

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Юрги»

Рассмотрено на МО
Протокол от 30. 08. 2021 № 1
Руководитель МО  С.Г.Шубина

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол от 31. 08. 2021 № 1



УТВЕРЖДЕНО
приказ от 31. 08. 2021 № 209 -ос
директор школы
Т.З. Абонисимова

Рабочая программа
по учебному предмету
« Литературное чтение »
1-4 классы
Срок освоения программы: 4 года

Составитель:
Белоносова Т.В.,
учитель начальных классов

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»	3
2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»	23
2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	32

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение».

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.
на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.
формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);

- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини - группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини - группе или паре;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
- сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
- отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.
пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, бас - ню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;

- *создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;*
- *понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;*
- *соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;*
- *определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);*
- *понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).*

Коммуникативные УУД

- *отвечать на вопросы учителя по теме урока;*
- *создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;*
- *слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;*
- *понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;*
- *соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;*
- *оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;*
- *находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;*
- *готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.*
- *вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;*
- *создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;*
- *оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;*
- *прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;*
- *не конфликтовать, использовать вежливые слова;*
- *выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;*

- *употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;*
- *оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;*
- *принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;*
- *оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;*
- *находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;*
- *готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.*

Предметные результаты к концу 1-го года обучения

Виды речевой и читательской деятельности

- *воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);*
- *осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;*
- *читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;*
- *читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;*
- *различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;*
- *принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию;*
- *отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;*
- *называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;*
- *различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;*
- *анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;*
- *читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой. читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;*
- *читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;*
- *ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;*
- *просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради.*

- *осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;*
- *распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;*
- *пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.*

Творческая деятельность

- *пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;*
- *восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;*
- *составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.*
- *составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;*
- *сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

- *осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;*
- *вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;*
- *составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.*
- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика

- *различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);*
- *отличать прозаический текст от поэтического;*
- *находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;*
- *называть героев произведения, давать характеристику.*
- *отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;*
- *находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);*

- *использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.*

2 класс

Личностные

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.
- *понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках*
- *с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;*
- *самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.*

Метапредметные

Регулятивные УУД

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.
- *формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;*
- *читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);*
- *составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;*
- *выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, выработать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;*

- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы; понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).
- определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;

- *понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий*
- *предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;*
- *определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;*
- *создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;*
- *сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;*
- *соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.*

Коммуникативные УУД

- *вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;*
- *создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;*
- *оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;*
- *прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;*
- *не конфликтовать, использовать вежливые слова;*
- *в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;*
- *употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию; оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения; принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;*
- *оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;*
- *находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;*
- *готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.*
- *высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;*
- *понимать цель своего высказывания;*
- *пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;*

- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращая за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему; наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов с помощью учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.
- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.
- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;

- *определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;*
- *находить в произведении средства художественной выразительности;*
- *понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.*

3 класс

Личностные

- *понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;*
- *с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;*
- *самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.*
- *понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;*
- *сбирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);*
- *составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения*

Метапредметные

Регулятивные УУД

- *формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;*
- *читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);*
- *составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;*
- *выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;*
- *оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);*
- *определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);*
- *анализировать причины успеха/неуспеха спомощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);*
- *фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;*
- *предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;*
- *осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.*
- *формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;*

- формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-» , «?»), накопительной системы баллов);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»), накопительной системы баллов);
- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений»;
- записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению;
- предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.

Познавательные УУД

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;

- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.
- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя(учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать их в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки с целью озаглавливания темы раздела , темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы героев поступков из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былинки, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Коммуникативные УУД

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; жестиком;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;

- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения);
- оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;

- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить различные источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели; представлять информацию разными способами;
- самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращая за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспеваеет родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.
- *понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;*
- *выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);*
- *читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;*
- *пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;*
- *участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;*
- *формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;*
- *делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;*
- *находить в произведениях средства художественной выразительности;*
- *готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;*
- *пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.*

Творческая деятельность

- сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии и с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием;
- пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;
- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.
- *составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);*

- *подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях.*
- *писать отзывы на прочитанную книгу.*

Литературоведческая пропедевтика

- *понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;*
- *определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;*
- *понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте;*
- *осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;*
- *находить в произведении средства художественной выразительности.*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
- *определять позиции героев и позицию автора художественного текста;*
- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.*

4 класс

Личностные

- *понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;*
- *сбирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);*
- *составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;*
- *познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;*
- *рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;*
- *находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;*
- *создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.*

Метапредметные

Регулятивные УУД

- *формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини- группе или паре;*
- *читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений ,выразительно, выборочно и пр.);*
- *осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы*

(возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;

- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков«+» и«-»,«?»), накопительной системы баллов);
- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».
- *самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;*
- *свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;*
- *самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;*
- *владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;*
- *пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.*

Познавательные УУД

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;

- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.
- *самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;*
- *определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;*
- *создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.*

Коммуникативные УУД

- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;

- самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.
- *участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;*
- *договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;*
- *интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.*

II. Содержание учебного курса «Литературное чтение»

Виды речевой и читательской деятельности.

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмыслен-

ному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с различными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-образительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

II. Содержание учебного курса «Литературное чтение»

Виды речевой и читательской деятельности.

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с различными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение (с помощью учителя) особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивов поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения нравственно-этических норм. Осмысление понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение (по вопросам учителя) эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики, рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания) и на его основе подробный пересказ всего текста. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательность событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному).

Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений(из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка(синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения.

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов(малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, прозой Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной(с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников. Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества. Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедические, детские периодические издания. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств художественной выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения. Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).Фольклорные и авторские художественные произведения(их различие).Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки ,загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные.

Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня: общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

1 класс

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Вводный урок

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Жили-были буквы

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

Сказки, загадки, небылицы

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель! Звенит капель

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьез

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья (5 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

О братьях наших меньших (5 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

2 класс

Вводный урок

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших

Весёлые стихи о животных А.Шибяева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Люблю природу русскую. Зима

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковской.

И в шутку и всерьёз

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой.Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».Г.С.Андерсен. «Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

3 класс

Вводный урок

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём

Самое великое чудо на свете

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Устное народное творчество

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Иллюстрации к сказке В. Васнецова и И. Билибина.

Поэтическая тетрадь 1

Русские поэты 19-20 века. Ф.И. Фютчев «Весенняя гроза», «Листья». Олицетворение. Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья». А.А. Фет. «мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...», Картины природы. Эпитеты. И.С. Никитин «Полно, степь моя...», «Встреча зимы». Заголовок стихотворения. И.З. Суриков. «Детство», «Зима». Сравнение.

Великие русские писатели

А.С. Пушкин. Лирические стихотворения. Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. Приём контраста как средство создания картин. «Сказка о царе Салтане...» Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки. Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение. И.А. Крылов. Басни. Мораль басни. Нравственный урок читателю. Герои басни. Характеристика героев на основе их поступков. Инсценирование басни. М.Ю. Лермонтов. Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Подбор музыкального сопровождения к лирическому стихотворению. Сравнение лирического текста и произведения живописи. Л.Н. Толстой. Детство Толстого. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Тема и главная мысль рассказа. Составление различных вариантов плана. Сравнение рассказов (тема, главная мысль, события, герои). Рассказ-описание. Текст-рассуждение. Сравнение текста-рассуждения и текста-описания.

Поэтическая тетрадь 2

Н.А. Некрасов. Стихотворения о природе. Настроение стихотворений. Картины природы. Средства художественной выразительности. К.Д. Бальмонт. И.А. Бунин. Выразительное чтение стихотворений. Создание словесных картин.

Литературные сказки

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», Сравнение литературной и народной сказок. Герои сказок. Характеристика героев сказок. Нравственный смысл сказки. В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Герои сказки. Характеристика героев сказки. Нравственный смысл сказки.

В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок. Герои сказки. Сравнение героев сказки. Составление плана сказки. Подробный и выборочный пересказ сказки.

Были-небылицы

М. Горький «Случай с Евсейкой». Приём сравнения. Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки. К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». Герои произведения. Характеристика героев. А.И. Куприн «Слон». Основные события произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ.

Поэтическая тетрадь 1

Саша Чёрный. Стихи о животных. А.А. Блок. Картины зимних забав. Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему. С.А. Есенин. Средства художественной выразительности для создания картин цветущей черёмухи.

Люби живое М. Пришвин. «Моя родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Основная мысль текста. Сочинение на основе художественного текста. И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек». Жанр произведения. Листопадничек – главный герой произведения. Творческий пересказ: дополнение пересказа текста. В.И. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». Оглавление текста. Главные герои рассказа. В.В. Бианки. «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав.

Рассказ о герое произведения Б.С.Житков «Про обезьяну». Герои произведения. Пересказ. Краткий пересказ. В.П.Астафьев «Капалуха». Герои произведения. В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа.

Поэтическая тетрадь 2

С.Я.Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...» Заголовок стихотворения. А.Л.Барто «Разлука». «В театре». С.В.Михалков «Если». Е.А.Благинина «Кукушка». «Котёнок» Проект: «Праздник поэзии».

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Соотнесение пословицы и содержания произведения. А.П.Платонов. «Цветок на земле». «Ещё мама». Герои рассказа. Особенности речи героев. Чтение по ролям. М.М.Зощенко. «Золотые слова». «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения. Восстановление порядка произведений. Н.Н.Носов «Федина задача». «Телефон». «Друг детства». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. Сборник юмористических рассказов Н.Носова.

По страницам детских журналов

«Мурзилка» и «Весёлые картинки» - самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей. Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ.

Г.Остер «Вредные советы». «Как получают легенды». Что такое легенда. Пересказ. Легенды своей семьи, своего города, своего дома. Р.Сеф «Весёлые стихи». Выразительное чтение.

Зарубежная литература

Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Мифологические герои и их подвиги. Пересказ. Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. Создание рисунков к сказке.

4 класс

Вводный урок

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём. Рассмотрение иллюстраций и оформление учебника.

Летописи, былины, жития

Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи – основные события Древней Руси. Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Летопись – источник исторических фактов. А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге». Поэтический текст былины. «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины. Прозаический текст былины в пересказе Н.Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов. Герой былины – защитник государства Российского. Картина В.Васнецова «Богатыри». Сергей Радонежский – святой земли русской. Житие Сергея Радонежского. Детство Варфоломея. Юность Варфоломея. Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин. Проект: «Создание календаря исторических событий»

Чудесный мир классики

П.П.Ершов «Конёк-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. События литературной сказки. Герои сказки. Характеристика героя. А.С.Пушкин. Стихи. «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарованье...». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...». Герои пушкинской сказки. Характеристика героев сказки, отношение к ним. Деление сказки на части. Составление плана. М.Ю.Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. «Ашик-Кериб». Турецкая сказка. Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним. Л.Н.Толстой «Детство». Характер главного героя. Басня. «Как мужик камень убрал». Особенности басни. Главная

мысль. А.П.Чехов «Мальчишки». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа – герои своего времени. Характер героев.

Поэтическая тетрадь

Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид...» «Как неожиданно и ярко...». Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы. А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении. Е.А.Баратынский. А.Н. Плещеев «Дети и птичка». И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...» Н.А.Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки...». И.А.Бунин «Листопад». Картины осени. Сравнения, эпитеты.

Литературные сказки

В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». Заглавие и главные герои. Составление плана сказки. В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного произведения. Герои литературного текста. Главная мысль произведения. П.П.Бажов «Серебряное копытце». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям. С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям. Деление текста на части. Составление плана.

