

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Юрги»

Рассмотрено на МО
Протокол от 30. 08. 2021 № 1
Руководитель МО С.Г.Шубина

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол от 31. 08. 2021 № 1



УТВЕРЖДЕНО
приказ от 31. 08. 2021 № 209 -ос
директор школы
Т.З. Абоносимова

Рабочая программа
по учебному предмету
« Окружающий мир »
1-4 классы
Срок освоения программы: 4 года

Составитель:
Хомякова Л.А.,
учитель начальных классов

Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»...	3
2.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	5
3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	13

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Познавательные УУД:

- 1) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной

формах;

2) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

3) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

4) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

5) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Коммуникативные УУД:

1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

3) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Человек и природа.

- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;

- осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);
- использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
- проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
- оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;
- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва);
- приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;
- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
- узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;
- соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;
- узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;
- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.
- *узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;*
- *оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;*
- *моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество.

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»;
- пользоваться историческими картами;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;

- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;
- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).
- оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;
- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
- осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;
- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Узнавать:

- о древнейшей истории человека, о первых государствах;
- об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;
- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;
- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;
- об истории и выдающихся людях родного края.

Раздел «Человек и природа»

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Раздел «Человек и общество»

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс, 66 часов

№ п/п	Разделы, темы уроков	Кол-во часов
Вводный урок 1 час		
1	Задавайте вопросы!	1
Раздел «Что и кто?» 20 часов		
2	Что такое Родина?	1
3	Что мы знаем о народах России?	1
4	Что мы знаем о Москве?	1
5	Проект «Моя малая Родина»	1
6	Что у нас над головой?	1
7	Что у нас под ногами?	1
8	Что общего у разных растений. Экскурсия	1
9	Что растёт на подоконнике?	1
10	Что растёт на клумбе?	1
11	Что это за листья?	1
12	Что такое хвоинки?	1
13	Кто такие насекомые?	1
14	Кто такие рыбы?	1
15	Кто такие птицы?	1
16	Кто такие звери?	1
17	Что окружает нас дома?	1
18	Что умеет компьютер?	1
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20	На что похожа наша планета?	1
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	1
Раздел «Как, откуда и куда?» 12 часов		
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1

24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25	Как путешествует письмо?	1
26.	Куда текут реки?	1
27	Откуда берутся снег и лёд?	1
28	Как живут растения?	1
29	Как живут животные?	1
30	Как зимой помочь птицам? Экскурсия	1
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
32	Откуда в снежках грязь?	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	1
Раздел «Где и когда?» 11 часов		
34	Когда учиться интересно?	1
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1
36	Когда придёт суббота?	1
37	Когда наступит лето?	1
38	Где живут белые медведи?	1
39	Где живут слоны?	1
40	Где зимуют птицы? Экскурсия	1
41	Когда появилась одежда?	1
42	Когда изобрели велосипед?	1
43	Когда мы станем взрослыми?	1
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)		
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
46	Почему Луна бывает разной?	1
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48	Почему звенит звонок?	1
49	Почему радуга разноцветная?	1
50	Почему мы любим кошек и собак?	1
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54	Зачем мы спим ночью?	1
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	Зачем нужны автомобили?	1
59	Зачем нужны поезда?	1
60	Зачем строят корабли?	1
61	Зачем строят самолёты?	1
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1

63	Почему в самолёте и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1
64	Зачем люди осваивают космос?	1
65	Почему мы часто слышим слово «экология»? Экскурсия	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1

2 класс, 68 часов

№ п/п	Разделы, темы уроков	Кол-во часов
«Где мы живем» 5 ч.		
1	Родная страна	1
2	Город. Село. Проект «Родной город, село»	1
3	Природа и рукотворный мир	1
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» <i>ОБЖ. Правила поведения вблизи дорог.</i>	1
Природа 20 ч.		
5.	Стартовая диагностика.	1
6.	Неживая и живая природа.	1
7.	Явления природы. Как измеряют температуру?	1
8.	Что такое погода? Воздух, его значение и причины загрязнения. Опасные ситуации в природе	1
9.	Неживая природа осенью. Урок – экскурсия	1
10.	Живая природа осенью. Перелётные птицы.	1
11.	Звёздное небо	1
12.	Заглянем в кладовые земли «Кладовые земли Кемеровской области»	1
13.	Про воздух	1
14.	Вода в жизни человека	1
15.	Какие бывают растения? Дорожные знаки.	1
16.	Какие бывают животные?	1
17.	Невидимые нити в природе	1
18.	Дикорастущие, культурные и комнатные растения.	1
19.	Дикие и домашние животные. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных болезней	1
20.	Комнатные растения	1
21.	Животные живого уголка. Про кошек и собак	1
22.	Красная книга. Ожоги. Обморожения	1
23.	Будь природе другом	1
24.	Обобщающий урок по теме «Природа»	1
Жизнь города и села (10 ч)		

