Абоносимова Татьяна Зиновьевна

Подписано цифровой подписью: Абоносимова Татьяна Зиновьевна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C343233303034353030383835, 1.2.643.100.3=120B303336323139383534353 6, email=cbuogorod@mail.ru, c=RU, st=Кемеровская область, l=Юрга, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 Г.ЮРГИ", givenName=Татьяна Зиновьевна, sn=Абоносимова, cn=Абоносимова Татьяна Зиновьевна
Дата: 2022.03.15 09:59:32 +07'00'

Анатация к рабочим программам по предмету «История»

Программы составлены согласно требованиям федерального Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

5 класс

Авторской программы под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира», М.: Просвещение, 2008 г.

6 класс

По истории Средних веков на основе примерной программы по истории в сборнике нормативных документов. История. Федеральный компонент Государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные программы по истории. Дрофа. Москва 2007. / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.

По истории России на основе авторской программы под редакцией А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной, История 6 – 11 классы 3 – е издание Москва. «Просвещение»2008, а также с учетом учебного плана школы.

7 класс

Авторской программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Допущено Министерством образования и науки РФ. 5 – ое издание. Москва. «Просвещение» 2007 под редакцией А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной «Новая история 7-8 классы», М.: Просвещение, 2008г.

Авторской программы общеобразовательных учреждений. История. 6 – 11 классы. А.А. Данилов и Л.Г. Косулина. Допущено Министерством образования и науки РФ. 3 – е издание. Москва. «Просвещение» 2008

8 класс

Авторской программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Допущено Министерством образования и науки РФ. 5 – ое издание. Москва. «Просвещение» 2007 под редакцией А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной «Новая история 7-8 классы», М.: Просвещение, 2008г.

Авторской программы общеобразовательных учреждений. История. 6 – 11 классы. А.А. Данилов и Л.Г. Косулина. Допущено Министерством образования и науки РФ. 3 – е издание. Москва. «Просвещение» 2008

9 класс

Авторской программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Допущено Министерством образования и науки РФ. 5 – ое издание. Москва. «Просвещение» 2007 под редакцией Сороко – Цюпа О.Ю., Сороко - Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран.
20 – 21 в».

Авторской программы общеобразовательных учреждений. История. 6 – 11 классы. А.А. Данилов и Л.Г. Косулина. Допущено Министерством образования и науки РФ. 3 – е издание. Москва. «Просвещение» 2008

10 класс

Всеобщая история.

Авторской программы под редакцией М. Л. Несмелова, В. И. Уколова, А. В. Ревякин Всеобщая история: древнейших времен до конца XIX века. Профильный уровень. Базовый уровень. Допущено Министерством образования РФ 5 -е издание Москва «Просвещение» 2007г

По истории России. Базовый уровень на основе примерной программы по истории в сборнике нормативных документов. История. Федеральный компонент Государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные программы по истории. Дрофа. Москва 2007. / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.

По истории России. Профильный уровень на основе авторской программы А.Н. Сахарова, С.И. Козленко в сборнике «История. «Академический школьный учебник» 5 - 11 классы. Москва «Просвещение» 2008г

11 класс

Всеобщая история.

Авторской программы под редакцией А.А. Улунян, Е.Ю.Сергеев. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран. Профильный уровень. Базовый уровень. Москва, «Просвещение»,
2007 г.

По истории России. Базовый уровень. Профильный уровень на основе примерной программы по истории в сборнике нормативных документов. История. Федеральный компонент Государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные программы по истории. Дрофа. Москва 2007. / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.

Структура документа

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

5 класс

Изучение истории Древнего мира согласно федеральному компоненту Государственного стандарта среднего общего образования направлено на достижение следующей ***цели:*** показать взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя, яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре.

Задачи:

- формировать историческое мышление – представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.

•охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования).
•раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Рабочая программа по истории Древнего мира устанавливает следующее распределение:
68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

Региональный компонент изучается в темах «Древнейшие люди», «Родовые общины скотоводов и земледельцев».

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения истории ученик 5 класса должен:

знать/понимать:

- Основные даты, ключевые события и понятия древнего мира с момента зарождения человечества

до падения Западной Римской империи (орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство);

- Временные границы первобытной и древней истории человечества, особенности первобытного общества и общества, находящегося на этапе цивилизации
- результаты и итоги ключевых событий истории Древнего мира;
- представителей и памятники культуры Древнего мира, изученные виды исторических источников.

