквы и, у, а после шипящих. Учебное исследование	**Л.:** интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию. **М.:** соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём. П.: правильно писать слова с буквами *и, у, а* после шипящих и слова-исключения; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять предложения или связный текст с указанными словами на заданную тему.	Текущий контроль	§11, упр.53
14		Разделительные ъ и ь	Комбинированный урок	Особенности происхождения и существования в русском языке букв Ъ и Ь. Функции ъ и ь в словах	**М.:** соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. **П.:** знать правило употребления разделительных ъ и *ъ;* находить в словах разделительные ъ и *ь;* графически обозначать условия их выбора	Текущий контроль	§12, упр.57
15		Раздельное написание предлогов с другими словами	Комбинированный урок	Орфограмма-пробел. Предлоги и приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Грамматические разборы	**Л.:** интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию. **М.:** соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. **П.:** усвоить понятие орфограммы-пробела (раздельного написания), орфограммы-дефиса; знать о совпадении в устной речи предлогов и приставок по звучанию; знать, что предлог — слово, приставка — часть слова; знать о написании через дефис предлогов *из-за, из-под;* знать падеж, с которым употребляются указанные предлоги; разграничивать предлоги и приставки на письме; находить орфограмму-пробел (раздельное написание); писать предлоги отдельно от других слов; графически обозначать условия выбора раздельного написания; писать через дефис предлоги *из-за, из-под;* употреблять предлоги в речи; составлять связный текст с опорой на рисунок; озаглавливать текст	Текущий контроль	§13, упр.62
16		Раздельное написание предлогов с другими словами	Урок актуализации знаний и умений			Самостоятельная работа	§13 упр. 65 по вариантам
17		**Контрольный диктант** по теме «Правописание корней слов»	Урок контроля знаний и умений	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	**Л:** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Повторить словарные слова
18		Анализ контрольной работы по теме «Правописание корней слов»	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	**М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать нормы построения текста в письменной форме; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Работа над ошибками	Индивидуальные задания по вариантам

19		**РР**. Текст. Основная мысль текста.	Урок-исследование	Текст и его признаки. Смысловая связь предложений и частей текста. Тема текста. Заголовок к тексту	**Л.:** стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста. **М.:** вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать нормы построения текста в письменной форме; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. **П.:** знать признаки текста; анализировать и отграничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений; озаглавливать текст; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план.	Текущий контроль	§14, упр. 68
20		**РР**. Написание изложения по данному плану	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста.	**П:** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение от 3 лица, сохраняя структуру текста и авторский стиль.	Изложение по упр. 70	Индивидуальная работа с текстом
21		Анализ изложения	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Анализ ошибок, допущенных в изложении	**Л:** выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении	Работа над ошибками	Дифференцированные задания
22		Части речи	Комбинированный урок	Части речи. Алгоритм распознавания частей речи	**Л.:** интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию. **М.:** вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Текущий контроль	§15, ур.73
23		Глагол: лицо, время, число и род (в прошедшем времени).	Урок-исследование	Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глаголов. Неопределенная форма глагола. Время, лицо и число глагола. Морфологический разбор глаго-	**П.:** понятие глагол; общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола. **М***:* отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределенную форму глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы, выполнять морфологический разбор глаголов	Текущий контроль	§16, упр.82

				лов			
24		Правописание -тся и -ться в глаголах	Урок комплексного применения знаний и умений	Неопределенная форма глагола. Правописание -тся и -ться в глаголах	**Л.:** понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений). **М.:** вычитывать информацию, представленную в схеме; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. **П.:** знать способ определения написания *-тся* или *-ться* в глаголах; знать личные окончания глаголов I и 11 спряжения; знать о раздельном написании *не* с глагола ми; находить орфограмму в *-тся* и *-ться* в глаголах; пользоваться способом определения написания *-тся* или *-ться;* выделять личные окончания глаголов; писать *е* или *и* в личных окончаниях глаголов; писать раздельно *не* с глаголами; составлять предложения с указанными глаголами	Предупредительный диктант	§17, упр.85
25		**РР**. Тема текста	Урок развития речи	Текст. Тема текста. Заголовок к тексту. Смысловые части текста и их последовательность. Средства связи предложений в тексте	**Л.:** интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение (называние) своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме. **М.:** оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. **П.:** определять самую широкую тему текста из ряда предложенных; подбирать заголовки к теме; подбирать заголовок к тексту; анализировать предложенное сочинение; писать сочинение на заданную тему	Сочинение-миниатюра	§18, подготовиться к словарному диктанту
26		Личные окончания глаголов. *Не* с глаголами	Комбинированный урок	Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов. Правописание *не* с глаголами	**П:** понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения. **Л.:** определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически; писать *не* с глаголами раздельно.	Словарный диктант	§19, упр. 92

27		Имя существительное	Урок-исследование	Существительное как самостоятельная часть речи. Начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных.	**М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в таблицах; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. **П.:** знать, на какие вопросы отвечает имя существительное; морфологические признаки существительного (число, род, падеж, типы склонения); знать об употреблении и неупотреблении на письме ъ после пгипящих на конце слова у существительных; об употреблении *е* и *и* в безударных падежных окончаниях существительных.	Текущий контроль	§20, упр. 95
28		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.	Комбинированный урок	Функция существительных в предложении.	**П.:** знать, на какие вопросы отвечает имя существительное; морфологические признаки существительного (число, род, падеж, типы склонения); знать об употреблении и неупотреблении на письме ъ после шипящих на конце слова у существительных; выбирать написание *е* и *и* в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе; графически обозначать условия выбора правильных написаний	Творческая работа, исследование	§20, упр. 100
29		Имя прилагательное: род, падеж, число.	Комбинированный урок	Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных	**Л.:** интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию. **М.:** соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; создавать письменный текст с учётом замысла. **П.:** знать, на какие вопросы отвечает имя прилагательное; знать об изменении прилагательных по родам, падежам и числам, о согласовании прилагательных с существительными; знать способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного (по вопросу); изменять прилагательные по родам, падежам и числам; согласовывать прилагательные с существительными; пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; определять его стиль; составлять текст в письменной форме с использованием имён прилагательных	Текущий контроль	§21,упр. 108
30		РР. Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	Урок развития речи	Репродукция картины. Передний и задний план картины. Цветовая гамма. Краткая биография художника А.А. Пластова. Тема, основная мысль и план сочинения	**Л.:** интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.	Сочинение по упр. 109	Подготовиться к словарному диктанту по упр. 110