Делу время – потехе час

Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени». В.Ю.Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка». Особенности юмористического рассказа. В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения.

Страна детства

Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Герои произведения. К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М.М.Зощенко «Ёлка». Герои произведения.

Поэтическая тетрадь

В.Я.Брюсов «Опять сон», «Детская». С.А.Есенин «Бабушкины сказки». М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...» «Наши царства». Сравнение произведений М.Цветаевой разных лет.

Природа и мы

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе. А.И.Куприн «Барбос и Жулька». М.М.Пришвин. «Выскочка». Е.И. Чарушин «Кабан». В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. Деление текста на части. Составление плана. Проект «Природа и мы».

Поэтическая тетрадь

Б.Л.Пастернак «Золотая осень». Картины осени. Д.Б.Кедрин «Бабье лето». С.А.Клычков. Картины весны и лета в их произведениях. Н.М.Рубцов «Сентябрь». С.А.Есенин «Лебедушка». Мотивы народного творчества.

Родина

И.С.Никитин «Русь». Образ Родины. С.Д.Дрожжин «Родине». А.В.Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...» Проект: «Они защищали Родину»

Страна фантазия

Е.С.Велтистов «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра. Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Сравнение героев фантастических рассказов.

Зарубежная литература

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы. Особенности их характеров. Г.Х.Андерсен «Русалочка». М. Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования. Сельма Лагерлёф. В Назарете. Святое семейство. Иисус и Иуда.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс, 132 часа в год

№ п/п	Разделы, темы уроков	Кол-во часов
Добукварный период (9 часов)		
1	«Азбука» – первая учебная книга.	1
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1
3	Слово и предложение. Урок – игра.	1
4	Слог. Урок- викторина.	1
5	Ударение. Урок-путешествие.	1
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1
7	Звуки в словах.	
8	Слог-слияние. Гласные и согласные звуки.	1
9	Повторение и обобщение пройденного материала. Урок-игра.	1
Букварный период (66 часов)		
10	Гласный звук [а]. Буквы А,а.	1
11	Гласный звук [о]. Буквы О,о.	1
12	Гласный звук [и]. Буквы И,и.	1
13	Гласный звук [ы]. Буква ы. Урок- игра.	1
14	Гласный звук [у]. Буквы У,у.	1
15	Звуки [н], [н']. Буквы Н,н.	1
16	Звуки [с], [с']. Буквы С,с.	1
17	Звуки [к], [к']. Буквы К,к.	1
18	Звуки [т], [т']. Буквы Т,т.	1
19	Звуки [т], [т']. Буквы Т,т.	1
20	Звуки [л], [л']. Буквы Л,л.	1
21	Звуки [л], [л']. Буквы Л,л.	1
22	Звуки [р], [р']. Буквы Р,р.	1
23	Звуки [р], [р']. Буквы Р,р.	1
24	Звуки [в], [в']. Буквы В,в.	1
25	Звуки [в], [в']. Буквы В,в.	1
26	Гласные буквы Е,е.	1
27	Буква Е – показатель мягкости согласного звука.	1
28	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
29	Звуки [п], [п']. Буквы П,п.	1
30	Звуки [п], [п']. Буквы П,п.	1
31	Звуки [м], [м']. Буквы М,м.	1
32	Звуки [м], [м']. Буквы М,м.	1
33	Звуки [з], [з']. Буквы З,з.	1
34	Звуки [з], [з']. Буквы З,з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1
35	Звуки [б], [б']. Буквы Б,б.	1
36	Звуки [б], [б']. Буквы Б,б.	1
37	Звуки [д], [д']. Буквы Д,д.	1
38	Звуки [д], [д']. Буквы Д,д.	1
39	Звуки [д], [д']. Буквы Д,д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1
40	Гласные буквы Я,я.	1

41	Гласные буквы Я,я.	1
42	Гласные буквы Я,я.	1
43	Звуки [г], [г']. Буквы Г,г.	1
44	Звуки [г], [г']. Буквы Г,г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1
45	Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Ч,ч.	1
46	Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Ч,ч.	1
47	Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Ч,ч.	1
48	Буква «ь» - показать мягкости предшествующих согласный звуков.	1
49	Буква «ь» - показать мягкости предшествующих согласный звуков.	1
50	Твердый согласный звук [ш]. Буквы Ш,ш.	1
51	Твердый согласный звук [ш]. Буквы Ш,ш.	1
52	Твердый согласный звук [ш]. Буквы Ш,ш. Сочетание ши.	1
53	Твердый согласный звук [ж]. Буквы Ж,ж.	1
54	Твердый согласный звук [ж]. Буквы Ж,ж..	1
55	Твердый согласный звук [ж]. Буквы Ж,ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1
56	Гласные буквы Е,е.	1
57	Звук [й']. Буквы Й,й.	1
58	Звук [й']. Буквы Й,й.	1
59	Звуки [х], [х']. Буквы Х,х.	1
60	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
61	Гласные буквы Ю,ю	1
62	Гласные буквы Ю,ю	1
63	Твердый согласный звук ц, буквы Ц,ц	1
64	Твердый согласный звук ц, буквы Ц,ц	1
65	Чтение текстов с изученными буквами	1
66	Гласный звук э, буквы Э,э	1
67	Мягкий глухой согласный звук щ', буквы Щ,щ	1
68	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
69	Буквосочетания ча, чу	
70	Согласные звуки ф, ф', буквы Ф,ф	1
71	Согласные звуки ф, ф', буквы Ф,ф	1
72	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
73	Мягкий и твердый разделительный знаки	1
74	Мягкий и твердый разделительный знаки	1
75	Русский алфавит	1
Послебукварный период 17 часов		
76	.Е.Чарушин «Мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения	1
77	К. Ушинский. «Наше Отечество».	1
78	В. Крупин «Первоучители словенские»	1
79	В. Крупин«Первый букварь».	1
80	Знакомство с произведениями А. С. Пушкина	1
81	Знакомство с произведениями Л. Н.Толстого,	1
82	,Знакомство с произведениями К. Ушинского	1
83	Знакомство с произведениями К. И. Чуковского	1
84	В.В.Бианки. «Первая охота».	1
85	С.Я.Маршак. «Угомон»	1
86	С.Я.Маршак «Дважды два».	1
87	М.М.Пришвин. «Первомайское утро», «Глоток молока».	1