уметь:

- в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
- сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- спорить и отстаивать свои взгляды;
- анализировать исторический источник;
- оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;

уметь читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
•предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов,

кратких конспектов, других творческих работ;

•участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
•Использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности
•*Владеть компетенциями:* информационно-поисковой; учебно-познавательной; коммуникативной; рефлексивной.

Учебно – методическое обеспечение для обучающихся:

1. Учебник для 5 класса «История Древнего мира» Авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер. М. И.Свенцицкая Москва. «Просвещение» 2008 г.

2. Всеобщая история. Атлас. Древний мир. 5 класс, М., Дизайн. Информация. Картография: АТС: Астрель, 2007 т.д.).

Учебно – методическое обеспечение для учителя:

1. История Древнего мира 5 класс. Поурочные планы по учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера. М. И.С. Свенцицкой автор-составитель Л.О.Кочергина Изд-во «Учитель»
2. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по Истории Древнего мира 5 класс Изд-во Творческий центр «Сфера»
3. Творческая Мастерская Учителя «История» 5-11 класса Технологии современного урока Авторы-составители: В.В.Гукова, А.А.Кравченко, Л.И.Михайлова, Е.А.Вах и др. Волгоград
4. Н.И. Дорожкина «Современный урок истории» Использование Мультимедийных презентаций 5-11 классы М. «Вако» 2009г.

Дополнительная литература для обучающегося:

1 Н. Кун « Мифы и легенды древней Греции»
2 З. А. Камышов, К.А. Камышова «300 вопросов и ответов по истории и культуре древнего мира.

Электронные образовательные ресурсы:

1.Учебная программа «Тест-тренинг комплекс «Память».
2.Учебное электронное издание «История Древнего мира»

1. http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
3. http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»

6 класс

Изучение истории согласно федеральному компоненту Государственного стандарта среднего общего образования направлено на достижение следующей **цели:** сформировать у учащихся

целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории.

Задачи:

- **формировать** ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- **воспитывать чувство** патриотизма, уважения к истории и традициям разных стран и народов, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоить** знания о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности (т.е. формирование общеучебных ЗУНов, определяемых Обязательным минимумом исторического образования и ГОСТом);
- **овладеть** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации, включая INTERNET);
- **применять** знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, принимать участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

знать/понимать:

- знать основные этапы и ключевые события истории России до XV века и мира в Средние века и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;
- результаты и итоги ключевых событий истории России и Средних веков.

уметь:

- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий истории средних веков;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание
- необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и
Средневекового мира, достижениям культуры;

Владеть компетенциями:

- - информационно-поисковой;
- - учебно-познавательной;
- - коммуникативной;
- - рефлексивной;

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов
мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой
культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно – методическое обеспечение по истории для обучающихся 6 класса:

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков», 6 класс, Москва, «Просвещение», 2010 г
2. А.А.Данилов, Л. Г.Косулина, История России с древнейших времен до конца XVI в.: 6 класс – М.,
«Просвещение», 2012г.

Учебно-методическое обеспечение по истории для учителя:

1. Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей истории. 6 класс», М., «Русское слово», 2005 г.
2. Арасланова О.В., Соловьев К.А. «Поурочные разработки по истории средних веков», универсальное
пособие, 6 класс, М., «ВАКО», 2007 г.
3. Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков», Москва,
«Просвещение», 2010 г.;
4. Кулагина Г.А. «Сто игр по истории», М., 2009г.;
5. Петрова Н.Г. «История средних веков. Книга для учителя», учебно-методические материалы, М.,
«Русское слово», 2002 г.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Мультимедиа учебник «Всеобщая история»
2. Мультимедийный учебно – методический комплекс по курсу «История Отечества».

Средства Интернета

1. http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
3. http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»

7 класс

Изучение истории согласно федеральному компоненту Государственного стандарта среднего общего образования направлено на достижение следующей **цели:** получение знаний об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет.

Задачи:

- знать о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса
знать/понимать:

- даты основных событий;
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников;
- результаты и итоги событий новой истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в Новое время;
- изученные виды исторических источников.

