Управление образованием Администрации г. Юрга
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Юрги»

Рассмотрена на заседании
Методического совета
Протокол №8 от 29.08.2016

Юрги»

Рекомендована к утверждению
Протокол ПС №15 от 30.08.2016
Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №6 г.

Т.З. Абоносимова
Приказ №214-ос от 30.08.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Великий, могучий, свободный и правдивый …»
6 класс

Автор-составитель:
Павлова О.П., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №6 г. Юрги»

Рецензент: Фёдорова О.П., заместитель директора по УВР

Юрга, 2016

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «Великий, могучий, свободный и правдивый …» для VI класса разработана на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ№6 г. Юрги» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. При составлении программы учитывался Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в сфере государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897».

В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом. Именно успешное и осознанное владение русским языком составляет основу формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь порождают компетенции, знания, умения, навыки, а значит, обеспечивают воспитание всесторонне развитой, интеллектуальной, духовной личности, способной адаптироваться в сложном современном мире.

Решение лингвистических задач, связанных с вопросами истории развития языка закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать с различными источниками информации, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая их учебную мотивацию.

Содержание занятий курса представляет собой введение в некоторые вопросы языкознания, как сопутствующие изучению русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базовых предметов – русского языка и литературы. Особенностью занятий может стать интегрированная основа планирования.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть ориентированы на то, чтобы ученик получил широкую практику работы с различными текстами.

Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предметам, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Цель программы «Великий, могучий, свободный и правдивый…» – создание деятельностной ситуации для мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку; формирование мотивации к исследованию лексического содержания слова, фразеологических единиц; проектирование индивидуального маршрута в работе с художественным текстом, создание условий для погружения в работу с текстами и адекватного понимания идеи текста; формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании родного языка;
- формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие:
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно-исследовательском направлении.

Отличительные особенности программы и используемые в ней ключевые понятия:

В дополнительном образовании имеют возможность заниматься все желающие. Здесь открыт путь для детского творчества. С целью реализации коммуникативных, творческих способностей детей, удовлетворения их интереса и потребностей была разработана модифицированная образовательная программа для детей по русскому языку и литературе «Великий, могучий, свободный и правдивый…»

Программа «Великий, могучий, свободный и правдивый…», построена на коллективной деятельности обучающихся, а именно на совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности, ставит своей целью создание необходимых условий для развития коммуникативных , творческих способностей детей и подростков в условиях дополнительного образования.

При разработке программы «Великий, могучий, свободный и правдивый…» использованы материалы: Львова С. И. Словообразование – занимательно о серьёзном: практические задания для учащихся; Ушакова О. Д. Афоризмы и крылатые выражения: Справочник школьника; Ушакова О. Д. Почему так говорят: Фразеологический словарик школьника; Францова Н. В. Литература: Анализ эпизода: Анализ стихотворения: учебно-методическое пособие; Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников; словари, энциклопедии и др.

Программа «Великий, могучий, свободный и правдивый…» охватывает психологические аспекты воспитания и обучения детей в условиях учреждения дополнительного образования, намечает перспективы, определяет приоритеты развития коммуникативных способностей, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении современных технологий обучения и воспитания. Занятия кружка «Великий, могучий, свободный, правдивый…» осуществляют учебно-практическое знакомство со многими разделами русского языка и литературы, удовлетворяют познавательный интерес школьников к проблемам литературы, русского языка, культуры речи, расширяют кругозор, углубляют знания в области этих учебных дисциплин.

Основные виды деятельности учащихся:

- работа с источниками информации: поиск, сопоставление информации, грамотное оформление информации;

- выделение фактов, определение проблемы;
- работа с текстом и его анализ;
- творческие работы;
- исследовательская и проектная деятельность

2. Планируемые результаты освоения данной программы

Личностные:

- понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа;
- уважительное отношение к русскому языку;
- стремление к речевому самосовершенствованию
- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

- адекватное восприятие и понимание информации;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- свободно пользоваться словарями различных типов;
- умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст;
- способность правильно излагать свои мысли;
- соблюдение в речи норм современного русского литературного языка;
- способность участвовать в речевом общении/

Предметные:

- представление о роли русского языка;
- освоение базовых понятий лексики;
- проведение лексического анализа слова;
- осознание эстетической функции родного языка.