88	Знакомство с произведениями А. Л. Барто	1
89	С. В. Михалков. «Котята».	1
90	В. А. Осеева. «Печенье».	1
91	Б. В. Заходер. «Два и три», «Песенка-азбука»	1
92	В. Д. Берестов. Стихи.	1
Раздел 1 «Жили – были буквы (8 часов)		
93	В. Данько. «Загадочные буквы».	1
94	И. Токмакова. «Аля, Клясич и буква «А».	1
95	С. Черный. «Живая азбука». Ф. Кривин. «Почему «А» поется, а «Б» нет».	1
96	Г. Сапгир. «Про медведя». Т. Собакин. «Как ловкий бегемот...»	1
97	М. Бородинская. «Разговор с пчелой». И. Гамазкова. «Кто как кричит».	1
98	С Я Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1
99	Из старинных книг	1
100	Обобщение по теме «Жили-были буквы». Проект	1
Раздел 2 «Сказки, загадки, небылицы» (7 часов)		
101	Е. Чарушин. «Теремок».	1
102	Русская народная сказка «Рукавичка»	1
103	Загадки, песенки, потешки.	1
104	Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	1
105	А.С. Пушкин. Стихи	1
106	Русская народная сказка «Петух и собака»	1
107	Обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы».	1
Раздел 3 «Апрель, апрель. Звонит капель» (5 часов)		
108	А. Плещеев. «Сельская песенка». А. Майков. «Весна»; «Ласточка примчалась...»	1
109	С. Маршак. «Апрель». Т. Белозеров. «Подснежники». И. Токмакова. «Ручей».	1
110	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина	1
111	Стихи В. Берестова, Р. Сефа.	1
112	Из старинных книг. Обобщение по теме «Апрель, апрель. Звонит капель!»	1
Раздел 4 «И в шутку и всерьёз» (7 часов)		
113	И. Токмакова. «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц. «Волк». Г. Кружков. «РРРЫ!».	1
114	Н. Артюхова. «Саша-дразнилка».	1
115	К. Чуковский. «Федотка». О. Дриз. «Привет».	1
116	О. Григорьев. «Стук». И. Токмакова. «Разговор Лютика и Жука». И. Пивоварова. «Кулинаки-пуналики».	1
117	К. Чуковский «Телефон»	1
118	М. Пляцковский «Помощник»	1
119	Обобщение по теме «И в шутку и всерьёз».	1
Раздел 5 «Я и мои друзья» (6 часов)		
120	Ю. Ермолаев. «Лучший друг». Е. Благинина. «Подарок».	1
121	В. Орлов. «Кто первый?». С. Михалков. «Бараны».	1
122	Р. Сеф. «Совет». В. Берестов. «В магазине игрушек». И. Пивоваров «Вежливый ослик»	1
123	Я. Аким. «Моя родня». С. Маршак «Хороший день»	1

124	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу»	1
125	Из старинных книг Обобщение по теме «Я и мои друзья»	1
Раздел 6 «О братьях наших меньших» (7 часов)		
126	С. Михалков. «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак»	1
127	В. Осеева. «Собака яростно лаяла».	1
128	М. Пляцковский. «Цап царыпч». Г. Сапгир. «Кошка»	1
129	В. Берестов. «Лягушата»	1
130	В. Лугинин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет», Д. Хармс «Храбрый еж».	1
131	Н.Сладков «Лисица и ёж»	1
132	Обобщение по теме «О братьях наших меньших»	1

2 класс

№ п/п	III. Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Вводный урок по курсу литературное чтение 1ч.		
1.	Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь	1
Самое великое чудо на свете 3ч.		
2.	Игра «Крестики-нолики»	1
3.	Самое великое чудо на свете. Книги	1
4.	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»	1
Устное народное творчество 14 ч.		
5.	Устное народное творчество	1
6.	Русские народные песни	1
7.	Русские народные потешки и прибаутки	1
8.	Скороговорки, считалки, небылицы	1
9.	Загадки, пословицы, поговорки	1
10.	Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...»	1
11.	Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1
12.	Сказка «У страха глаза велики»	1
13.	Сказка «Лиса и тетерев»	1
14.	Сказка «Лиса и журавль»	1
15.	Сказка «Каша из топора»	1
16.	Сказка «Гуси-лебеди»	1
17.	Викторина по сказкам	1
18.	Проверим себя и свои достижения по теме: «Устное народное творчество»	1
Люблю природу русскую. Осень 6ч.		
19.	Люблю природу русскую. Осень. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1
20.	К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...», А. Фет «Ласточки пропали...»	1
21.	«Осенние листья» — тема для поэтов	1
22.	В. Берестов «Хитрые грибы»	1
23.	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1
24.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень. Проверим себя и оценим свои достижения»	1
25.	Стихи А. Пушкина. «У лукоморья дуб зеленый...»	1

