Типовые задания по предмету _русский язык. Учитель Павлова О.П.

Виды действий	Содержание действий	Критерий сформированности/оценки компонентов действий	Последствия несформированности действий	Типовые задания	Типовые задания по предмету
ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) самооценка	- Самопознание и самооценивание. - Оценка своих качеств и возможностей в деятельности и отношениях с другими.	1. Содержательный аспект самооценки характеризуется переориентацией на оценку моральных качеств, способностей и воли, взаимоотношения с товарищами 2.Осознание необходимости самосовершенствования. 3. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. 4. Эмансипация самооценки от внешних оценок, появление независимых эталонов самооценивания, самоотношения. 5. Критичность самооценки	Неумение выбирать. Неумение определить свою личностную позицию Импульсивность поведения Нерешительность в поведении. Неумение видеть слабые стороны своего поведения. Неосознанность времени жизни и жизненной перспективы Отсутствие стремления к саморазвитию, обывательская позиция.	Задания на оценку собственного поведения. Задания на оценку причин и последствий поведения. Задания на определение значимости определённых событий с точки зрения жизненной перспективы и др. Задания на выбор информации и поведения (относительно альтернатив выбора, критериев и их измерителей). Форма контроля: Задания на оценку рисков и потерь при отказе от невыбранных альтернатив. Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (Формирование УУД в основной школе, 2010, с.45-48)	Подготовка к изложению «Витькина гайка». Представьте, что вы – Витька и рассказываете о своей экскурсии на автозавод. - Подготовьте пересказ текста. - Интересно ли вы рассказывали? - Как вас слушали ваши одноклассники? - Кому было интересно? - Как вы это заметили? **- Оцените, какой вы рассказчик.**
Смыслообразование мотивация учебной деятельности	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов,	1. Сформированность познавательных мотивов. 2.Дифференциация отношения к разным учебным предметам 3. Интерес к новому опыту. 4. Сформированность социальных мотивов. 5. Стремление к социально значимой деятельности.	Низкий уровень осознания своего отношения к учению Преобладание внешних мотивов (игрового, внешнего) Формальное отношение к учебе Безразличие к окружающему миру	Игровое задание «Моя вселенная» Задания на оценку полученной информации относительно своей личностной позиции. Интервью и значимости темы для жизненных целей и задач, изучения темы	Тема: «Правописание -тся и ться в глаголах». **Задания:** вставить пропущенные буквы 1.Любишь катат(?)ся – люби и саночки возить. 2. Как аукнет(?)ся, так и откликнет(?)ся .

	формирование мотивов достижения, самообразования, социального признания, мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	6. Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений за пределами школьной программы. 7. Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.	Подверженность групповым установкам	урока Задание на выбор целей из предложенного учителем списка Задания на рефлексию личностных результатов учения (Формирование УУД в основной школе, 2010, с.49)	3. Не ошибает(?)ся тот, кто ничего (не)делает. 4. Будешь старат(ь)ся – всё может удаст(?)ся. Ответить на вопросы: 1.О каких моральных качествах человека идёт речь в пословицах? 2. Почему эти качества ценятся народом? 3. Какая из пословиц вам больше нравится и почему?
Нравст-венно-этическая ориента-ция	- Умение выбирать информацию и поведение, оценивая с точки зрения просоциальных ценностей. - Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы / следования моральной норме. - Решение моральной дилеммы на основе децентрации. - Оценка действий с точки зрения нарушения /соблюдения моральной нормы. - Умение аргументировать необходимость выполнения	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотне-сения нескольких моральных норм Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Отсутствие определённой культуры поведения Рассогласованность знания моральных норм и поведения Девиантное поведение	Задание «Моральные дилеммы» Задние «Моральный смысл» Задание «Социальная реклама» Задание «Кодекс моральных норм» Задания на определение альтернатив, критериев выбора и способов их измерения. Задания на оценку собственного поведения. Форма контроля: Задания на оценку причин и последствий поведения. Задания на определение значимости определённых событий с точки зрения жизненной перспективы и др (Формирование УУД в основной школе, 2010, с.49-56)	**Прочитайте текст. Определите его основную мысль.** Тема «Прямая речь.» (6 класс) Семь дочек. Было у матери семь дочек. Однажды она поехала к сыну. Вернулась через неделю. Дочки стали говорить, как они скучали. Первая сказала: «Я, мамочка, скучала по тебе, как маковка по солнечному лучу». «Я ждала тебя, как сухая земля ждет воды»,- проговорила вторая. «Родная я плакала то тебе, как маленький птенчик плачет по птичке», - сказала третья дочь. «Мне было без тебя, как пчелке без цветка», - щебетала четвертая. «Ты снилась мне, как розе снится капля росы», - промолвила пятая. «Я высматривала тебя, как вишневый сад высматривает соловья», -