3. Учебно-тематический план

Наименование разделов, тем курса	часы	В том числе		УУД	Виды деятельности
		Т	П		
1.Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила внутреннего распорядка. Нулевой контрольный срез	**1**			Знание и соблюдение правил ТБ и личной гигиены	тестирование
2. Из истории русского языка 1)Языки мира. Карта языков мира.	**7**	1	1	***Личностные УУД:*** **1) Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов**. ***Регулятивные УУД: 1)*** **Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.** ***Познавательные УУД:*** **1) Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.** ***Коммуникативные УУД:*** **1)Участвовать в диалоге на занятиях. 2) Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.**	работа с источником информации: составление тезисов
2) Родственные связи языков.			1		решение лингвистических задач
3) Генеалогическое древо индоевропейских языков: живые и мертвые языки.		1	1		составление опорного конспекта
4) Классификация и происхождение славянских языков.			1		выпуск лингвистической газеты
5) Учёные-лингвисты.		1			проектная деятельность

<u>3. Культура речи</u> 1)Орфоэпические нормы русского литературного языка. Акцентуация.	**9**		1	***<u>Личностные УУД:</u>*** **1) Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута** ***<u>Регулятивные УУД:</u>*** **1)Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы**. ***<u>Познавательные УУД:</u>*****1) Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 2) Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).** ***<u>Коммуникативные УУД:</u>*** **1) Участвовать в паре. 2) Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.**	тестовая работа
2) Трудные случаи акцентуации.		1	1		Работа со словарем
3) Интерпретация поэтического текста		1	1		Составление плана работы
4) Культура речи. Лексические, грамматические, синтаксические нормы литературного русского языка.		1	1		Решение лексических, грамматических, синтаксических задач
5) Творческая работа «Я работаю корректором».		1	1		Работа с текстом

<u>4. Морфология и орфография русского языка.</u> 1) Орфограммы приставок и корня	**3**	1	1	***<u>Личностные УУД:</u>*** **1) Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.** ***<u>Регулятивные УУД:</u>*** **1) Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.** ***<u>Познавательные УУД:</u>*** **1) Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.** ***<u>Коммуникативные УУД:</u>*** **1)Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.**	Орфографический тренинг
2) Орфограммы суффиксов и окончаний		1			Орфографическая дуэль
3) Орфографическая игра «Гонка за лидером»			1		решение орфографических задач повышенной сложности
<u>5. Литературоведение и работа с текстом.</u> 1) Выразительность речи: • тропы, • фигуры речи, • фразеология, • синонимия.	**1** **4**	 1 1 1 1	 1 1 1 1	***<u>Личностные УУД:</u>*** **1) Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.** ***<u>Регулятивные УУД:</u>*** **1) Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.** ***<u>Познавательные УУД:</u>*** **1) Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. 2) Составлять сложный план текста.** ***<u>Коммуникативные УУД:</u>*** **1) Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 2) Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.**	работа с текстом: выявление художественных средств языка, составление зачетных заданий
2) Создание сочинения-миниатюры по определенной теме с использованием заданных тропов.			1		сочинение-миниатюра

3)Крылатые слова и выражения.			1	**3) Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.**	исследовательская работа
4) Литературная игра «Фигурами да тропами …»			1		работа с художественными средствами языка
5)Комплексный анализ художественного текста. План.		1	1		составление тезисов лекции, плана
6)Комплексный анализ художественного текста. Опыт анализа.			1		работа с текстом

Всего 34 часа

4. Содержание курса

1. Вводное занятие . *(1 час)*

2. Из истории русского языка *(7 часов)*
Языки мира. Карта языков мира. Родственные связи языков. Генеалогическое древо индоевропейских языков: живые и мертвые языки. Классификация и происхождение славянских языков.

3. Культура речи *(9 часов)*
Орфоэпические нормы русского литературного языка. Акцентуация. Трудные случаи акцентуации. Интерпретация поэтического текста. Культура речи. Лексические, грамматические, синтаксические нормы литературного русского языка. *Творческая работа* «Я работаю корректором».

4. Морфология и орфография русского языка. *(3 часа)*
Орфограммы приставок и корня. Орфограммы суффиксов и окончаний. Орфографическая игра «Гонка за лидером».