31		Местоимения 1, 2 и 3-го лица.	Урок-исследование	Местоимение как самостоятельная часть речи. Личные местоимения. Употребление предлогов с местоимениями 3-го лица. Учебное исследование (история названия части речи)	**Л.:** понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности; интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому совершенствованию. **М.:** соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; владеть приёмами изучающего чтения художественного текста; адекватно выражать своё отношение к прочитанному; воспроизводить прочитанный текст. **П.:** знать о личных местоимениях 1, 2 и 3-го лица; о склонении личных местоимений; о раздельном написании личных местоимений с предлогами.	Текущий контроль	§22, упр.113
32		РР. Основная мысль текста	Урок развития речи	Текст. Основная мысль текста, содержание текста. Заголовок.	**Л.:** осознание и определение (называние) своих эмоций; интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. **М.:** оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; владеть приёмами отбора и систематизации материала на заданную тему; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. **П.:** знать о теме и основной мысли текста; о способах выражения основной мысли текста;	Сочинение по данному началу	§ 23, дописать сочинение
33		Контрольная работа по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	Урок контроля знаний и умений	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	**Л.:** способность к самооценке. **М.:** способность осуществлять самоконтроль. **П.:** правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять разбор слова по составу (без выделения основы)	Диктант с грамматическим заданием	§ 23 ответить на вопросы
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (30ч + 8ч)							
34		Синтаксис и пунктуация.	Урок усвоения новых знаний	Синтаксис. Пунктуация.	**Л.:** осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. **М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста	Краткое изложение по упр. 127	§24,25 упр.123

					основные нормы русского литературного языка и правила правописания. **П.:** знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать о роли знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания;		
35		Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании	Урок усвоения новых знаний	Словосочетание, его структура. Главное и зависимое слово в словосочетании. Синонимичные словосочетания.	**Л.:** потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста. **М.:** находить и исправлять грамматические ошибки в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка. **П.:** знать, чем словосочетание отличается от слова; знать строение словосочетания; знать о смысловой связи слов в словосочетании; отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое слово в словосочетании; устанавливать смысловую связь слов в словосочетании;	Самостоятельная работа	§26,упр. 134
36		Разбор словосочетания	Урок-исследование	Строение словосочетания. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании. Именные и глагольные словосочетания, их роль в тексте.	**М.:** способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты. **П.:** знать порядок разбора словосочетания.	Текущий контроль	§27, упр. 140
37		Предложение. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения.	Урок усвоения новых знаний	Предложение как основная единица синтаксиса. Границы предложений. Знаки препинания.	**Л.:** осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи. **М.:** вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль текста). **П.:** знать основные признаки предложения; знать опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков завершения (интонация конца предложения); знать знаки завершения; понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего; уметь по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения на письме; находить грамматическую основу предложения; находить грамматическую основу, состоящую из одного главного члена (подлежащего или сказуемого); соотносить указанные предложения с определёнными схемами; определять основную мысль текста.	Текущий контроль	§28,упр. 143

38		РР. Написание сжатого изложения	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Абзац. Приемы сжатия.	**Л.:** осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Сжатое изложение по упр. 144	Индивидуальная работа с готовым текстом
39		Виды предложений по цели высказывания	Урок усвоения новых знаний	Цель высказывания. Повествовательная, вопросительная, побудительная интонация предложения.	**Л.:** осознание ответственности за произнесённое; интерес к созданию собственных высказываний; умение чувствовать выразительность речи. **М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух предложения с разным интонационным рисунком; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи заданной интонации; создавать разные по цели высказывания предложения с учётом речевой ситуации. **П.:** знать виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные); знать особенности интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;	Текущий контроль	§ 29, подобрать 6 разных по цели высказывания предложений, готовиться к словарному диктанту
40		Восклицательные предложения	Урок усвоения новых знаний	Интонация. Восклицательные и невосклицательные предложения	**Л.:** осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи. **М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух предложения с разной эмоциональной окраской; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи восклицательной интонации в высказываниях. **П.:** знать виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные); знать о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений.	Словарный диктант	§30, упр. 155
41		Главные члены предложения. Подлежащее	Урок усвоения новых знаний	Грамматическая основа предложения. Подлежащее - главный член предложения. Способы выражения подлежащего. Синтаксический разбор предложений	**М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. **П.:** знать, что составляет грамматическую основу предложения; знать второстепенные члены предложения; способы выражения подлежащего (существительным, местоимением, сочетанием слов); о смысловой и грамматической связи подлежащего и сказуемого; разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены; находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочетанием слов.	Текущий контроль	§31,32, упр.161

42		Сказуемое	Урок усвоения новых знаний	Сказуемое - главный член предложения. Способы выражения сказуемого.	**Л.:** интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для пересказа исходного текста в письменной форме. **М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста; соблюдать в процессе пересказа текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Проверочная работа	§33, упр.165
43		РР. Написание изложения	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста, заголовок текста.	**Л.:** осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Изложение по упр. 168	§33, упр.166 (у)
44		Тире между подлежащим и сказуемым	Урок усвоения новых знаний	Способы выражения главных членов предложения. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	**М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём. **П.:** знать условие употребления тире между главными членами предложения (существительные в именительном падеже); знать о паузе между подлежащим и сказуемым в данной конструкции; знать схему данной конструкции;	Текущий контроль	§34, упр. 172
45		Нераспространенные и распространенные предложения	Урок усвоения новых знаний	Виды предложений по наличию второстепенных членов	**Л.:** понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа (работа с текстом «Волшебный мир русской сказки»). **М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах. **П.:** знать определение нераспространённых и распространённых предложений; знать общее определение второстепенных членов предложения (поясняют главные или другие второстепенные члены);	Текущий контроль	§35, упр.177
46		РР. Сочинение на тему «Памятный (интересный, веселый) день»	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	*Уметь:* самостоятельно писать сочинение на заданную тему; последовательно излагать свои мысли	Сочинение	§35, упр.178 (у)
47		Второстепенные члены предложения	Урок усвоения новых знаний	Второстепенные члены, главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	**М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. **П.:** знать определение понятия «дополнение», способы выражения дополнения; графическое обозначение дополнения как члена предложения; знать о возможности смешения подлежащего и дополнения, выраженного существительным в винительном падеже без предлога;	Практическая работа	§36, составить 5 предложений с второстепенными членами