	моральной нормы. - Ориентация в поведении на групповой «кодекс поведения».				прошептала шестая. А седьмая дочка ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды – помыть ноги. (По В.Сухомлинскому) **- Какова основная мысль текста?** **- Какая из дочерей по-настоящему любит маму?** **- Какой урок вы можете извлечь для себя из данного текста?** - Укажите предложения с прямой речью. - Объясните постановку знаков препинания. -Какие глаголы «говорения» использованы в тексте?
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
Виды действий	**Содержание действий**	**Критерий сформированности/оценки компонентов действий**	**Последствия несформированности действий**	**Типовые задания**	

Целепо-лагание	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточных целей-требований) Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Выполнение проекта (формулировка целей и задач проекта)	Тема «Глагол как часть речи». Задание: выберите из предложенных высказываний то, которое раскрывает **цель** нашего урока: 1.Вспомнить, какие части речи мы знаем. 2. Научиться определять морфологические признаки и синтаксическую роль глагола. 3. Определять самостоятельные и служебные части речи.
Планирование	Определение последовательности промежуточных целей и задач с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Распределение работ во времени Умение реалистически оценивать силы и время	Умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль) Соответствие планируемой деятельности сформулированным целям и задачам	Импульсивный характер деятельности Хаотичность действий Неадекватность плана сформулированным целям и задачам Невыполнение задания в намеченный им срок	Выполнение проекта (разработка плана проекта)	**Тема:** «Морфемный разбор слова». **Задание:** 1.Выполните морфемный разбор выделенного слова. 2.Что нужно учитывать при морфемном разборе? 3.Какие трудности могут возникнуть при выполнении разбора? 4. Какой словарь может помочь вам при выполнении этого задания?

Контроль	Сличение (сопоставление) способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Самостоятельность, осознанность действия контроля. Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы. При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок. Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает это и пытается внести коррективы.	Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок. Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки	Выполнение проекта (контроль за выполнением плана проекта)	Тема «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-» Прочитайте басню Л. Н.Толстого «Отец и сыновья» и выполните задания: Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии. Они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит: «Сломайте»! Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Они легко переломили прутья поодиночке. Отец и говорит: «Так-то и вы, если в согласии жить будете, никто вас не одолеет, а если будете ссориться да всё врозь – вас всякий легко погубит». - В чем главная мысль этой басни? - На какие группы делятся все приставки? - Заполнить таблицу примерами из данного текста: 1. Неизменяемые приставки. 2. Изменяемые приставки. 3. Приставки, зависящие от смысла. - Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работу по эталону (слайд или запись на доске) -Объясните свои ошибки,

					попытайтесь объяснить себе их причину
Коррек-ция	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений.	Нет коррекции плана действий Коррекция запаздывающая, не всегда адекватная Коррекция иногда запаздывающая, но адекватная.	Выполнение проекта (коррекция выполнения проекта)	Игра «Штурм крепости ошибок» Можно проводить игру после диктанта или самостоятельной работы, а также по итогам домашних и классных работ. - На доске выписываются все слова, в которых были допущены ошибки, с указанием части речи, части слова. Предлагается с помощью справочной литературы, консультаций учителя и одноклассников объяснить правописание данных слов. Проговорить все изученные правила, а также нужно обратить внимание на ещё не изученные орфограммы.
Прогно-зирование	Предвосхищение результата и уровня	Умеет устанавливать приоритеты. Умеет распределять время в	Нет прогноза своих действий.	Выполнение проекта (прогнозирование	Работа с карточкой: Списать, вставить

	усвоения знаний, его временных характеристик	зависимости от важности дела. Умение реалистически оценивать силы и время для выполнения конкретного дела.		выполнения проекта)	пропущенные буквы, объяснить графически вставленные буквы. - Какие орфограммы вам необходимо вспомнить для выполнения этого упражнения? - Вы забыли, как обозначить орфограмму? Откройте нужный параграф и ещё раз посмотрите, как нужно графически показывать орфограмму.
Волевая регуляция	Сохранение самообладания при появлении затруднений в работе	Владение навыками саморегуляции (снижения эмоционального напряжения, поддержания необходимого уровня активации, мобилизации, обеспечивающих требуемый уровень работоспособности). Отношение к ошибкам как нормальному явлению, стремление их исправить адекватным способом.	Аффективные реакции (отказ, утрата упорядоченности, целенаправленности действий) при затруднениях	Упражнения на релаксацию, снижение эмоционального напряжения Задание на осознание действенных мотивов Упражнение на действие с воображаемым мотивом	Учитель читает стихотворение А. Барто «Болтунья». Что болтунья Лида, мол, Это Вовка выдумал. А болтать-то мне когда? Мне болтать-то некогда! Драмкружок, кружок по фото, Хоркружок - мне петь охота, За кружок по рисованью Тоже все голосовали. А Марья Марковна сказала, Когда я шла вчера из зала: "Драмкружок, кружок по фото Это слишком много что-то. Выбирай себе, дружок, Один какой-нибудь кружок". Ну, я выбрала по фото... Но мне еще и петь охота, И за кружок по рисованью Тоже все голосовали… - Знакома нам такая ситуация? В ходе беседы ребята