уметь:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии;

- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Учебно – методическое обеспечение по истории для обучающихся:

1. Новая история, 1500-1800 :Учеб. для 7 кл. общеобразовательных учреждений /А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2009.
2. А.А.Данилов, Л. Г.Косулина, История России 6 класс – М., «Просвещение», 2012г.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Мультимедиа учебник «Всеобщая история»
2. Мультимедийный учебно – методический комплекс по курсу «История Отечества».

Учебно-методическое обеспечение по истории для учителя:
1. Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей истории. 7 класс», М., «Русское слово», 2005 г.
2. Арасланова О.В., Соловьев К.А. «Поурочные разработки по истории средних веков», универсальное пособие, 6 класс, М., «ВАКО», 2007 г.
3. Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы по Новой истории», Москва, «Просвещение», 2010 г.;
4. Кулагина Г.А. «Сто игр по истории», М., 2009г.;

Электронные образовательные ресурсы:

1. Мультимедиа учебник «Всеобщая история»
2. Мультимедийный учебно – методический комплекс по курсу «История Отечества».

8 класс

В результате обучения истории реализуются следующие учебные **цели** и **задачи**:

Цель:
Обучающиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет.

Задачи:
- периодизация Нового времени;
- особенности ментальности человека Нового времени;
- преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным;
- дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации;
- дальнейшее развитие правовых государств;
- международные конфликты, приводившие к войнам;
- особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости.

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса

знать/понимать:

- даты основных событий;
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников;
- результаты и итоги событий новой истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в Новое время;
- изученные виды исторических источников.

уметь:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Учебно-методическое обеспечение по истории:

1. А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история.1800 – 1913 гг» М.: Просвещение, 2011г
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX в., учебник для 8 кл. Москва «Просвещение»; 2011
3. Атлас «История нового времени» с контурными картами и контрольными заданиями. 8 класс. – Москва. Дрофа, 2013.
4. Атлас "История России XIX в." с контурными картами и контрольными заданиями. 8 класс. – М.: Дрофа,2011

Электронные учебные материалы

1. Всеобщая история. История нового времени.
2. Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.
3. Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.
4. Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны

9 класс.

Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – XX век и начало XXI столетия – «Новейшая история».

Согласно приказу Министерства образования РФ от 24.01.2012г №39 внесены дополнения в тему ***«Российская империя на рубеже веков и ее место в мире» о проблемах достоверности и фальсификации исторических знаний.***

В соответствии с приказом департамента образования и науки от 16.06.2011 № 1199 в рамках реализации регионального (национально-регионального) компонента в образовательный процесс общеобразовательных учреждений Кемеровской области включается модуль «Краеведение».

Включение регионального компонента в образовательный процесс призвано помочь учащимся в контексте Отечественной истории осознать ключевые события истории Кузбасса, определить важнейшие тенденции развития нашего региона, сформировать целостное представление о месте и роли Кузбасса в истории Отечества.

Изучение истории согласно федеральному компоненту Государственного стандарта среднего общего образования направлено на достижение следующей **цели:** сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности.

Основными **задачами** курса являются:

- ознакомить учащихся с историей Кузбасса, фактами, биографиями известных людей, основными процессами развития региона;
- создать у учащихся представление об исторических источниках, их особенностях, формировать основы их анализа;
- развить у учащихся способности к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов;
- формировать у учащихся систему ценностей и убеждений, основанных на нравственных и культурных достижениях человечества;
- воспитывать гуманизм, патриотизм и уважение к традициям и культуре народов, населяющих Кемеровскую область.

Требования к уровню подготовки выпускников.

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников

культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно – методическое обеспечение по истории для обучающихся.

1. Новейшая история зарубежных стран, XX - начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.-М.: Просвещение. 2009г.
2. История России, XX-начало XXI в.: учеб. для 9 кл. общеобразовательных учреждений/ А.А.Данилов, Г.Г.Косулина, М.Ю.Брандт.- М.: Просвещение, 2009г
3. Атлас по истории России XX века.
4. Атлас новейшей истории зарубежных стран.