48		Дополнение	Урок усвоения новых знаний	Дополнение - второстепенный член предложения. Значение и способы выражения дополнений. Косвенные падежи. Синтаксический разбор предложений.	**М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. **П.:** знать определение понятия «дополнение», способы выражения дополнения; графическое обозначение дополнения как члена предложения; знать о возможности смешения подлежащего и дополнения, выраженного существительным в винительном падеже без предлога.	Текущий контроль	§37, упр.182
49		Определение	Урок усвоения новых знаний	Определение - второстепенный член предложения. Значение и способы выражения определений. Определяемое слово. Согласование.	**Л.:** стремиться к совершенствованию собственной речи. **М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения. **П.:** знать формулировку понятия «определение», способ выражения определения; графическое обозначение определения как члена предложения; роль определения в усилении выразительности художественного описания; находить определения в предложениях.	Анализ предложений	§38, упр.189
50		Обстоятельство	Урок усвоения новых знаний	Обстоятельство - второстепенный член предложения. Значения, способы выражения обстоятельств, их роль в предложении.	**Л.:** уважительное отношение к родному языку. **М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах. **П.:** знать определение понятия «обстоятельство»; знать способы выражения обстоятельства.	Самостоятельная работа	§39, упр. 197, упр. 198 (у)
51		Предложения с однородными членами	Урок усвоения новых знаний	Однородные члены предложения. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.	**М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно воспринимать на слух текст с определённым заданием. **П.:** знать определение однородных членов предложения; знать об интонации перечисления в „предложениях с однородными членами; знать, что однородные члены могут быть связаны только интонацией перечисления (без союзов); находить однородные члены; составлять предложения с однородными сказуемыми.	Текущий контроль	§40, упр. 200
52		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок усвоения новых знаний	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Запятые при однородных членах предложения. Синтаксический разбор предложений	**М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах. **П.:** знать условия постановки запятой между однородными членами (перечислительная интонация, бессоюзная связь, союзы *а, но).*	Тест (тематический контроль)	§41, упр. 208

53		Обобщающие слова при однородных членах предложения	Урок усвоения новых знаний	Обобщающие слова при однородных членах. Пунктуация в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	**П.:** понятие *обобщающее слово*, правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. **Л.:** расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; выполнять синтаксический разбор предложений	Текущий контроль	§41, упр.211
54		Предложения с обращениями	Урок усвоения новых знаний	Обращение. Различия между подлежащим и обращением. Опознавательный признак обращения. Знаки препинания при обращении.	**Л.:** осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи. **М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно использовать разные формы обращения в заданных речевых ситуациях; оценивать уместность формы обращения с учётом речевой ситуации; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Анализ предложений	§42, подобрать 8 предложений с обращениями
55		Предложения с обращениями	Урок комплексного применения знаний и умений			Объяснительный диктант с грамматическим заданием	§42, упр.217
56, 57		РР. Письмо как одна из разновидностей текста.	Урок развития речи	Письмо. Виды писем. Правила написания писем. Пунктуация в предложениях с обращениями	**Л.:** интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма, текста по рисунку. **М.:** способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; **П.:** знать о цели и назначении писем (деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету); определять стили речи текстов писем; использовать обращения в письме	Творческая работа	§43, упр. 226 (у)
58		Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	Урок комплексного применения знаний и умений	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложения. Схема простого предложения	**М.:** способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты. **П.:** знать порядок синтаксического разбора простого предложения; выполнять синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения.	Проверочная работа (тематический контроль)	§45, упр.231

59		РР. Контрольное сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	Урок развития речи	Биографические сведения о художнике Ф.П. Решетникове. Творческая история картины «Мальчишки».	**Л.:** интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. **М.:** способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. **П.:** усвоить понятие основной мысли высказывания; знать, что рассказ по картине — один из видов повествования; иметь представление о замысле художника;	Сочинение	§44, 45 перечитать теорию
60		Простые и сложные предложения	Урок усвоения новых знаний	Признаки простого и сложного предложений, их функции в тексте. Запятая между частями сложного предложения	**Л.:** интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию. **М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно понимать основную и дополнительную информацию; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую. **П.:** знать структурные различия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); знать о функции запятой между простыми предложениями в составе сложного — знака разделения; правило постановки запятой в сложном предложении; схемы сложных предложений.	Текущий контроль	§46, упр. 235
61		Простые и сложные предложения	Урок комплексного применения знаний и умений			Тест (тематический контроль)	§46, упр. 239
62		Синтаксический разбор сложного предложения	Урок актуализации знаний и умений	Сложное предложение. Структура сложного предложения. Порядок синтаксического разбора сложного предложения. Схема сложного предложения.	**Л.:** интерес к чтению. **М.:** способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; высказывать и обосновывать свою точку зрения. **П.:** знать порядок синтаксического разбора сложного предложения; выполнять синтаксический разбор (устный и письменный) сложного предложения; определять основную мысль текста.	Синтаксический разбор предложений	§47, упр.244

63		Прямая речь	Урок усвоения новых знаний	Строение предложений с прямой речью. Глаголы, вводящие прямую речь в предложение. Знаки препинания при прямой речи. Схемы предложений с прямой речью	**Л.:** осознание ответственности за произнесённое и написанное. **М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. **П.:** знать, что такое прямая речь и слова автора; знать об интонации при произнесении прямой речи после слов автора и перед ними; правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; схемы предложений с прямой речью; разграничивать прямую речь и слова автора	Текущий контроль	§48, упр.247
64		Пунктуация при прямой речи	Урок актуализации знаний и умений	Знаки препинания при прямой речи. Схемы предложений с прямой речью		Практическая работа	§48, упр. 249
65		РР. Диалог	Урок усвоения новых знаний	Диалог. Структура диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога.	**Л.:** осознание ответственности за произнесённое и написанное; интерес к созданию собственного текста-диалога, к ведению диалога. **М .:** извлекать фактуальную информацию из текстов, со держащих теоретические сведения; способность уча ствовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работать в группе, коммуникативно взаимодей ствовать с одноклассниками в процессе совместного вы полнения задания.	Текущий контроль	§49, упр. 253
66		Пунктуация при диалоге	Урок актуализации знаний и умений			Проверочная работа (тематический контроль)	§49, упр. 256
67		Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Синтаксис и пунктуация. Простое и сложное предложения. Прямая речь. Диалог	**П.:** знать, что такое диалог, реплика; знать правило постановки знаков препинания при диалоге, схемы диалога; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести диалог с опорой на предложенные этикетные слова.	Тест (тематический контроль)	Стр. 119 ответить на вопросы
68		Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Урок контроля знаний и умений	Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Грамматические разборы	**Л.:** способность к самооценке. **М.:** способность осуществлять самоконтроль. **П.:** правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять разбор слова по составу (без выделения основы)	Диктант с грамматическим заданием	§49, упр. 258 (у)
69		Анализ контрольной работы по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	**М.:** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	§49, упр. 259 (у)