25.	Город и село. Наш дом. Проект «Родной город»	1
26.	Что такое экономика?	1
27.	Из чего что сделано? Отравления. Причины, признаки отравлений.	1
28.	Строительство и транспорт. Какой бывает транспорт?	1
29.	Промежуточная диагностическая работа	1
30.	Культура и образование. Все профессии важны. «Достопримечательности Юрги»	1
31.	В гости к зиме. Урок – экскурсия. Наши озера, реки, пруды. Меры безопасности в зимнее время.	1
32.	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	1
33.	Невидимые нити в лесу	1
34.	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села»	1
Здоровье и безопасность (10 ч)		
35.	Строение тела человека. От чего зависит наше здоровье? Как живет наш организм?	1
36.	Если хочешь быть здоров.	1
37.	Поговорим о болезнях	1
38.	Берегись автомобиля. Школа пешехода. Элементы дорог. Правила перехода дорог.	1
39.	Домашние опасности.	1
40.	Пожар. Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Правила безопасного поведения при пожаре	1
41.	Лесные опасности	1
42.	Как нужно купаться ?	1
43.	Опасные незнакомцы. Как вести себя со злоумышленниками.	1
44.	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность»	1
Общение (6 ч)		
45.	Наша дружная семья	1
46.	В школе. Ты и твои друзья. Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Травмы, порезы, ссадины и царапины.	1
47.	Правила вежливости.	1
48.	День рождения	1
49.	Мы зрители и пассажиры. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Обязанности пассажиров.	1
50.	Обобщающий урок по теме «Общение»	1
Путешествие (18 ч)		
51.	Посмотри вокруг.	1
52.	Для чего нужен компас? Ориентирование на местности.	1
53.	Формы земной поверхности.	1
54.	Водные богатства. «Водные богатства Кемеровской области»	1
55.	В гости к весне. Экскурсия. Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности	1
56.	Путешествие по родной стране. «Экскурсия по Юрге»	1
57.	Что такое карта и как её читать?	1
58.	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	1

59.	Город на Неве. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с ними. Меры предосторожности.	1
60.	Путешествие по Оке	1
61.	Путешествие по планете	1
62.	Путешествие по материкам.	1
63.	Страны мира.	1
64.	Проект «Страны мира»	1
65.	Путешествие в космос	1
66.	Обобщающий урок по теме «Путешествие»	1
67.	Итоговая диагностическая работа	1
68.	Впереди лето. Экскурсия	1

3 класс, 68 часов

№ п/п	Тема	Количество часов
1 четверть 16 часов		
РАЗДЕЛ «КАК УСТРОЕН МИР» 6 ЧАСОВ		
1	Природа.	1
2	Человек. <i>Стартовая диагностика.</i>	1
3	<i>Проект 1 «Богатства, отданные людям».</i>	1
4	Общество	1
5	Что такое экология.	1
6	Природа в опасности!	1
РАЗДЕЛ «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА» 18 ЧАСОВ		
7	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</i>	1
8	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>	1
9	Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i>	1
10	Вода. <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i>	1
11	Преобразования и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i>	1
12	Берегите воду!	1
13	Как разрушаются камни.	1
14	Что такое почва. <i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i>	1
15	Разнообразие растений. <i>Экскурсия №1</i>	1
16	Солнце, растения и мы с вами.	1
2 четверть 16 часов		
17	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</i>	1
18	Охрана растений. <i>Проверочная работа.</i>	1
19	Разнообразие животных.	1
20	Кто есть кто? <i>Проект 2 «Разнообразие природы родного края».</i>	1
21	Размножение и развитие животных.	1

22	Охрана животных.	1
23	В царстве грибов.	1
24	Великий круговорот жизни. <i>Тест №1.</i>	1
РАЗДЕЛ «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ» 10 ЧАСОВ		
25	Организм человека.	1
26	Органы чувств.	1
27	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i>	1
28	Опора тела и движение.	1
29	<i>Наше питание. Проект 3 «Школа кулинаров»</i>	1
30	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i>	1
31	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. <i>Экскурсия № 2</i>	1
32	<i>Презентация проектов 4 «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».</i>	1
3 четверть 20 часов		
33	Умей предупреждать болезни.	1
34	Здоровый образ жизни.	1
РАЗДЕЛ «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ» 7 ЧАСОВ		
35	Огонь, вода и газ.	
36	Чтобы путь был счастливым. <i>Тест № 2.</i>	1
37	Дорожные знаки. <i>Тест № 3.</i>	1
38	<i>Проект 4 «Кто нас защищает».</i>	1
39	Опасные места.	1
40	Природа и наша безопасность. <i>Проверочная работа.</i>	1
41	Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i>	1
РАЗДЕЛ «ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА ЭКОНОМИКА» 12 ЧАСОВ		
42	Для чего нужна экономика.	1
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
44	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</i>	1
45	Растениеводство <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</i>	1
46	Животноводство.	1
47	Какая бывает промышленность?	1
48	<i>Проект 5 «Экономика родного края».</i>	1
49	Что такое деньги. <i>Практическая работа № 13 «Знакомство с различными монетами».</i>	1
50	Государственный бюджет.	1
51	Семейный бюджет.	1
52	Экономика и экология. <i>Тест № 4.</i>	1
4 четверть 16 часов		
53	Экономика и экология.	1
РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ» 15 ЧАСОВ		
54	Золотое кольцо России.	1
55	Золотое кольцо России.	1
56	Золотое кольцо России.	1
57	<i>Проект 6 «Музей путешествий».</i>	1

58	Наши ближайшие соседи.	1
59	На севере Европы.	1
60	Что такое Бенилюкс.	1
61	В центре Европы.	1
62	По Франции и Великобритании (Франция).	1
63	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1
64	На юге Европы. . <i>Тест № 5.</i>	1
65	<i>Комплексная работа</i>	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1
67	<i>Презентация проектов 7 «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».</i>	1
68	<i>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».</i>	1