Учебно – методическое обеспечение по истории для учителя:

1. История Европы. В 8 т. — М., 1988—2000. — Т. 1—5.
2. Исторический лексикон: энциклопедический справочник: XVII в. — М., 2001.
3. Исторический лексикон: энциклопедический справочник: XVIII в. — М., 2005.
4. Алаев Л. Б. История традиционного Востока с древнейших времен до начала XX века. — М., 2004.
Баткин Л. М. Итальянское Возрождение: проблемы и люди. — М., 2003.
5. Алексашкина Л. Мир в XX веке. Дополнительные материалы и практикум к учебникам по новейшей истории. М., 2002.
6. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX – начало XXI века // Программы общеобразовательных учреждений. История. 6 - 11 классы. М.: Просвещение, 2008.
7.Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Программа курса Новейшая история зарубежных стран».
8. Тематическое планирование к учебнику Данилова А., «История России. XX век. Для 9 класса. \\ ПИОШ. 2003. №4. С.55-63; №5. С.74-79; №6. С.67-73.

9. Алексашкина Л. Мир в XX веке. Дополнительные материалы и практикум к учебникам по новейшей истории. М., 2002.
10. Данилов А.А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX в.» М., 2007.
11. Коваль Т. Конспекты уроков по истории России XX век. М., 2002.
12. Коваль Т. Конспекты уроков по всеобщей истории. XX век. М., 2003.
13. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Поурочные разработки к учебнику «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века. 9 класс М., Просвещение, 2006.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Мультимедиа учебник «Всеобщая история».
2. Мультимедийный учебно-методический комплекс по курсу «История Отечества».
3. Уроки по Истории Отечества XX век. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
4. Цифровые образовательные ресурсы к учебнику Данилова А. История Отечества в XX веке. М.: Просвещение.

Средства Интернета

4. http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
6. http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»
7. http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
8. http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

10-11 классы. Профильный уровень.

Согласно приказу Министерства образования РФ от 24.01.2012г №39 внесены дополнения в тему ***«Российская империя на рубеже веков и ее место в мире» о проблемах достоверности и фальсификации исторических знаний.***

Изучение истории на профильном уровне согласно федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующей ***цели:***

Освоение и систематизация знаний об истории человечества и о историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

Задачи:

- **формировать** историческое мышление – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.
- **воспитывать** гражданственность, развивать мировоззренческие убеждения учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

расширять социальный опыт учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- **развивать** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **создавать условия для развития** умений и навыков комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на профильном уровне учащийся должен

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Учебно – методическое обеспечение для обучающегося:

1. А.А. Улунян, Е.Ю.Сергеев. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран. Профильный уровень. Москва, «Просвещение», 2007г.
2. Шестаков В.А. История России, XX- начало XXI века: учеб. для 11 кл. ОУ: Профильный уровень – Москва. Просвещение,2007

Учебно – методическое обеспечение для учителя:

1. История Европы. 8 т. — Москва, 1988—2000. — Т. 1—5.
2. Алаев Л. Б. История традиционного Востока с древнейших времен до начала XX века. — Москва, 2004.
3. Баткин Л. М. Итальянское Возрождение: проблемы и люди. — Москва, 2003.
4. Коваль Т. Конспекты уроков по истории России XX век. М., 2002.
5. Коваль Т. Конспекты уроков по всеобщей истории. XX век. М., 2003.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Мультимедиа учебник «Всеобщая история».
2. Мультимедийный учебно-методический комплекс по курсу «История Отечества».

Средства Интернета

1. http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
3. http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»
4. http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

10 – 11 классы. Базовый уровень.

Согласно приказу Министерства образования РФ от 24.01.2012г №39 внесены дополнения в тему:
«Россия на рубеже веков» о проблемах достоверности и фальсификации исторических знаний.

Изучение истории на базовом уровне согласно федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующей ***цели:***

Освоение и систематизация знаний об истории человечества и о историческом процессе; выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности.

Задачи:

- **формировать** историческое мышление – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности,

определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

- **воспитывать** гражданственность, развивать мировоззренческие убеждения учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширять социальный опыт учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- **развивать** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **создавать условия для развития** умений и навыков комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Требования к уровню подготовки выпускников.

знать/ понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории
- периодизацию отечественной и всемирной истории
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа
- критически анализировать источник исторической информации
- анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах
- различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно -временные рамки изучаемых явлений и процессов
- учувствовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
- представлять результаты изучения исторического материала в форах конспекта, реферата, рецензии

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Использовать приобретённые ЗУН в практической деятельности и повседневной жизни:

1. понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
2. определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
3. формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

Учебно – методическое обеспечение по истории для обучающихся.