70		РР. Выборочное изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль и план текста.	**Л.:** осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Изложение	Индивидуальная работа
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12ч + 3ч)							
71		Фонетика. Гласные звуки	Урок усвоения новых знаний	Фонетика и графика. Гласные звуки. Образование гласных звуков. Обозначение гласных звуков на письме.	**Л.:** интерес к изучению языка. **М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в схеме; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы. **П.:** знать предмет изучения фонетики, группы и подгруппы звуков речи в русском языке, различия в образовании гласных и согласных звуков, элементы транскрипции; знать о смыслоразличительной роли звуков; различать гласные и согласные звуки по способу образования; подбирать односложные слова с разными ударными гласными звуками, записывать их, используя элементы транскрипции.	Текущий контроль	§50, 51 упр.264
72		Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Шипящие согласные. Позиционные чередования согласных.	**Л.:** интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию текста в письменной форме. **М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь; осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков в потоке речи. **П.:** знать об образовании согласных звуков, перечень согласных звуков; о смыслоразличительной роли согласных звуков;	Текущий контроль	§52, 53, упр. 270
73		Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки. Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.	**П.:** знать правило произношения согласных на месте буквосочетаний *чн, чт* в словах типа *что, конечно, чтобы;* анализировать правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования; правильно произносить указанные слова; использовать скороговорки *для* овладения правильным произношением некоторых согласных звуков; определять основную мысль текста; составлять памятку о том, как нужно читать вслух.	Текущий контроль	§54, упр.280
74		Повествование	Урок развития речи	Повествование как тип речи. Признаки повествовательного текста	**П.:** знать о повествовании как функционально-смысловом типе речи, о роли описания в художественном повествовании; знать структуру текста типа повествование, способы включения описания в повествование; определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; доказывать принадлежность текста к определённому стилю речи; составлять план текста;	Изложение	§55, индивидуальные задания

75		Согласные звонкие и глухие	Урок усвоения новых знаний	Согласные звонкие и глухие, способы их образования. Буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные звуки. Парные и непарные звонкие и глухие согласные.	**М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. **П.:** знать об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных; знать пары согласных по глухости — звонкости, а также непарные согласные; знать о смыслоразличительной роли согласных звуков; различать согласные по глухости — звонкости; называть пары согласных по глухости — звонкости, а также непарные согласные	Тест (тематический контроль)	§56, упр.286
76		Графика. Алфавит	Урок усвоения новых знаний	Графика. Алфавит.	**Л.:** интерес к изучению языка. **М.'** извлекать фактуальную информацию из текстов, со держащих теоретические сведения; осознавать значение письма в жизни человека и общества; работать с орфо графическим словарём.	Работа со словарями	§57,58, упр. 295
77		Описание предмета	Урок развития речи	Описание. Отличительные признаки делового и художественного описания. Описание предмета. Учебное исследование	**Л.:** интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств *для* свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. **М.:** способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; способность оценивать и редактировать чужие тексты в письменной форме. **П.:** знать об описании как о функционально-смысловом типе речи; знать структуру текста типа описание, об осо бенностях описания в разных стилях речи;	Сочинение-миниатюра	§59, сочинение по упр. 302
78		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Урок усвоения новых знаний	Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных. Правописание буквосочетаний с шипящими *ч и щ* без *ь*.	**П***:* правила употребления *ь* для обозначения мягкости согласных; **М.:** распознавать в словах *ь* знак; различать функции *ь* в словах.	Текущий контроль	§60, упр. 306
79		Двойная роль букв *е, ё, ю, я*	Урок усвоения новых знаний	Двойная роль гласных *е, ё, ю, я.*	**М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. **П.:** знать о звуковом значении букв *е, е, ю, я* в разных фонетических позициях; различать звуковое значение букв *е ё ю, я* в разных фонетических позициях; объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, их обозначающих; определять количество звуков и букв в словах; правильно оформлять диалог на письме	Текущий контроль	§61, упр.312

80		Орфоэпия	Урок усвоения новых знаний	Произношение слов. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь и словарь ударений	**Л.:** интерес к изучению языка; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы; оценивать чужую речь с точки зрения соблюдения прозносительных норм. **П.:** знать предмет изучения орфоэпии;	Работа со словарями	§62, упр.319
81		Фонетический разбор слова	Урок усвоения новых знаний	Порядок фонетического разбора слова	**Л***:* порядок фонетического разбора слова. **П:** выполнять устные и письменные фонетические разборы слов.	Фонетический разбор слов	§63, упр.320, повторить словарные слова
82		Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Фонетический разбор слов	**П.:** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. **М.:** правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов	Словарный диктант	Стр. 147 ответить на вопросы
83		Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	Урок контроля знаний и умений	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	**Л.:** писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания.	Диктант с грамматическим заданием	§63, упр. 324 (у)
84		Анализ контрольного диктанта по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	**П.:** выполнять работу над ошибками, допущенными в работе	Работа над ошибками	Индивидуальные задания
85		Сочинение по картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица»	Урок развития речи	Замысел художника. Цветовая гамма. Языковой материал для сочинения.	**Л.:** интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. **М.:** способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного язы-	Сочинение	§63, упр. 325 (у)

					ка и правила правописания. **П.:** усвоить понятие основной мысли высказывания; знать, что рассказ по картине — один из видов повествования; иметь представление о замысле художника;		
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (9ч + 2ч)							
86		Слово и его лексическое значение	Урок усвоения новых знаний	Лексика. Культура речи. Лексическое значение слова. Толковые словари	**Л.:** знать понятия лексика, лексическое значение слова; **П.:** Уметь определять лексическое значение слова с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова;	Текущий контроль	§64, упр.336
87		Однозначные и многозначные слова	Урок усвоения новых знаний	Однозначные и многозначные слова. Значения многозначных слов.	**П.:** знать понятия *однозначные, многозначные слова;* строение словарных статей, посвященных многозначным словам. **М.:** распознавать однозначные и многозначные слова; пользоваться толковым словарём при определении лексического значения слова	Текущий контроль	§65, упр.341
88		Прямое и переносное значение слов	Урок усвоения новых знаний	Прямое и переносное значение слов.	**П.:** Знать понятия *прямое, переносное значение слов.* **М.:** уметь распознавать слова, употребленные в переносном значении; определять лексическое значение слов с помощью словаря и без него; **Л.:** употреблять слова в переносном значении в речи	Творческая работа	§66, упр.352
89		Омонимы	Урок усвоения новых знаний	Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. Омонимы в толковых словарях.	**П.:** знать понятие *омонимы.* **Л.:** уметь различать омонимы и многозначные слова; определять лексическое значение омонимов с помощью толкового словаря	Текущий контроль	§67, упр.355
90		Синонимы	Урок усвоения новых знаний	Синонимы. Синонимический ряд. Словари синонимов.	**Л.:** уважительное отношение к родному языку. **М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах. **П.:** знать определение понятия «синонимы», «синонимический ряд»	Текущий контроль	§68, упр.361,
91		Синонимы	Урок комплексного применения знаний и умений			Проверочная работа (тематический контроль)	§68, упр.367
92		Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Урок развития речи	Биографические сведения о художнике И.Э. Грабаре. Творческая история картины «Февральская лазурь». Цветовая гамма.	**Л.:** интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. **М.:** способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно,	Сочинение	§67, 68 теорию знать

					правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. **П.:** усвоить понятие основной мысли высказывания; знать, что рассказ по картине — один из видов повествования; иметь представление о замысле художника;		
93		Антонимы. **Р.К.** Диалектная лексика как отражение истории русского народа, его духовной материальной культуры.	Урок усвоения новых знаний	Антонимы. Выразительные возможности антонимов	**Л.:** уважительное отношение к родному языку. **М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах. **П.:** знать определение понятия «антонимы	Текущий контроль	§69, упр. 371, повторить словарные слова
94		Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»	Урок актуализации знаний и умений	Лексика. Культура речи. Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы	**П.:** знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. **Л.:** Уметь определять лексическое значение слов; распознавать однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении, синонимы, омонимы, антонимы, использовать их в речи; работать с различными словарями	Словарный диктант	Стр. 167 ответить на вопросы
95		Контрольный диктант по теме «Лексика. Культура речи»	Урок контроля знаний и умений	Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	**Л.:** способность к самооценке. **М.:** способность осуществлять самоконтроль. **П.:** правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять разбор слова по составу	Диктант с грамматическим заданием	§69, упр. 374 (у)
96		Подробное изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи.	**Л.:** стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста. **М.:** вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать нормы построения текста в письменной форме; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. **П.:** знать признаки текста; анализировать и отграничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений; озаглавливать текст; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план	Изложение по упр. 375	Индивидуальные задания
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20ч + 4ч)							

97		Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	Урок усвоения новых знаний	Морфемика. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова	**П.:** знать понятия *морфемика, морфема, однокоренные слова, формы одного и того же слова.* **М.:** определять состав слова; выделять морфемы; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	Текущий контроль	§70,71 , упр.377
98		Окончание	Урок усвоения новых знаний	Окончание.	**Л.:** уважительное отношение к родному языку. **М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах. **П.:** знать определение понятия «окончание»	Текущий контроль	§72 упр.382
99		Основа	Урок усвоения новых знаний	Основа. Морфемный разбор слов.	**Л.:** уважительное отношение к родному языку. **М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах. **П.:** знать определение понятия «основа»	Текущий контроль	§73 упр. 386
100		Сочинение на тему «Один из удачно проведенных вечеров…»	Урок развития речи	Стиль. Письмо. Пунктуация в предложениях с обращениями	**Л.:** работать над написанием письма; правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями	Сочинение	Повторить словарные слова
101		Корень слова	Урок усвоения новых знаний	Окончание. Основа. Корень - главная значимая часть слова. Морфемный разбор слов.	**Л.:** уважительное отношение к родному языку. **М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах. **П.:** знать определение понятия «корень слова», «однокоренные слова».	Текущий контроль	§74, упр.393
102		Рассуждение в повествовании	Урок развития речи	Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения	**П.:** Знать понятие *рассуждение;* особенности текста-рассуждения; композицию рассуждения. **Л.:** самостоятельно создавать текст-рассуждение; выстраивать композицию рассуждения	Творческая работа	Индивидуальные задания по §75
103		Суффикс	Урок усвоения новых знаний	Суффикс - значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.	**Л.:** уважительное отношение к родному языку. **М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах. **П.:** знать определение понятия «суффикс»	Словарный диктант	§76, упр. 411
104		Приставка	Урок усвоения новых знаний	Приставка - словообразующая морфема. Значения приставок. Приставки и предлоги.	**Л.:** уважительное отношение к родному языку. **М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах. **П.:** знать определение понятия «приставка»	Проверочная работа	§77, упр.418
105		Выборочное изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи.	**Л.:** уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать выборочное изложение, сохраняя авторский стиль	Изложение	§77, упр. 419

106		Чередование звуков	Урок усвоения новых знаний	Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов.	**П.:** Знать понятие *чередование звуков;* чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. **М.:** уметь распознавать слова с чередованием звуков; выделять корни, в которых возможно чередование	Текущий контроль	§78, упр.424
107		Беглые гласные	Урок усвоения новых знаний	Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Морфемный разбор слов	**П.:** знать понятия *беглые гласные, варианты морфем;* **М.:** уметь распознавать слова с беглыми гласными; выделять части слов, в которых находятся беглые гласные	Текущий контроль	§79, упр.428
108		Варианты морфем	Урок усвоения новых знаний	Чередование звуков. Варианты морфем	**П.:** знать понятие *варианты морфем.* **М.:** уметь выделять части слов с чередованием звуков; выделять однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.	Объяснительный диктант	§80, упр.431
109		Морфемный разбор слова	Урок комплексного применения знаний и умений	Состав слова. Морфемный разбор слов	**П.:** Знать порядок морфемного разбора слова. **М.:** выделять морфемы в словах и определять их значение; выполнять морфемный разбор слов	Практическая работа (тематический контроль)	§81, упр.432, повторить словарные слова
110		Правописание гласных и согласных в приставках	Урок усвоения новых знаний	Приставка. Значения приставок.	**Л.:** правильно писать приставки в словах	Словарный диктант	§82, упр. 435
111		Буквы *з* и с на конце приставок	Урок усвоения новых знаний	Правописание приставок на *-з* (-с)	**П.:** правила написания букв *з* и с на конце приставок. **Л.:** Уметь правильно писать слова с приставками на -з (-с); выделять в словах изученную орфограмму.	Текущий контроль	§83, упр.442, выучить словарные слова
112		Буквы *з* и с на конце приставок	Урок комплексного применения знаний и умений			Проверочная работа (тематический контроль)	§83, упр.445
113		Чередование букв *о — а* в корне *–лаг-/ -лож-*	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных *о — а* в корне *-лаг-/-лож-*. Морфемный разбор слов.	**П.:** знать условия выбора гласных в корне с чередованием; **Л.:** уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв	Текущий контроль	§84, упр.449