5. Литературоведение и работа с текстом. *(14 часов)*
Выразительность речи: тропы, фигуры речи, фразеология, синонимия. Создание сочинения – миниатюры по определенной теме с использованием заданных тропов. Крылатые слова и выражения. Литературная игра «Фигурами да тропами …» Комплексный анализ художественного текста. План. Комплексный анализ художественного текста. Опыт анализа.

5. Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы курса

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом:
- тесты;
- сочинения;
- индивидуальные карточки-задания;
- компьютерные тесты;
- кроссворды, различные задачи.

Знания и умения по пройденным темам проверяются тестовыми и творческими заданиями.

При тестировании все ответы берутся за 100%, тогда уровень определяется в соответствии с таблицей:

95% и более	- отлично
80-94%	-хорошо
61-79%	-удовлетворительно
менее 60%	-неудовлетворительно

6. Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Дата	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1		**Вводное занятие**. ***(1 час)*** Инструктаж по ТБ. Правила внутреннего распорядка. Нулевой контрольный срез	
		Из истории русского языка (7 часов)	
2-3		Языки мира. Карта языков мира	**2**
4		Родственные связи языков.	**1**
5-6		Генеалогическое древо индоевропейских языков: живые и мертвые языки.	**2**
7		Классификация и происхождение славянских языков.	**1**
8		Учёные-лингвисты.	**1**
		Культура речи (9 часов)	
9		Орфоэпические нормы русского литературного языка. Акцентуация.	**1**

10-11		Трудные случаи акцентуации.	**2**
12-13		Интерпретация поэтического текста	**2**
14-15		Культура речи. Лексические, грамматические, синтаксические нормы литературного русского языка.	**2**
16-17		Творческая работа «Я работаю корректором».	**2**
Морфология и орфография русского языка. (3 часа)			
18		Орфограммы приставок и корня	**1**
19		Орфограммы суффиксов и окончаний	**1**
20		Орфографическая игра «Гонка за лидером»	**1**
Литературоведение и работа с текстом (14 часов)			
21- 24		Выразительность речи: тропы, фигуры речи.	**4**
25- 26		Фразеология	**2**
27-28		Синонимия	**2**
29		Создание сочинения-миниатюры по определенной теме с использованием заданных тропов.	**1**
30-31		Крылатые слова и выражения.	**2**
32		Литературная игра «Фигурами да тропами …»	**1**
33		Комплексный анализ художественного текста. План.	**1**
34		Комплексный анализ художественного текста. Опыт анализа.	**1**

7. Информационные источники

Для учителя:
1.Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение 1985 – 160с
2.Колесов В. В. История русского языка в рассказах. - М. : Просвещение 1982. – 191 с.
3.Львова С. И. Словообразование – занимательно о серьёзном: практические задания для учащихся 8 – 11 классов. – М.: Эксмо, 2006. – 240 с.
4.Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке для работников печати. – М.: Книга, 1971. – 303 с.
5.Сёмушкина Л. Н. Культура русской устной речи: Словарь-справочник. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 352 с.
6.Ушакова О. Д. Афоризмы и крылатые выражения: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.65. Ушакова О. Д. Почему так говорят: Фразеологический словарик школьника.. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 96 с.
7.Францова Н. В. Литература: Анализ эпизода: Анализ стихотворения: учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 352 с.
8.Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А. И., Ефремов В. А. – СПб.: САГА, Азбука-классика, 2004. – 112 с.
9.Орфоэпический словарь русского языка / Авт.-сост. Новинская Н. И. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 336.
10.Точка, точка, запятая… Саморепетитор по русской пунктуации. Под ред. А. М. Ломова.- Воронеж, 1993. – 176 с.
Для обучающихся:
1.Казбек-Казиева М. М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5 – 11 классы. – 2-е изд, испр. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 192 с.
2. Ушакова О. Д. Афоризмы и крылатые выражения: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.65. Ушакова О. Д. Почему так говорят: Фразеологический словарик школьника.. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 96 с.
3.Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. / Гл. ред. М. Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2001. – 704 с.
4.Львова С. И. Словообразование – занимательно о серьёзном: практические задания для учащихся 8 – 11 классов. – М.: Эксмо, 2006. – 240 с.