1. Академический школьный учебник для общеобразовательных учреждений. Улунян А.А. Сергеев Е.Ю. под редакцией А.О.Чубарьяна «Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и профильный уровни. 11 класс. Москва. «Просвещение» 2012 г.

2. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. 4-е издание. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. Под редакцией Карпова С.П. История России. XX — начало XXI в. 11 класс. Москва. Просвещение 2012 г.

Учебно – методическое обеспечение по истории для учителя:

1. Тесты по истории России XVII- XVIII вв. Составители А.А. Романова и Т.Э. Журавлева, Москва ООО «Издательство Стрелец», 2011г.
2. ЕГЭ- 2013. История России, М., федеральный центр тестирования, 2013 г.
3. О.Ю. Стрелова. Тематическое планирование и методические рекомендации к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «История России XX-начало XXI века». – Москва. Просвещение, 2005г.
4. История России, 1945 – 2008гг. 11 класс.: книга для учителя/под ред. А.В. Филиппова. – М.: Просвещение, 2008
5. Единый государственный экзамен. История. Контрольно-измерительные материалы.
6. В.В. Кириллов «Отечественная история в схемах и таблицах», - М.: «Эксмо», 2005 г

Электронные образовательные ресурсы:

5. Мультимедиа учебник «Всеобщая история».
6. Мультимедийный учебно-методический комплекс по курсу «История Отечества».

Средства Интернета

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»
http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

Аннотация к рабочей программе по предмету «Обществознание»

6 – 8 класс

Рабочая программа по обществознанию составлена согласно требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы

общеобразовательных учреждений – Обществознание. 6-11 классы. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. Москва, «Просвещение», 2010 г., а также с учетом учебного плана школы.

.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15
- лет), ее познавательных интересов, развитие нравственной и правовой культуры, способности к
- самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения
- к социальным нормам; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в
- Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых
- для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых
- обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;
- о способах регулирования общественных отношений;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической
- деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач
- в области социальных отношений; в межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности;

Задачи:

1. достижение учениками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе;
2. подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

1. сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
3. выполнять познавательные и практические задания:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Учебно – методическое обеспечение по обществознанию для обучающихся.

Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 6 класс. – М.. Просвещение, 2009.

Учебно – методическое обеспечение по обществознанию для учителя:

1. Боголюбов (и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Н. - М.: Просвещение, 2011.
2. *Боголюбов,* Л. *Н.* Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 6 класс –М: ВАКО, 2011.-320с.-(В помощь школьному учителю)
3. А. Ю. Лазебникова. Современное школьное обществознание : методическое пособие для учителя с дидактическими материалами / М. Школа-Пресс, 2000

Электронные образовательные ресурсы.

- http://www.edu.ru –каталог образовательных интернет - ресурсов;
- http://www.auditorium.ru - Российское образование – сеть порталов
- http://www.mon.gov.ru – сайт министерства образования и науки РФ
- http://school.edu.ru – российский образовательный портал
- http://www.fio.ru - Федерация Интернет - образования
- http://it-n.ru – Сеть творческих учителей

9 класс

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) составлена согласно требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений – Обществознание. 6-11 классы. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. Москва, «Просвещение», 2010 г., а также с учетом учебного плана школы.
Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 №08 - 1045 «об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» внесены дополнения в тему: «Государственный бюджет РФ», Банковская система России», «Пенсионные программы»
Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;
о способах регулирования общественных отношений;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; в межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности;

Задачи:

1. достижение учениками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе;
2. подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.
3. получение опыта публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
4. выполнения познавательных и практических заданий: выявление элементов причинно-следственного анализа, определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия

человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Учебно-методическое обеспечение по обществознанию для обучающегося:

1. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010.
2. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2010.

Учебно-методическое обеспечение по обществознанию для учителя:

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.
2. Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. – М. : Новый учебник, 2004.
3. Гордеева, В. В. Правовое воспитание: 9–11 классы : разработки организационно - деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.
5. Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград: Учитель, 2009.

6. Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. – М. : Экстремум, 2007.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации.
8. Кодекс об административных правонарушениях.
9. Конституция Российской Федерации.
10. Семейный кодекс РФ.
11. Трудовой кодекс РФ.

Электронные образовательные ресурсы.