114		Чередование букв *о* — *а* в корне *–раст* - /- *рос-*	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных *о* — *а* в корне *–раст -/- рос-*. Слова-исключения. Морфемный разбор слов	**П.:** знать условия выбора гласных в корне с чередованием; **Л.:** уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв	Проверочная работа (тематический контроль)	§85, упр.456
115		Буквы *ё—о* после шипящих в корне	Урок усвоения новых знаний	Шипящие согласные звуки. Правописание гласных *ё — о в* корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения	**П.:** знать условия выбора гласных в корне с чередованием; **Л.:** уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв	Текущий контроль	§86, упр.460
116		Буквы *и* — *ы* после *ц*	Урок усвоения новых знаний	Условия выбора букв *и* — *ы* после *ц*.	**П.:** знать условия выбора гласных в корне с чередованием; **Л.:** уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв	Объяснительный диктант	§87, упр.464
117		Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.	*Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. *Уметь:* правильно писать слова с изученными орфограммами; обозначать орфограммы графически; выполнять морфемный разбор слов	Проверочная работа	Стр. 41 ответить на вопросы
118		Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Урок контроля знаний и умений	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	**Л.:** способность к самооценке. **М.:** способность осуществлять самоконтроль. **П.:** правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять разбор слова по составу	Диктант с грамматическим заданием	§87, упр.466 (у)
119		Анализ контрольной работы по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	**Л.:** уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	§87, упр.467
120		Сочинение-описание по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине»	Урок развития речи	Биографические сведения о художнике П. Кончаловском. Творческая история картины. Цветовая гамма.	**Л.:** интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. **М.:** способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного язы-	Сочинение	Повторить словарные слова

					ка и правила правописания. **П.:** усвоить понятие основной мысли высказывания; знать, что рассказ по картине — один из видов повествования; иметь представление о замысле художника;		
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (66ч)							
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (17ч + 4ч)							
121		Имя существительное как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Имя существительное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных.	**П.:** понятие *морфология;* систему частей речи в русском языке; понятие *имя существительное;* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. **Л.:** распознавать имена существительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль.	Текущий контроль	§88, упр.481
122		Доказательства в рассуждении.	Урок развития речи	Рассуждение как тип речи. Композиция рассуждения: тезис, доказательства, вывод.	**Л.:** знать особенности рассуждения как типа речи; композицию рассуждения; самостоятельно писать сочинение-рассуждение	Сочинение-рассуждение по упр. 484	§89. Дописать сочинение
123		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Урок усвоения новых знаний	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	**П.:** понятия *одушевленные, неодушевленные существительные.* **М.:** различать одушевленные и неодушевленные существительные, ставить к ним вопросы.	Текущий контроль	§90, упр.487
124		Имена существительные собственные и нарицательные	Урок усвоения новых знаний	Собственные и нарицательные имена существительные. Употребление кавычек в названиях газет, картин, книг, кинофильмов и т. д.	**П.:** понятия *собственные, нарицательные существительные.* **М.:**различать собственные и нарицательные существительные; писать собственные имена существительные с большой буквы; употреблять кавычки и большую букву при написании названий газет, картин, книг, кинофильмов и т. д.	Практическая работа	§91, упр.497
125		Род имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Род имен существительных. Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	**П.:** понятие *род имен существительных.* *Уметь:* различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; согласовывать существительные и глаголы в роде	Текущий контроль	§92, упр.506
126		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	**М.:** приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только множественного числа, и грамотно употреблять их в речи	Текущий контроль	§93, упр.511

127		Написание сжатого изложения	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Абзац. Приемы сжатия.	**Л.:** стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста. **М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать нормы построения текста в письменной форме; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. **П.:** знать признаки текста; анализировать и отграничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений; озаглавливать текст; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план.	Сжатое изложение по упр. 513	Индивидуальная работа с готовым текстом
128		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Урок усвоения новых знаний	Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	**Л.:** приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только единственного числа, и грамотно употреблять их в речи	Текущий контроль	§94, упр.517
129		Три склонения имен существительных. **Р.К.** Особенности склонения существительного в сибирском говоре.	Урок усвоения новых знаний	Склонение имен существительных. Существительные 1, 2 и 3-го склонения	**П.:** понятие *склонение имен существительных.* *Уметь:* различать существительные 1, 2 и 3-го склонения, склонять существительные 1,2,3 склонений	Проверочная работа	§95, упр.521
130		Падеж имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Падеж имен существительных. Падежные вопросы.	**П.:** знать понятие *падеж имен существительных;* **Л.:** выделять падежные окончания существительных и относящиеся к именам существительным предлоги.	Текущий контроль	§96, упр.531
131		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Урок усвоения новых знаний	Склонение и падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных	**П.:** правила правописания гласных в падежных окончаниях имен существительных. **Л.:** определять склонение и падеж существительных; правильно писать падежные окончания существительных.	Комментированное письмо	§97, упр.535
132		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Урок комплексного применения знаний и умений			Тест	§97, упр.541
133		Изложение с измене-	Урок развития	Тема, основная мысль, план	**Л.:** стремление к речевому совершенствованию; достаточный	Изложение по	Дифферен-

		нием лица	речи	текста. Стиль и тип речи. Структура текста.	объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста. **М.:** вычитывать информацию, представленную в схеме; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. **П.:** знать признаки текста; анализировать и отграничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений; озаглавливать текст; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план.	упр. 547	цированные задания
134		Множественное число имён существительных	Урок усвоения новых знаний	Изменение существительных по числам. Множественное число существительных. Падежные окончания существительных мужского, женского и среднего рода множественного числа.	**П.:** падежные окончания существительных мужского, женского и среднего рода множественного числа; нормы образования множественного числа существительных. **Л.:** определять число существительных; указывать падеж существительных, употребленных во множественном числе; правильно образовывать множественное число существительных.	Комментированное письмо	§98, упр.553
135		Правописание *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных	Урок усвоения новых знаний	Шипящие согласные. Гласные *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.	**П.:** правило правописания гласных *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях имен существительных. **М.:** правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	Предупредительный диктант	§99, упр.559
136		Сочинение-описание по картине Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»	Урок развития речи	Описание как тип речи. Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	**Л.:** интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. **М.:** способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. **П.:** усвоить понятие основной мысли высказывания; знать, что рассказ по картине — один из видов повествования; иметь представление о замысле художника;	Сочинение	Повторить словарные слова