26.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки!	1
27.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
28.	Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина»	1
29.	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1
30.	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1
31.	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	1
32.	Л. Толстой «Филипок»	1
33.	Л. Толстой «Котенок», «Правда всего дороже»	1
34.	Веселые стихи	1
35.	Обобщение по разделу «Русские писатели». Проверим себя и оценим свои достижения.	1
О братьях наших меньших 8ч.		
36.	Они и мы. А. Шибаев Кто кем становится?	1
37.	Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила была собака...», В. Берестов «Кошкин щенок»	1
38.	М. Пришвин «Ребята и утята»	1
39.	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1
40.	Б. Житков «Храбрый утенок»	1
41.	В. Бианки «Музыкант» , «Сова»	1
42.	Разноцветные страницы	1
43.	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» Проверим себя и оценим свои достижения	1
Из детских журналов 5ч.		
44.	Из детских журналов	1
45.	Д.Хармс «Игра»,«Вы знаете?», С. Маршак «Веселые чижи»	1
46.	Д. Хармс «Что это было?» Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1
47.	Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка»	1
48.	Книжки-самоделки «Мой любимый детский журнал»	1
Люблю природу русскую. Зима 6ч.		
49.	Люблю природу русскую. Зима. Стихи о первом снеге	1
50.	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поет зима — аукает...», «Береза»	1
51.	Сказка «Два Мороза»	1
52.	С. Михалков «Новогодняя быль», А. Барто «Дело было в январе...»	1
53.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1
54.	Проверим себя и оценим свои достижения Тематическое тестирование по теме: « Люблю природу русскую. Зима».	1
Писатели детям 11ч.		
55.	К. Чуковский «Путаница» , «Радость»	1
56.	К. Чуковский «Федорино горе»	1
57.	С. Маршак «Кот и лодыри»	1
58.	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»,«Мой щенок»	1
59.	А. Барто «Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу»,«Вовка — добрая душа»	1
60.	Н. Носов «Затейники»	1
61.	Н. Носов «Живая шляпа»	1
62.	Н. Носов «Живая шляпа»	1
63.	Н. Носов «На горке»	1

64.	Обобщение по разделу «Писатели — детям»	1
65.	Проверим себя и оценим свои достижения	1
Я и мои друзья 9ч.		
66.	Я и мои друзья	1
67.	Стихи о дружбе и обидах	1
68.	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1
69.	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1
70.	Ю.Ермолаев« Два пирожных»	1
71.	В. Осеева «Волшебное слово»	1
72.	В. Осеева «Хорошее»	1
73.	В. Осеева «Почему?»	1
74.	Обобщение по разделу «Я и мои друзья». Проверим себя и оценим свои достижения	1
Люблю природу русскую. Весна 8ч.		
75.	Люблю природу русскую. Весна. Стихи Ф. Тютчева о весне	1
76.	Стихи А. Плещеева о весне	1
77.	А Блок «На лугу», С. Маршак «Снег уже не тот...»	1
78.	И.Бунин «Матери»	1
79.	А. Плещеев «В бурю»	1
80.	Е. Благинина «Посидим в тишине» Э.Мошковская «Я маму мою обидел ...»	1
81.	Обобщение по разделу « Люблю природу русскую. Весна».	1
82.	Проверим себя и оценим свои достижения	1
И в шутку и всерьёз 9ч.		
83.	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1
84.	Б. Заходер Песенки Вины - Пуха	1
85.	Э. Успенский « Чебурашка»	1
86.	Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...»	1
87.	Стихи Э. Успенского, В. Берестова, И.Токмаковой	1
88.	Г. Остер «Будем знакомы»	1
89.	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1
90.	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»	1
91.	Проверим себя и оценим свои достижения. Тематическое тестирование по теме: «И в шутку, и всерьёз»	1
Литература зарубежных стран 11ч.		
92.	Литература зарубежных стран	1
93.	Американская и английская народные песенки. Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети...»	1
94.	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1
95.	Ш. Перро «Красная Шапочка».	1
96.	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».	1
97.	Э. Хогарт «Мафин и паук».	1
98.	Э. Хогарт «Мафин и паук».	1
99.	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».	1
100.	Комплексная контрольная работа.	1
101.	Создание презентации по теме: «Мой любимый писатель-сказочник»	1
102.	Что узнали? Чему научились?	1

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
ВВОДНЫЙ УРОК ПО КУРСУ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 1 ЧАС		
1	Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьёй.	1
2	Рукописные книги Древней Руси. <i>Диагностическая работа № 1</i>	1
3	Первопечатник Иван Фёдоров. О первопечатнике Иване Фёдорове.	1
4	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете». <i>Тест № 1.</i>	1
5	Русские народные песни. Шуточные народные песни.	1
6	Докучные сказки	1
7	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
8	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
9	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	1
10	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	1
11	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1
12	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1
13	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». <i>Проверочная работа № 1.</i>	1
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 7 ЧАСОВ		
14	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза»	1
15	Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1
16	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1
17	<i>Входной контроль чтения № 1</i>	1
18	И.С. Никитин «Встреча зимы». «Полно, степь моя...».	1
19	И.З. Суриков «Детство», «Зима».	1
20	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». <i>Контрольная работа № 1.</i>	1
ВЕЛИКИЕ РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ 20 ЧАСОВ		
21	Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». А.С. Пушкин «За весной, красой природы...».	1
22	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».	1
23	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета».	1
24	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	1
25	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1
26	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1
27	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1

28	И.А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А. Крылове.	1
29	И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1
30	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1
31	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1
32	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...», «Утёс».	1
33	М.Ю. Лермонтов «Осень».	1
34	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.	1
35	Л.Н. Толстой «Акула».	1
36	Л.Н. Толстой «Акула».	1
37	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1
38	Л.Н. Толстой «Лев и собачка»	1
39	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1
40	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». <i>Контрольная работа № 2.</i>	1
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 5 ЧАСОВ		
41	Н.А. Некрасов «Славная осень!» Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1
42	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
43	К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	1
44	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».	1
45	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». <i>Контрольная работа № 3.</i>	1
ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ 7 ЧАСОВ		
46	Знакомство с литературными сказками. <i>Проверка техники чтения за 1 полугодие № 2</i>	1
47	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам».	1
48	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1
49	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
50	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
51	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1
52	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки». <i>Диагностическая работа № 2</i>	1
БЫЛИ – НЕБЫЛИЦЫ 7 ЧАСОВ		
53	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
54	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1