1. http://www.edu.ru –каталог образовательных интернет - ресурсов;
2. http://www.auditorium.ru - Российское образование – сеть порталов
3. http://www.mon.gov.ru – сайт министерства образования и науки РФ
4. http://school.edu.ru – российский образовательный портал
5. http://www.fio.ru - Федерация Интернет - образования
6. http://it-n.ru – Сеть творческих учителей

10 – 11 классы. Профильный уровень.

Рабочая программа по обществознанию составлена согласно требованиям федерального компонента Государственного стандарта, на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова: в сборнике программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. 2 – ое издание. Профильный уровень. Москва «Просвещение» 20010г

Изучение обществознания на профильном уровне согласно федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующей **цели:**

Освоение и систематизация знаний на уровне функциональной грамотности, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 № 08 – 1045 «об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» внесены дополнения в тему: Роль экономики в жизни общества. «Бюджетная система РФ. Доходы и расходы, навыки планирования». Основные направления политики государства. «Формирование госбюджета в РФ и его исполнение».

Задачи:

- **развивать** способности личности, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитывать** понимание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **формировать опыт** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности;

межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедовании; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

- **создавать условия для развития** умений и навыков комплексной работы с различными типами источников, поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских задач;

В соответствии с учебным планом работы школы предусмотрено 102 часа учебного времени – 3 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма)

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения

морали и права;
• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Учебно – методическое обеспечение по обществознанию для обучающихся:

Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – Москва, Просвещение, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

Нормативные документы:
- Всеобщая декларация прав человека;
- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ.

Учебно – методическое обеспечение по обществознанию для учителя:

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.
2. Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. – М. : Новый учебник, 2004.
3. Гордеева, В. В. Правовое воспитание: 9–11 классы : разработки организационно - деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.
5. Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград: Учитель, 2009.

Электронные образовательные ресурсы.

1. http://www.edu.ru –каталог образовательных интернет - ресурсов;
2. http://www.auditorium.ru - Российское образование – сеть порталов
3. http://www.mon.gov.ru – сайт министерства образования и науки РФ
4. http://school.edu.ru – российский образовательный портал
5. http://www.fio.ru - Федерация Интернет - образования
6. http://it-n.ru – Сеть творческих учителей

10 – 11 классы. Базовый уровень.

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) составлена согласно требованиям федерального Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, на основе авторской программы А. Ф. Никитина. Обществознание. 6–11 классы.

Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2010 и в соответствии с учебным планом школы.

Изучение обществознания (включая экономику и право) *на базовом уровне согласно федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующей* ***цели:***

подготовка учащихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни и т.д.

Задачи:

- развитие личности учащихся на основе базовых ценностей культуры русского и других народов России;
- воспитание гражданского и патриотического знания при изучении вопросов: законодательство РФ о выборах, воинская повинность, альтернативная гражданская служба, права и обязанности налогоплательщиков.
- формирование понимания общероссийской национально – культурной самобытности и патриотического сознания школьников, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры.

Согласно приказу Министерства образования РФ 07.08.2014 № 08 – 1045 «об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» внесены дополнения в тему: Госбюджет. Бюджетная система страны. Доходы и расходы, навыки планирования», «Формирование госбюджета в РФ и его исполнение».

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) на базовом уровне устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 11 класса, из расчета 2 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
• осуществлять поиск социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма)
• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
• совершенствования собственной познавательной деятельности;
• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения
морали и права;
• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся:

1. Никитин А. Ф. Обществознание: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень /А.Ф.Никитин, И.В. Метлик, И.А.Галицкая/ - Москва. «Просвещение», 2008 г.

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. Никитин А. Ф. Обществознание. Подготовка к экзамену. – М., 2003 г.
2. Единый государственный экзамен. Сборник нормативных материалов. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.
3. Единый Государственный Экзамен 2002 г.: КИМ: обществознание. – М., 2014

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Никитин А. Ф. Большой школьный словарь: обществознание, экономика, право.- Москва, Аст – Пресс. Школа, 2006г.
2. Степанько С.Н. Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы. Волгоград: Учитель, 2012г.

Электронные образовательные ресурсы.