137, 138		Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Имя существительное»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Имя существительное. Морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Орфограммы, связанные с правописанием имен существительных.	**П.:** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. **М.:** правильно писать слова с изученными орфограммами.	Текущий контроль Проверочная работа	Стр. 78 ответить на вопросы
139		Морфологический разбор имени существительного	Урок усвоения новых знаний	Морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Порядок морфологического разбора имени существительного	**Л.:** характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен существительных	Морфологический разбор имен существительных	§100, разобрать по 3 существительных
140		Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Урок контроля знаний и умений	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	**Л.:** способность к самооценке. **М.:** способность осуществлять самоконтроль. **П.:** правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять разбор слова по составу	Диктант с грамматическим заданием	Повторить словарные слова
141		Анализ контрольного диктанта по теме «Имя существительное»	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	**Л.:** уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Дифференцированные задания
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (10ч + 4ч)							
142		Имя прилагательное как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных.	**П.:** Знать понятие *имя прилагательное;* морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. **М.:** уметь распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль	Текущий контроль	§101, упр.566
143		Имя прилагательное как часть речи	Урок комплексного применения знаний и умений			Комплексный анализ текста	§101, упр.572
144		Имя прилагательное как часть речи	Урок комплексного применения знаний и умений			Проверочная работа	§101, упр.575
145		Сочинение на тему «Моё любимое животное»	Урок развития речи	Тема. Основная мысль. Заголовок.	**Л.:** интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; **М.:** способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Сочинение	Дописать сочинение

146		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Род, число и падеж прилагательных. Падежные окончания прилагательных.	**П.:** правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. **Л.:**определять род, число и падеж прилагательных; правильно писать безударные окончания прилагательных	Текущий контроль	§102, упр.578
147		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Урок комплексного применения знаний и умений			Словарный диктант	§102, упр.583
148		Описание животного. Изложение.	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста.	**Л.:** интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; **М.:** способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Изложение	§103, упр. 587 (у)
149		Прилагательные полные и краткие	Урок усвоения новых знаний	Полная и краткая форма прилагательных. Сходство и различия между полными и краткими прилагательными. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий без *ь* на конце	**П.:** понятия *полные, краткие прилагательные;* особенности изменения и синтаксическую роль кратких прилагательных. **М.:** различать полные и краткие формы имен прилагательных; образовывать краткие формы имен прилагательных; определять синтаксическую роль кратких прилагательных; писать краткие прилагательные с основой на шипящий без *ь* на конце	Объяснительный диктант	§104, упр.596
150		Сочинение-описание по картине А. Комарова «Наводнение»	Урок развития речи	Биографические сведения о художнике А. Комарове. Творческая история картины. Цветовая гамма.	**Л.:** интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. **М.:** способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. **П.:** усвоить понятие основной мысли высказывания; знать, что рассказ по картине — один из видов повествования; иметь представление о замысле художника;	Сочинение	Повторить словарные слова
151		Морфологический разбор имени прилагательного	Урок усвоения новых знаний	Морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Порядок морфологического разбора имени прилагательного	*Уметь*: характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять морфологический разбор имен прилагательных	Морфологический разбор имен прилагательных	§105, упр.601

152		Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Имя прилагательное. Морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Орфограммы, связанные с правописанием прилагательных. Роль прилагательных в речи. Морфологический разбор имен прилагательных	*Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. *Уметь:* правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен прилагательных	Проверочная работа	Стр. 96 ответить на вопросы
153		Сочинение на тему «Как я испугался»	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста.	**Л.:** интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; **М.:** способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. П.: уметь работать по плану.	Сочинение	Дописать сочинение
154		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля знаний и умений	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	**Л.:** способность к самооценке. **М.:** способность осуществлять самоконтроль. **П.:** правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять разбор слова по составу	Диктант с грамматическим заданием	§105 прочитать теорию
155		Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное»	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	**Л.:** уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Дифференцированные задания
ГЛАГОЛ (25ч + 6ч)							
156		Глагол как часть речи.	Урок усвоения новых знаний	Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов.	**П.:** понятие *глагол;* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. **Л.:** распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; согласовывать глаголы-сказуемые с подлежащим.	Текущий контроль	§106, упр.606
157, 158		*Не* с глаголами	Урок усвоения новых знаний	Правописание *не* с глаголами.	**П.:** писать *не* с глаголами раздельно	Тест (тематический контроль)	§107, упр.617
159		Рассказ	Урок развития речи	Рассказ. Жанровые признаки и композиция рассказа. Устный рассказ по серии картинок	**М.:** жанровые признаки и композицию рассказа. **Л.:** уметь составлять устный рассказ по серии картинок.	Устный рассказ по серии картинок	§108, придумать свой рассказ по картинкам

160		Неопределенная форма глагола	Урок усвоения новых знаний	Неопределенная форма глагола. Признаки глаголов в неопределенной форме. Мягкий знак после *ч* в глаголах в неопределенной форме	**П.:** понятие *неопределенная форма глагола;* признаки глаголов в неопределенной форме. **Л.:** распознавать глаголы в неопределенной форме и личные глаголы; писать *ь* после *ч* в глаголах в неопределенной форме	Словарный диктант	§109, упр.626
161		Неопределенная форма глагола	Урок комплексного применения знаний и умений			Текущий контроль	§109, упр.628
162, 163		Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах	Урок усвоения новых знаний	Глаголы в неопределенной форме и в форме 3-го лица. *-Тся* и *-ться* в глаголах. Грамматические разборы.	**П.:** правило правописания *-тся* и *-ться* в глаголах. **Л.:** уметь различать глаголы в неопределенной форме и в форме 3-го; правильно писать глаголы на *-тся* и *-ться;* графически обозначать изученную орфограмму	Тест (тематический контроль)	§110, упр.634
164		Виды глагола	Урок усвоения новых знаний	Глаголы совершенного и несовершенного вида, их значение, вопросы, на которые они отвечают.	**П.:** понятие *вид глагола;* различия между глаголами совершенного и несовершенного вида. *Уметь:* определять вид глаголов по вопросам и значению, образовывать от данных глаголов глаголы другого вида.	Текущий контроль	§111, упр. 639
165		Видовые пары	Урок усвоения новых знаний	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Видовые пары.	**Л.:** уметь определять вид глаголов; составлять видовые пары глаголов; исправлять ошибки, связанные с употреблением видовых форм глаголов	Текущий контроль	§111 упр. 642
166		Буквы *е* — *и* в корнях с чередованием	Урок усвоения новых знаний	Чередование. Условия написания чередующихся гласных *е* — *и* в корне	**П.:** условия написания чередующихся гласных *е* - *и* в корне. **Л.:** уметь правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	Текущий контроль	§112, упр.647
167		Буквы *е* — *и* в корнях с чередованием	Урок комплексного применения знаний и умений			Проверочный диктант	§112, упр.649
168		Рассказ «Как я однажды...»	Урок развития речи	Жанр рассказа. Композиция рассказа (завязка, основная часть, заключение)	**Л.:** осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Сочинение	§113, упр.652
169		Время глагола	Урок усвоения новых знаний	Прошедшее, настоящее и будущее время глагола	**П.:** понятие *время глагола;* три времени глагола. **М.:** уметь определять вид и время глаголов	Текущий контроль	§114, упр.654