55	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1
56	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
57	А.И. Куприн «Слон».	1
58	А.И. Куприн «Слон».	1
59	Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы». <i>Проверочная работа № 2.</i>	1
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 4 ЧАСА		
60	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...», «Воробей», «Слон»	1
61	А.А. Блок «Ветхая избушка», А.А. Блок «Сны», «Ворона».	1
62	С.А. Есенин «Черёмуха».	1
63	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». <i>Тест № 2.</i>	1
ЛЮБИ ЖИВОЕ 12 ЧАСОВ		
64	М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).	1
65	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
66	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
67	В.И. Белов «Малька провинилась». «Ещё про Мальку».	1
68	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1
69	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1
70	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1
71	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1
72	В.Л. Дуров «Наша Жучка».	1
73	В.П. Астафьев «Капалуха».	1
74	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1
75	Обобщающий урок по разделу «Люби живое». <i>Контрольная работа № 4.</i>	1
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 5 ЧАСОВ		
76	С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».	1
77	А.Л. Барто «Разлука», А.Л. Барто «В театре».	1
78	<i>Проверка техники чтения № 3</i>	1
79	С.В. Михалков «Если», Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1
80	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». <i>Тест № 3.</i>	1
СОБИРАЙ ПО ЯГОДКЕ – НАБЕРЁШЬ КУЗОВОК 12 ЧАСОВ		
81	Б.В. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».	1

82	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1
83	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1
84	А.П. Платонов «Ещё мама».	1
85	А.П. Платонов «Ещё мама».	1
86	М.М. Зощенко «Золотые слова».	1
87	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1
88	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1
89	Н.Н. Носов «Федина задача».	1
90	Н.Н. Носов «Телефон».	1
91	В.Ю. Драгунский «Друг детства».	1
92	Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». <i>Проверочная работа № 3.</i>	1
ПО СТРАНИЦАМ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ 5 ЧАСОВ		
93	«Мурзилка» и «Весёлые картинки» – самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.	1
94	Ю.И. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели».	1
95	Г.Б. Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды».	1
96	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1
97	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов». <i>Проверочная работа № 4.</i>	1
ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА 5 ЧАСОВ		
98	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	1
99	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». <i>Проверка техники чтения № 4</i>	1
100	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
101	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература».	<i>Контрольная работа №5.</i> 1
102	<i>Итоговая диагностическая работа № 3</i>	1

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Знакомство с учебником «Литературное чтение»	1
<i>Летописи, былины, сказания, жития (8ч)</i>		
2.	Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Особенности летописи как исторического произведения	1

3.	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего».	1
4.	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки».	1
5.	Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой.	1
6.	Житие Сергия Радонежского.	1
7.	Житие Сергия Радонежского.	1
8.	Обобщающий урок-игра «Летописи, былины, сказания, жития».	1
9.	Оценка достижений. Проект «Создание календаря исторических событий».	1
Чудесный мир классики (17ч)		
10.	Знакомство с названием раздела. П.П. Ершов «Конёк - Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок.	1
11.	П.П. Ершов «Конёк - Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок.	1
12.	П.П. Ершов «Конёк - Горбунок». Характеристика героев.	1
13.	П.П. Ершов «Конёк - Горбунок». Характеристика героев.	1
14.	А.С.Пушкин – великий русский писатель. Стихотворения «Няне» «Унылая пора! Очей очарованье...», «Туча»	1
15.	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
16.	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
17.	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
18.	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
19.	М.Ю Лермонтов «Дары Терека»	1
20.	М.Ю.Лермонтов. Турецкая сказка «Ашик-Кериб» .	1
21.	М.Ю.Лермонтов. Турецкая сказка «Ашик-Кериб» Сравнение мотивов русской и турецкой сказок.	1
22.	Л.Н.Толстой. Повесть «Детство»	1
23.	Л.Н.Толстой. Басня «Как мужик убрал камень»	1
24.	А.П.Чехов. Рассказ «Мальчики».	1
25.	А.П.Чехов. Рассказ «Мальчики» Главные герои рассказа – герои своего времени.	1
26.	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Чудесный мир классики»	1
Поэтическая тетрадь (8ч)		
27.	Знакомство с названием раздела. Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...».	1
28.	А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка».	1
29.	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...».	1
30.	А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм	1
31.	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».	1
32.	Н.А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки...».	1
33.	И.С. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина.	1
34.	Обобщающий урок-игра «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.	1
Литературные сказки (14ч)		
35.	Знакомство с названием раздела. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
36.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана сказки.	1

37.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Развитие речи: составление рассказа о путешествии Миши в городок Динь-Динь	1
38.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
39.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра.	1
40.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного произведения.	1
41.	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1
42.	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте.	1
43.	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения.	1
44.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
45.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения.	1
46.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения.	1
47.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
48.	Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики». Оценка достижений.	1
<i>Делу время – потехе час (6ч)</i>		
49.	Знакомство с названием раздела. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	1
50.	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения.	1
51.	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	1
52.	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	1
53.	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка.	1
54.	Обобщающий урок «Делу время – потехе час». Оценка достижений.	1
<i>Страна детства (7ч)</i>		
55.	Б.С.Житков «Как я ловил человечков»	1
56.	Б.С.Житков «Как я ловил человечков»	1
57.	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
58.	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
59.	М.М.Зощенко «Ёлка»	1
60.	М.М.Зощенко «Ёлка»	1
61.	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Страна детства»	1
<i>Поэтическая тетрадь (3ч)</i>		
62.	В.Я.Брюсов «Опять сон», «Детская»	1
63.	С.А.Есенин «Бабушкины сказки»	1
64.	М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства» Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
<i>Природа и мы (9ч)</i>		
65.	Знакомство с названием раздела. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»..	1
66.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». Отношение человека к природе.	1
67.	А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения.	1
68.	М.М. Пришвин «Выскочка».	1