1. http://www.edu.ru –каталог образовательных интернет - ресурсов;

2. http://www.auditorium.ru - Российское образование – сеть порталов
3. http://www.mon.gov.ru – сайт министерства образования и науки РФ
4. http://school.edu.ru – российский образовательный портал
5. http://www.fio.ru - Федерация Интернет - образования
6. http://it-n.ru – Сеть творческих учителей.

10 – 11 классы. Право. Основы правовой культуры.

Рабочая программа по праву в социально – гуманитарном классе составлена согласно требованиям Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, авторской программы Е.А. Певцовой, И.В. Козленко. Право. Основы правовой культуры. Программа курса для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Москва. «Русское слово», 2006г.

На этапе основного общего среднего образования федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ включает право для обязательного изучения в качестве модуля в рамках интегрированного учебного курса «Обществознание», на изучение которого отводится 34 учебных часа в год (1 час в неделю). Учитывая специфику содержания и методику правовой подготовки, право рекомендовано преподавать в качестве самостоятельного предмета.

В качестве самостоятельного предмета право включено в число профильных курсов федерального компонента в социально – гуманитарном классе.

Изучение Право. Основы правовых знаний на базовом уровне, направлено на достижение следующей ***цели:*** *освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов.*

Задачи:

- формирование правовой компетентности современного подростка, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность,
- умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве.
- приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей.

Общеобязательными по курсу являются следующие виды деятельности:
- работа с источниками, в том числе с нормативными актами.
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты и интересов личности;
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

Учебно – методическое обеспечение для обучающихся:

1. Учебник: Певцова Е.А.. Козленко И. В. Право. Основы правовой культуры: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В 2 частях.

Москва. ООО «ТИД «Русское слово»-РС», 2006.

Учебно – методическое обеспечение для учителя:

1. Графский В. Г. Право и мораль в истории // Государство и право. М. 1998г. №8.
2. Мушинский В.О. Основы правоведения. М. 2005г.
3. Гражданский кодекс РФ. Конституция РФ.
4. Трудовой кодекс РФ. Нормативные правовые акты.
5. Юридическая энциклопедия. М. 2005г.

Электронные образовательные ресурсы:

1. http://www.edu.ru –каталог образовательных интернет - ресурсов;
2. http://www.auditorium.ru - Российское образование – сеть порталов
3. http://www.mon.gov.ru – сайт министерства образования и науки РФ
4. http://school.edu.ru – российский образовательный портал
5. http://www.fio.ru - Федерация Интернет - образования
6. http://it-n.ru – Сеть творческих учителей.

10 класс. Экономика.

Рабочая программа разработана согласно требованиям Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Программы для 10, 11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень), автор программы — И. В. Липсиц, 2008 г.

Предмет «экономика» в 10 классе изучается на базовом уровне - 34 часа (1 час в неделю)

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **цели:**
формировать у школьников базовые экономические понятия, общие представления о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Задачи:

•**развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
•**воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
•**освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
•**овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Учебно – методическое обеспечение для учителя:

1.Липсиц А. И. Экономика. Базовый курс: учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд. – 11-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010;
программа:
2. Липсиц А.В. Программа для 10-11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень). Сборник программно-методических материалов по экономике, - М.: Вита-Пресс, 2010

Дополнительная литература:

1)- Экономика и право: Методические рекомендации по использованию учебников на базовом и профильном уровнях обучения./Ю.В. Автономов, И.В. Липсиц, А.Я. Линьков и др. – М.: ., Вита-Пресс, 2004.
2)Методическое пособие. Савицкая С. А. М., часть 1-2, 2010г.
3)Райсберг, Б.А. Словарь современных экономических терминов/ Б.А. Райсберг, Л.Ш. Лозовский. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2010.
4)Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2013;
- Единый государственный экзамен. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2012-2013.

Электронные образовательные ресурсы:

- **http://www.fipi.ru** – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- **http://www.ege.edu.ru** – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- **http://www.probaege.edu.ru** – Портал Единый экзамен;
- **http://www.probaege.edu.ru** – Федеральный портал «Российское образование»;
- **http://www.infomarker.ru/top8.html** - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.
-

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения экономики на базовом уровне обучающиеся должный
Знать/понимать
• функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.
Уметь
• ***приводить примеры:*** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
• ***описывать:*** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

• ***объяснять:*** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• получения и оценки экономической информации;

• составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина

Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Анатация к рабочей программе «Исследовательская деятельность учащихся»

Программа разработана на основе методических рекомендаций. Электив. Методкнига. Москва 2007г. (профильный уровень) Данная учебная программа имеет практико-ориентированный характер. Рассчитана на 34 учебных часа.

