Абоносимова Татьяна Зиновьевна

Подписано цифровой подписью: Абоносимова Татьяна Зиновьевна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C343233303034353030383835, 1.2.643.100.3=120B303336323139383534353 6, email=cbuogorod@mail.ru, c=RU, st=Кемеровская область, l=Юрга, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 Г.ЮРГИ", givenName=Татьяна Зиновьевна, sn=Абоносимова, cn=Абоносимова Татьяна Зиновьевна
Дата: 2022.03.16 16:39:25 +07'00'

**Содержание**

1.Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования 1
1.1.Пояснительная записка. 1
1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования 2
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования 3
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования 4
1.2.1. Общие положения
1.2.2. Требования к результатам освоения ООП ООО 4
1.2.2.1. Требования к личностным результатам: 4
1.2.2.2. Требования к *метапредметным результатам*: 5
1.2.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования. 6
1.2.2.3.1 . Русский язык и литература 6
1.2.2.3.2. Родной язык и родная литература 10
1.2.2.3.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык 12
1.2.2.3.4. Общественно-научные предметы 12
1.2.2.3.5. Математика и информатика 14
1.2.2.3.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России 17
1.2.2.3.7. Естественнонаучные предметы 18
1.2.2.3.8. Искусство 20
1.2.2.3.9. Технология 21
1.2.2.3.10. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности 22
1.2.3.Требования к системе оценки планируемых результатов. 24
1.2.3.1 Общие положения. 24
1.2.3.2.Ведущие целевые установки планируемых результатов. 25
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 92
1.3.1. Общие положения 92
1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 94
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур 96
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования 100
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности 100
2.1.1. Цели и задачи программы 100
2.1.2.Описание понятий, функций, принципов и характеристик универсальных 100

учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности
2.1.3. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 110
2.1.4. Описание содержания, форм и видов организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий 110
2.1.5. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования 111
2.1.6. Формы сотрудничества с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей 116
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе организационно-методического обеспечения и проектной деятельности учащихся 116
2.1.8. Мониторинг успешности освоения и применения \учащимися универсальных учебных действий 117
2.2. Программы учебных предметов, курсов 117
2.2.1 Общие положения
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования 118
2.2.2.1. Русский язык 118
2.2.2.2. Литература 123
2.2.2.3. Иностранный язык 140
2.2.2.4. История России. Всеобщая история 144
2.2.2.5. Обществознание 169
2.2.2.6. География 172
2.2.2.7. Математика 185
2.2.2.8. Информатика 202
2.2.2.9. Физика 209
2.2.2.10. Биология 214
2.2.2.11. Химия 222
2.2.2.12. Изобразительное искусство 225
2.2.2.13. Музыка 229
2.2.2.14. Технология 235
2.2.2.15. Физическая культура 242
2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности 244
2.2.2.17.Основы духовно –нравственной культуры народов России 247
2.3. Программа воспитания и социализации учащихся, *обучающихся на уровне основного общего образования* 249
2.3.1 Пояснительная записка 249
2.3.2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования 250
2.3.3. Теоретико-методологические положения и теоретические понятия программы 252
2.3.4 Основные направления воспитания и социализации учащихся на ступени 253

основного общего образования
2.3.5 Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации школьников на ступени основного общего образования 253
2.3.6. Духовно-нравственное развитие и воспитание на ступени основного общего образования 255
2.3.6.1. «Патриотическое воспитание школьников» 256
2.3.6.2. «Правовое воспитание школьников» 258
2.3.6.3 «Профессиональная ориентация школьников» 260
2.3.6.4. «Профилактика наркомании и пропаганда ЗОЖ» 262
2.3.6.5. «Экологическое воспитание школьников» 264
2.3.6.6. «Досуговая деятельность школьников» 265
2.3.7. Социализация учащихся 267
2.3.7.1 Цели и задачи социализации учащихся на ступени основного общего образования 267
2.3.7.2 . Этапы организации социализации обучающихся 268
2.3.7.3. Совместная деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования 270
2.3.7.4. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся 270
2.3.7.5. Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков 272
2.3.7.6. Планируемые результаты социализации обучающихся 273
2.3.8. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся 276
2.3.8.1 . Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации учащихся 277
2.3.8.2. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования 277
2.3.8.3 Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся 279
2.4. Программа коррекционной работы 281
2.4.1.Пояснительная записка
2.4.2.Требования к условиям реализации программы 283
2.4.3. Основные направления психолого–педагогического сопровождения детей с ОВЗ 284
2.4.3.1.Концептуальный модуль 285
2.4.3.2 Диагностико-консультативный модуль 285
2.4.3.3. Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка 286
2.4.3.4.Коррекционно-развивающий модуль 288
2.4.3.5.Лечебно-профилактический модуль 290
2.4.3.6.Социально-педагогический модуль 290
2.4.4.Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. 293
2.4.5.Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировка коррекционных мероприятий. 294
2.4.6.Описание специальных условий обучения и воспитания детей с 295

ограниченными возможностями здоровья
2.4.7.Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций 295
**2.4.8.Показатели результативности и эффективности коррекционной ра ы** 296
2.4.9.Этапы реализации Программы коррекционной работы 296
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования 300
3.1. Учебный план основного общего образования 300
3.1.1. Календарный учебный график 302
3.1.2. План внеурочной деятельности 304
3.1.2.1.Содержание плана внеурочной деятельности. 304
3.1.2.2 Модель внеурочной деятельности 305
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы 308
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 309
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 313
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования 318
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 319
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 320
3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования. 328
3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. 329
3.2.8. Сетевой график (дорожная карта ) по формированию необходимой системы условий. 330
3.2.9. Контроль за состоянием системы условий 331