69.	М.М. Пришвин «Высочка». Характеристика героя на основе поступка.	1
70.	Е.И. Чарушин «Кабан».	1
71.	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1
72.	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.	1
73.	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Природа и мы»	1
<i>Поэтическая тетрадь (4ч)</i>		
74.	Б.Л.Пастернак «Золотая осень» С.К.Клычков «Весна в лесу»	1
75.	Д.Б.Кедрин «Бабье лето» Н.М.Рубцов «Сентябрь»	1
76.	С.А.Есенин «Лебедушка»	1
77.	Обобщающий урок-конкурс «Поэзии прекрасные страницы» Проверка и оценка знаний по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
<i>Родина (6ч)</i>		
78.	Знакомство с названием раздела. И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.	1
79.	С.С. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому.	1
80.	А.В. Жигулин» О, Родина! В неярком блеске...».	1
81.	Обобщающий урок «Родина».	1
82.	Проект «Они защищали Родину».	1
83.	Проект «Они защищали Родину». Оценка достижений.	1
<i>Страна Фантазия (6ч)</i>		
84.	Знакомство с названием раздела. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	1
85.	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	1
86.	К. Булычев «Путешествие Алисы».	1
87.	К. Булычев «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра.	1
88.	К. Булычев «Путешествие Алисы».	1
89.	Путешествие по стране Фантазии. Оценка достижений.	1
<i>Зарубежная литература (13ч)</i>		
90.	Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	1
91.	Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	1
92.	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1
93.	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1
94.	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1
95.	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1
96.	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1
97.	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1
98.	С.Лагерлёф «Святая ночь»	1
99.	С.Лагерлёф «Святая ночь»	1
100.	С.Лагерлёф «В Назарете»	1
101.	С.Лагерлёф «В Назарете»	1
102.	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1

III. Тематическое планирование учебного курса «Литературное чтение»

2 класс

III. Тематическое планирование учебного курса «Литературное чтение»

3 класс

№ п.п	Тема урока	Количество часов
1	Знакомство с учебником «Родная речь». Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1
2	«И вспомнил Олег коня своего»	1
3.	«Ильины три поездочки».	1
4.	«Житие Сергия Радонежского»	1
5.	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития	1
6.	Знакомство с разделом. Пётр Петрович Ершов	1
7-8.	П. П. Ершов «Конёк - горбунок»	2
9.	<u>Внеклассное чтение</u> Летописи, былины, сказания	<u>1</u>
10-11	А. С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора»	2
12-13	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	2
14.	КВН по сказкам А. С. Пушкина	1
15.	М. Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб»	1
16.	<u>Внеклассное чтение</u> по произведениям М. Ю. Лермонтова	<u>1</u>

17.	Творчество Л. Н. Толстого	1
18- 20.	Л. Н. Толстой «Детство», «Как мужик убрал камень»	2
21.	<u>Внеклассное чтение</u> по басням Л. Н. Толстого	<u>1</u>
22.	Творчество А. П. Чехова	1
23- 24.	А. П. Чехов «Мальчики»	2
25.	<u>Внеклассное чтение</u> по произведениям А. П. Чехова.	<u>1</u>
26.	Обобщение изученного материала по разделу «Чудесный мир классики»	1
27.	Знакомство с разделом. Ф. И. Тютчев. Стихи о природе	1
28.	А. А. Фет «Весенний дождь». «Бабочка».	1
29.	Е. А. Баратынский. «Весна». «Где сладкий шепот»	1
30.	Н. А. Некрасов «Школьники». <u>наизусть</u>	1
31.	Н. А. Некрасов «В зимние сумерки...».	1
32.	И. С. Бунин «Листопад» <u>наизусть</u>	1
33	<u>Внеклассное чтение</u> «Краски осени в произведениях русских поэтов»	<u>1</u>
34.	Обобщение изученного материала по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
35- 36.	Знакомство с разделом. В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	2
37.	<u>Внеклассное чтение</u> по сказке Одоевского «Черная курица»	<u>1</u>
38- 39.	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	2
40.	<u>Внеклассное чтение</u> по сказкам Гаршина	<u>1</u>
41- 42.	П. П. Бажов «Серебряное копытце»	2
43- 44.	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	2
45.	Обобщение изученного по разделу «Литературные сказки»	1
46-	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	2

47.		
48-49	В. Ю. Драгунский «Главные реки» «Что любит Мишка»	2
50-51.	В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	2
52.	Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час» <u>Внеклассное чтение</u> Детская приключенческая книга: повести, повести – сказки писателей: К. Чуковский, Я. Лари, Ю. Олеша, Н. Некрасов, А. Гайдар, А. Рыбаков	1
53-54.	Б. С. Житков «Как я ловил человечков»	2
55-56.	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	2
57-58.	М. М. Зощенко «Ёлка»	2
59.	Обобщающий урок по разделу «Страна детства» <u>Внеклассное чтение</u> «В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных)	1
60-61.	В. Я Брюсов «Опять сон» «Детская»	2
62.	С. А. Есенин «Бабушкины сказки»	1
63-65.	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка» «Наши царства»	2
66.	<u>Внеклассное чтение</u> «Лес не школа, а всему учит» (урок – конкурс по рассказам Н.И. Сладкова)	<u>1</u>
67.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
68-69.	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	2
70-71.	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	2
72-73.	М. Пришвин «Выскочка»	2
74-75.	Е. В. Чарушин «Кабан»	2
76-	В. П. «Стрижонок Скрип»	2

77.		
78.	Обобщающий урок по разделу «Природа и мы» <u>Внеклассное чтение</u> Стихи русских поэтов о природе	1
79.	С. А. Клычков «Весна в лесу» (<u>наизусть</u>)	1
80- 81.	Ф. И. Тютчев «Ещё земли печален вид» «Как неожиданно и ярко» (<u>наизусть</u>)	2
82	Д. Кедрин «Бабье лето».	1
83.	Н. М. Рубцов «Сентябрь»	1
84- 85.	С. А. Есенин «Лебедушка» (<u>наизусть</u>)	2
86.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь» <u>Внеклассное чтение</u> «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!» (книги о ратных подвигах русского народа)	1
87.	И. С. Никитин «Русь» С. С. Дрожжин «Родине» (<u>наизусть</u>)	1
88.	А. В. Жигулин «О, Родина!» (<u>наизусть</u>)	1
89.	Б. А. Слуцкий «Лошади в океане»	1
90.	<u>Внеклассное чтение</u> Стихи русских поэтов о природе	<u>1</u>
91.	Е. С. Велитов «Приключения Электроника»	1
92.	К. Булычев «Путешествие Алисы»	1
93.	<u>Внеклассное чтение</u> по произведениям К Булычева Обобщающий урок по разделу «Страна Фантазия»	1
94.	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
95- 96.	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	2
97- 98.	М. Твен Приключения Тома Сойера»	2
99- 100.	С. Лагерлеф Святая ночь». «В Назарете»	2
101.	<u>Внеклассное чтение</u> по произведениям зарубежных авторов. Литературная игра	<u>1</u>