Структура документа

Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам и темам курса; требования к уровню подготовки выпускников и рекомендуемая литература.

Общая характеристика учебного курса

В условиях модернизации системы образования одной из основных задач школы является формирование ключевых компетенций учащихся. Компетентностный подход предполагает формирование интеллектуальной и исследовательской культуры школьников, создание условий для самоопределения и самореализации потенциальных возможностей ребенка в процессе обучения.

Исследовательская деятельность обучающихся направлена на достижение следующих **целей:** развитие творческих способностей учащихся, интеллекта, критического мышления, умения самостоятельно приобретать новые знания, опираясь на уже имеющиеся.

Задачи:

• Сформировать у учащихся чувства значимости научных исследований, понимание роли и значимости отечественной науки и научной школы;

• вооружить учащихся теоретическими знаниями о различных формах организации научно-исследовательской деятельности учащихся;

• сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы.

Требования к уровню подготовки обучающихся,
знать/понимать

— роль науки в жизни общества;
— выдающихся русских ученых в различных областях наук и их достижения;
— принципы научного мышления;
— методы научного исследования и познания естественных и гуманитарных наук;
— основные виды научно-исследовательских работ, компоненты их содержания и правила написания.

уметь:

- планировать и проводить наблюдения и эксперименты;
- составлять отзыв, рецензию, аннотацию;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу;
- оформлять научно-исследовательскую работу;
- уметь работать с научно-популярной литературой.
- подбирать, сравнивать и критически оценивать источники информации
- решения практических жизненных проблем
- важность исследовательской деятельности
- применять знания в процессе решения исследовательских задач и написания работ продолжения образования на следующих ступенях обучения

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно- методический комплект учителя: Б.А. Татьянкин, О.Ю. Макаренков. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе. Основные аспекты и организация. Программа курса. Методические рекомендации. Москва «5 издание» 2007г.

Учебно – методическое обеспечение курса:

1. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.1-84. —Введ. 01.01.86.—М., 1984.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. — М.: Вербум-М, 2001.
3. Ильенко Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. Изд. 4-е испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2000.
4. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. — М.: Арена,1994.
5. Кохтев Н.Н. Риторика: Учебное пособие для учащихся 8-11 кл. учеб. заведений с углубл. изуч. гуманит. предметов, а также для лицеев и гимназий. — М.:Просвещение, 1994.
6. Логика: Учебное пособие для общеобразоват. учеб.заведений, шк. и классов с углубленным изучением логики, лицеев и гимназий / А.Д. Гетманова, А.Л. Никифоров, М.И. Панов и др. — М.: Дрофа, 1995.
7. Масленникова А.В., Бессонова И.П. Организация детской научно-сследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях (из опыта работы Зеленоградского учебного округа г. Москвы). — Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся. Выпуск 3// Серия: Инструктивно-методическое обеспечение

содержания образования в Москве / Отв. Редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга»,2003.
8. Масленникова А.В. Научно-практические семинары в системе методической работы школы по теме «Организация научно-исследовательской деятельности учащися»//Практика административной работы в школе. — 2002, № 1.
9. Михальская А.К. Основы риторики; Мысль и слово: Учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение: АО «Моск.учеб.», 1996.
10. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников — 2002. Выпуск 2 // Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / Ответственный
редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2002.
11. Отчет о научно-исследовательской работе. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.32-81.-Введ. 01.01.82. - М., 1981.
12. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник.—М.: Народное образование, 2001.
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998.
14. Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика / Под. ред. Е.С. Полат. — М.: Гуманит. изд. центры'ВЛАДОС, 2000.
15. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов//Директор школы,1998, №4.
16. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
17. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования. — М.: Сентябрь, 2000.

Электронные образовательные ресурсы.

1. http://www.edu.ru –каталог образовательных интернет - ресурсов;
2. http://www.auditorium.ru - Российское образование – сеть порталов
3. http://www.mon.gov.ru – сайт министерства образования и науки РФ
4. http://school.edu.ru – российский образовательный портал
5. http://www.fio.ru - Федерация Интернет - образования
6. http://it-n.ru – Сеть творческих учителей.