170		Прошедшее время	Урок усвоения новых знаний	Признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени. Условия выбора гласных перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени	**М.:** признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени; условия выбора гласных перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени. **Л.:** уметь распознавать глаголы прошедшего времени и правильно их писать; определять род и число глаголов прошедшего времени	Словарно-орфоэпическая работа	§115, упр.656
171		Настоящее время	Урок усвоения новых знаний	Признаки глаголов настоящего времени.	**П.:** признаки глаголов настоящего времени. **Л,:** распознавать глаголы настоящего времени и грамотно употреблять их в речи	Текущий контроль	§116, упр.660
172		Будущее время	Урок усвоения новых знаний	Признаки глаголов будущего времени, способы их образования. Употребление глаголов будущего времени в речи	**П.:** признаки глаголов будущего времени, способы их образования. **Л.:** уметь распознавать глаголы будущего времени и грамотно употреблять их в речи	Объяснительный диктант	§117, упр.665
173		Сочинение на тему «Моя школа через десять – двадцать лет»	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста.	**Л.:** интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; **М.:** способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Сочинение	Повторить словарные слова
174		Спряжение глаголов	Урок усвоения новых знаний	Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов	**П.:** понятие спряжение глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; **Л.:** определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму	Текущий контроль	§118, упр. 668
175		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Урок комплексного применения знаний и умений			Текущий контроль	§119, упр.670
176		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Урок актуализации знаний и умений			Проверочная работа	§119, упр.686
177		Сочинение на тему «На нашей улице утром..»	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста.	**Л.:** интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; **М.:** способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Сочинение	Дописать сочинение

178		Морфологический разбор глагола	Урок усвоения новых знаний	Глагол как самостоятельная часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов. Порядок морфологического разбора глаголов	**М.:** уметь характеризовать глагол по его морфологическим и синтаксическим признакам, выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола	Текущий контроль	§120, упр.687 (словарные слова учить)
179		Написание сжатого изложения	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Абзац. Приемы сжатия.	**Л.:** осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Сжатое изложение по упр. 688	Индивидуальная работа с готовым текстом
180		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Урок усвоения новых знаний	Правило правописания ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	**П.:**писать ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Словарный диктант	§121, упр.691
181		Употребление времен	Урок усвоения новых знаний	Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени	**П.:** правильно и уместно употреблять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени	Текущий контроль	§122, упр.695
182		Повторение и обобщение изученного материала по теме «Глагол»	Урок комплексного применения знаний и умений	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки глаголов. Орфограммы, связанные с правописанием глаголов. Морфологический разбор глагола	**П.**: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе, терминологию. **Л.:** применять на практике изученные правила.	Текущий контроль	Стр. 135 ответить на вопросы
183		Повторение и обобщение изученного материала по теме «Глагол»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений			Проверочная работа	§122, упр.700
184		Контрольная работа по теме «Глагол»	Урок контроля знаний и умений	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	**Л.:** способность к самооценке. **М.:** способность осуществлять самоконтроль. **П.:** правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять разбор слова по составу	Диктант с грамматическим заданием	Стр. 135 ответить на вопросы

185		Анализ контрольной работы по теме «Глагол»	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы	**Л.:** уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Дифференцированные задания
186		Сочинение по рисунку «Не взяли на рыбалку»	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста.	**Л.:** интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; **М.:** способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Сочинение	Дописать сочинение
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (15ч + 3ч)							
187		Разделы науки о языке	Урок комплексного применения знаний и умений	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	**П.**: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе, терминологию. Л.: применять на практике изученные правила.	Текущий контроль	§123, упр.709
188		Разделы науки о языке	Урок комплексного применения знаний и умений			Тест (тематический контроль)	§123, упр.713
189		Орфограммы в приставках и корнях слов. **Р.К.** Лингвистическое краеведение.	Урок комплексного применения знаний и умений	Орфография. Фонетический разбор слов. Фонетические и орфографические нормы русского языка		Самостоятельная работа	§124, упр. 720
190		Сочинение на одну из данных тем. **Р.К.** Лингвистическое краеведение.	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста.	**П.:** работать по данному плану	Сочинение	Дописать сочинение
191		Орфограммы в окончаниях слов	Урок комплексного применения знаний и умений	Морфемика. Состав слов. Орфография. Морфемный разбор слов	**П.:** знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. *Уметь:* правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфемный разбор слов	Словарный диктант	§125, упр.723
192		Употребление букв Ъ и Ь знак. Раздельные написания.	Урок комплексного применения знаний и умений	Морфемика. Состав слов. Орфография. Морфемный разбор слов	**П.:** знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. **М.:** уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфемный разбор слов	Тест (тематический контроль)	§126, упр.725

193		Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	Урок комплексного применения знаний и умений	Синтаксис и пунктуация. Пунктограммы. Синтаксический разбор простых и сложных предложений. Схемы предложений. Разбор словосочетаний	**П.:** знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. **Л.:** уметь применять на практике изученные правила пунктуации; выполнять синтаксический разбор простых и сложных предложений, составлять их схемы; выполнять разбор словосочетаний	Словарный диктант	§127, упр.730
194, 195		Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	Урок актуализации знаний и умений			Проверочная работа (тематический контроль)	§127, Упр. 732
196, 197, 198		Морфология. Орфография	Урок комплексного применения знаний и умений	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. Орфография. Морфологический разбор слов	**П.:** знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. **Л.:** уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор слов	Выборочный диктант, объяснительный диктант, морфологический разбор слов	Дифференцированные задания
199		Контрольная работа по теме «Повторение и систематизация изученного»	Урок контроля знаний и умений	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	**Л.:** способность к самооценке. **М.:** способность осуществлять самоконтроль. **П.:** правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять разбор слова по составу	Диктант с грамматическим заданием	Дифференцированные задания
200		Анализ контрольной работы по теме «Повторение и систематизация изученного»	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы	**Л.:** уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Индивидуальные задания
201, 202		Защита исследовательских проектов	Уроки развития речи	Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. Доклад	**Л.:** уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентацией, отвечать на вопросы по теме учебного исследования. **М.:** составление презентации.	Доклад	Индивидуальные задания по итогам конференции
203, 204		Резервные уроки					