102.	Обобщение и систематизация знаний по разделу и за год. Контроль знаний.	1
------	--	---

III. Тематическое планирование учебного курса «Литературное чтение»

4класс

№ п.п	Тема урока	Количество часов
1	Знакомство с учебником «Родная речь». Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1
2	«И вспомнил Олег коня своего»	1
3.	«Ильины три поездочки».	1
4.	«Житие Сергия Радонежского»	1
5.	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития	1
6.	Знакомство с разделом. Пётр Петрович Ершов	1
7-8.	П. П. Ершов «Конёк - горбунок»	2
9.	<u>Внеклассное чтение</u> Летописи, былины, сказания	<u>1</u>
10-11	А. С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора»	2
12-13	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	2
14.	КВН по сказкам А. С. Пушкина	1
15.	М. Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб»	1
16.	<u>Внеклассное чтение</u> по произведениям М. Ю. Лермонтова	<u>1</u>
17.	Творчество Л. Н. Толстого	1
18-20.	Л. Н. Толстой «Детство», «Как мужик убрал камень»	2
21.	<u>Внеклассное чтение</u> по басням Л. Н. Толстого	<u>1</u>
22.	Творчество А. П. Чехова	1
23-	А. П. Чехов «Мальчики»	2

24.		
25.	<u>Внеклассное чтение</u> по произведениям А. П Чехова.	<u>1</u>
26.	Обобщение изученного материала по разделу «Чудесный мир классики»	1
27.	Знакомство с разделом. Ф. И. Тютчев. Стихи о природе	1
28.	А. А. Фет «Весенний дождь». «Бабочка».	1
29.	Е. А. Баратынский. «Весна». «Где сладкий шепот»	1
30.	Н. А. Некрасов «Школьники». <u>наизусть</u>	1
31.	Н. А. Некрасов «В зимние сумерки...».	1
32.	И. С. Бунин «Листопад» <u>наизусть</u>	1
33	<u>Внеклассное чтение</u> «Краски осени в произведениях русских поэтов»	<u>1</u>
34.	Обобщение изученного материала по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
35-36.	Знакомство с разделом. В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	2
37.	<u>Внеклассное чтение</u> по сказке Одоевского «Черная курица»	<u>1</u>
38-39.	В. М Гаршин «Сказка о жабе и розе»	2
40.	<u>Внеклассное чтение</u> по сказкам Гаршина	<u>1</u>
41-42.	П. П. Бажов «Серебряное копытце»	2
43-44.	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	2
45.	Обобщение изученного по разделу «Литературные сказки»	1
46-47.	Е. Л. Шварц « Сказка о потерянном времени»	2
48-49	В. Ю. Драгунский «Главные реки» «Что любит Мишка»	2
50-51.	В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	2
52.	Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час» <u>Внеклассное чтение</u> Детская приключенческая книга: повести, повести – сказки писателей: К. Чуковский, Я. Лари, Ю. Олеша, Н. Некрасов, А.	1

	Гайдар, А. Рыбаков	
53-54.	Б. С. Житков «Как я ловил человечков»	2
55-56.	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	2
57-58.	М. М. Зощенко «Ёлка»	2
59.	Обобщающий урок по разделу «Страна детства» <u>Внеклассное чтение</u> «В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных)	1
60-61.	В. Я Брюсов «Опять сон» «Детская»	2
62.	С. А. Есенин «Бабушкины сказки»	1
63-65.	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка» «Наши царства»	2
66.	<u>Внеклассное чтение</u> «Лес не школа, а всему учит» (урок – конкурс по рассказам Н.И. Сладкова)	<u>1</u>
67.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
68-69.	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	2
70-71.	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	2
72-73.	М. Пришвин «Выскочка»	2
74-75.	Е. В. Чарушин «Кабан»	2
76-77.	В. П. «Стрижонок Скрип»	2
78.	Обобщающий урок по разделу «Природа и мы» <u>Внеклассное чтение</u> Стихи русских поэтов о природе	1

79.	С. А. Клычков «Весна в лесу» <u>(наизусть)</u>	1
80- 81.	Ф. И. Тютчев «Ещё земли печален вид» «Как неожиданно и ярко» <u>(наизусть)</u>	2
82	Д. Кедрин «Бабье лето».	1
83.	Н. М. Рубцов «Сентябрь»	1
84- 85.	С. А. Есенин «Лебедушка» <u>(наизусть)</u>	2
86.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь» <u>Внеклассное чтение</u> «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!» (книги о ратных подвигах русского народа)	1
87.	И. С. Никитин «Русь» С. С. Дрожжин «Родине» <u>(наизусть)</u>	1
88.	А. В. Жигулин «О, Родина!» <u>(наизусть)</u>	1
89.	Б. А. Слуцкий «Лошади в океане»	1
90.	<u>Внеклассное чтение</u> Стихи русских поэтов о природе	<u>1</u>
91.	Е. С. Велитов «Приключения Электроника»	1
92.	К. Булычев «Путешествие Алисы»	1
93.	<u>Внеклассное чтение</u> по произведениям К Булычева Обобщающий урок по разделу «Страна Фантазия»	1
94.	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
95- 96.	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	2
97- 98.	М. Твен Приключения Тома Сойера»	2
99- 100.	С. Лагерлеф «Святая ночь». «В Назарете»	2
101.	<u>Внеклассное чтение</u> по произведениям зарубежных авторов. Литературная игра	<u>1</u>

102.	Обобщение и систематизация знаний по разделу и за год. Контроль знаний.	1
------	--	---