					приходят к выводу о том, что нужно соизмерять свои желания и возможности. - Выпишите из стихотворения предложения с обращениями. (Наверное, это упражнение подойдет тем учителям, кто преподает русский в классе, где является классным руководителем. Могу отметить, что стихи А. Барто и в самом деле снижают эмоциональное напряжение, настраивают на активную работу.)

Виды действий	**Содержание действий**	**Критерий сформированности/оценки компонентов действий**	**Последствия несформированности действий**	**Типовые задания**	
Обще-учебные действия	- самостоятельное в ыделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - знаково-символическое моделирование; - умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательные цели на уроках (занятиях). Осуществляет поиск и выделение необходимой информации, расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Делает предварительный анализ текста задачи, переводит текст на знаково-символический язык (вещи или графики). Создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач. Строит модели и схемы, работает с моделью и схемой, соотносит результаты, полученные на модели и схеме, с реальностью (текстом). Проводит наблюдения и эксперимент под руководством учителя.	Отсутствует самостоятельность в учебной деятельности	Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; на сериацию, сравнение, оценивание; на проведение эмпирического исследования; на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение (Формирование УУД в основной школе, 2010, с. 93-102)	Тема «Безличные глаголы» (6 класс) Прочтите предложения: 1. Нигде не дышится вольней родных лугов, родных полей. 2. Не сидится в хате тесной, не лежится на печи. 3. Уже давно смерклось. 4. С вечера всё спится, на дворе темно. 5. Сладко дремлется в кроватке. 6. К утру посвежело. 7. Вечерело. - На какие группы можно поделить данные

	формах; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - понимание и адекватная оценка	Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет структурировать материал; обсуждать, объяснять, доказывать, защищать результаты, готовить, планировать сообщение о проведении исследования, его результатах и защите (подготовка включает не только составление текста, но и презентацию материалов, иллюстрирующих, объясняющих, демонстрирующих процесс исследования, его средства и результаты); умеет давать оценку полученных результатов и применять их к новым ситуациям. Умеет составлять вопросы к тексту, план, граф-схему, тезизы, сводные таблицы, комментировать текст и логически запоминать учебную информацию. Умеет отвечать на контрольные вопросы; делать реферативный пересказ, аннотирование, комментирование учебных текстов; Умеет составлять сводные таблицы, рефераты и доклады по нескольким источникам. Умеет определять главную тему, общую цель или назначения текста; умеет выбрать из текста или придумать к нему заголовок; сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте; сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка; обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей,			предложения? - Определите грамматические формы безличных глаголов. - Определите их синтаксическую роль.

	языка средств массовой информации; - умение адекватно, подробно сжато выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).	сформулированной вопросом, и т.д. Уметь находить информацию: пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе. Уметь оценивать содержание текста и его форму. Умеет работать с метафорами — понимает переносный смысл выражений (метафор), понимает и употребляет обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.			
Логичес-кие	- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятия, выведение следствий; - установление	Используемые в младшем школьном возрасте операции становятся формально-логическими операциями. Постепенно отдельные умственные операции превращаются в единую целостную структуру. Осуществляет логические операции установления родовидовых отношений, ограничение понятия. Делает обобщение понятия — осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Осуществляет сравнения, сериации и классификации, делает самостоятельный выбор основания и критериев для указанных логических операций. Строит классификации на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строит логические рассуждения,	Склонность к слишком “смелым аналогиям”, поспешным обобщениям, выводам или умозаключениям.	Сочинение историй, рассказов, сказок. Постановка вопросов к тексту, озаглавливание текста Задания для освоения приемов логического запоминания информации, извлеченной из текстов (Формирование УУД в основной школе, 2010,, с.117-131)	Продолжите сочинение, предложив свой вариант. Тема «Пунктуация» (Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах), 6 класс. Бегут, торопятся в речку ручьи разные: лесные, полевые, болотные,дорожные, деревенские, огородные. И у каждого свои рассказы: что было, что случилось, что надолго запомнилось. Говорят, говорят, говорят… Хочешь лесные,

	причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование.	включающие установление причинно-следственных связей. Объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. На основе общих посылок может строить гипотезы, проверять или опровергать их.			полевые и болотные тайны узнать, — сядь у речки на бережок. Может, чего и услышишь...
Действия постанов-ки и решения проблем	**- формулирование проблемы;** **- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.**	Умеет видеть проблему, аргументировать ее актуальность, ставить вопросы. Умеет выдвигать гипотезы. Умеет структурировать тексты. Умеет давать определение понятиям. **Формулирует гипотезы исследования и раскрывает замысел.** **Планирует ход решения проблемы, исследовательских (проектных) работ и выбирает необходимый инструментарий.** Осуществляет поиск решения проблемы, проводит исследование (проектную работу) с поэтапным контролем и коррекцией результатов. Умеет делать выводы и умозаключения **Умеет классифицировать** **Оформляет результаты деятельности, как конечного продукта, и представляет результаты исследования (продукта проектных работ) для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.**			Тема «Неопределенная форма глагола» Подготовить дома сообщение «Ура Инфинитиву!». (проявить умение структурировать текст выступления и умение давать определение понятиям) - Подготовиться к возможным вопросам по этой теме. - Поработать над своей связной речью.

КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
Виды действий	**Содержание действий**	**Критерий сформированности /оценки компонентов действий**	**Последствия несформированности действий**	**Типовые задания**	
Общение и взаимодействие	Умение представлять и сообщать в устной и письменной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Строит понятные для партнера высказывания, т.е. владеет вербальными и невербальными средствами общения. Понимает возможности разных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, позицию невраждебным для оппонентов образом. Умеет задавать вопросы. Умеет слушать собеседника. Умеет позитивно относиться к процессу общения. Умеет дружить, уступать, убеждать. Проявляет спонтанность, уверенность в контактах.	Эгоцентрическая позиция в межличностных отношениях. Покорность, подчинение (без внутреннего согласия) авторитету партнера. Ярко выраженные индивидуалистические тенденции (упрямая настойчивость). Неуверенное (либо агрессивное) поведение, Неумение реагировать на критику, «задевающее поведение», провоцирующее поведение. Неумение принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников. Неумение выражать свои чувства приемлемым образом.	«Кто прав?» , «Общее мнение» «Дискуссия» «Компьютерная презентация» (Формирование УУД в основной школе, 2010, с.67-85)	Тема «Словообразование. Морфемика». - Подготовьте развернутый ответ–исследование на один из вопросов. Вам помогут это сделать словари и следующие источники (в каждом конкретном случае рекомендуются учителем). Не забудьте проиллюстрировать научные положения и выводы конкретными примерами. 1. Являются ли однокоренными словами: кусок, закуска, искусать, искушение, искусство, искусный? 2. Являются ли однокоренными слова: оса, ось, осина, осел,

					основа, остов, остров, острый? 3. Верно ли утверждение, что приведенные слова могут быть разными частями речи: зло, добро, печь, знать, мой, лай, клей, три?
Работа в группе	Совместная деятельность, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Осуществление взаимоконтроля и взаимопомощи. Умение планировать общие способы работы. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Умение брать инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство). Готовность реагировать на нужды других, в том числе оказывать эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности Конструктивное разрешение конфликтов.	Неумение устанавливать рабочие отношения в группе		Тема «Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное» **Работа в группах: Задания раздаются командам, отводится время на выполнение заданий. Роли в команде распределяют сами ученики, выбирают капитана.** - Задание первой

		Соотнесение различных точек зрения на явления и события, высказывание собственной версии их смысла.			команде: Письменно ответьте на вопросы: 1.Какой признак сущ. является постоянным? 2. Как определяется этот признак сущ.? Расшифруйте шараду: На р я начинаюсь На о я продолжаюсь, На д все в дом зовут. - Привести примеры сущ., указать морф. признак. **-Задание второй команде:** - Какой признак сущ. определяется падежным окончанием? - Поможет ли вопрос определить этот признак? Расшифруйте шараду: Нас в языке всего лишь шесть, Но мы необходимы здесь, Ведь существительное без нас Не проживет и час. Привести примеры сущ. указать морф. признак.

					Задание третьей команде: Какой морфологический признак существительного определяется по роду и окончанию? Все ли существительные изменяются по падежам и числам? Расшифруйте шараду Мы - смекалистые дети, Все хотим узнать на свете, Мы искали и нашли, Три …. прошли. Привести примеры сущ. указать морф . признак. **-** От каждой команды выступает 1 представитель, но члены команды имеют право его дополнять. Соперники могут задавать дополнительные вопросы, могут давать свои ответы на поставленные вопросы в случае, если члены команды дали неполный ответ. -Учитель

					организовывает и оценивает учащихся. (Можно и нужно учитывать также мнения участников команд)