Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Юрги»

Рассмотрено на МО
Протокол от 30. 08. 2021 № 1
Руководитель МО _____ С.Г.Шубина

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол от 31. 08. 2021 .№ 1

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 31 . 08 . 2021 № 209 -ос
директор школы
_____Т.З. Абоносимова

Рабочая программа
по учебному предмету
« Родной язык »
1-4 классы
Срок освоения программы: 4 года

Абоносимова Татьяна Зиновьевна

Подписано цифровой подписью: Абоносимова Татьяна Зиновьевна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C343233303435303383835, 1.2.643.100.3=120B303336323139383534353 6, email=cbuogorod@mail.ru, c=RU, st=Кемеровская область, l=Юрга, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 Г.ЮРГИ", givenName=Татьяна Зиновьевна, sn=Абоносимова, cn=Абоносимова Татьяна Зиновьевна
Дата: 2022.03.11 16:30:56 +07'00'

Составитель:
Грасмик Л.В.,
учитель начальных классов

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» ……..…….. 3

2. Содержание учебного предмета «Русский родной язык» ……. 8

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы ……..... 13

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Познавательные УУД:

1) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

2) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

3) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

4) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Коммуникативные УУД:

1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

3) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Предметные результаты

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задача.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. **Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;
умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

2. Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

Первый год обучения (33 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).
Смыслоразличительная роль ударения.
Звукопись в стихотворном художественном тексте.
Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (10 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Второй год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (11 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.
Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и*вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Третий год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (11 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)

Особенности устного выступления.
Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.
Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).
Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Четвёртый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например,*матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте*и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).
История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.
Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.
Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.
Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.
Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п.п.	Наименование раздела	Рабочая программа по классам			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	13	12	12	7
2.	Язык в действии	10	11	11	5
3.	Секреты речи и текста	10	11	11	5
	Итого:	33	34	34	34

Тематическое планирование

«Родной язык», 1 класс

№	Тема урока	кол-во часов	дата	примечание
	Раздел 3. Секреты речи и текста (9часов)			
1.	Как люди общаются друг с другом	1		
2.	Как люди общаются друг с другом	1		
3.	Вежливые слова	1		
4.	Вежливые слова	1		
5.	Как люди приветствуют друг друга	1		
6.	Зачем людям имена	1		
7.	Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1		
8.	Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1		
9.	Обобщение по теме: «Секреты речи и текста»	1		
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)			
10.	Как зародилась письменность на Руси. Как появились буквы современного русского алфавита.	1		
11.	Особенности оформления книг в Древней Руси. Оформление красной строки и заставок.	1		
12.	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	1		
13.	Дом в старину: что как называлось.	1		
14.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	1		
15.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	1		
16.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	1		
17.	Одежда в старину: что как называлось.	1		
18.	Одежда в старину: что как называлось.	1		
19.	Одежда в старину: что как называлось.	1		
20.	Проектное задание: «Словарь в картинках».	1		
21.	Обобщение по теме: Русский язык: прошлое и настоящее.	1		
	Раздел 2. Язык в действии (11 часов)			

22.	Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения.	1		
23.	Выделяем голосом важные слова.	1		
24.	Выделяем голосом важные слова.	1		
25.	Как можно играть звуками. (Что такое звукопись. Звукопись в стихотворном художественном тексте.)	1		
26.	Где поставить ударение? Смыслоразличительная роль ударения	1		
27.	Где поставить ударение? Смыслоразличительная роль ударения	1		
28.	Где поставить ударение? Смыслоразличительная роль ударения	1		
29.	Где поставить ударение? Смыслоразличительная роль ударения	1		
30.	Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1		
31.	Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1		
32.	Обобщение по теме: «Язык в действии»	1		
	Раздел 2. Язык в действии (1час)			
33.	Сравниваем тексты	1		

Календарно-тематическое планирование

«Родной язык», 2класс

№	Тема урока	кол-во часов	дата	примечание
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (16 часов)			
1.	По одежке встречают.	1		
2.	По одежке встречают. Что носили дети?	1		
3.	Ржаной хлебушко – калачу дедушко.	1		
4.	Ржаной хлебушко – калачу дедушко.	1		
5.	Если хорошие щи, то другой пищи и не ищи.	1		
6.	Каша- кормилица наша.	1		
7.	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1		
8.	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1		
9.	Делу время – потехе час.	1		
10.	Делу время – потехе час.	1		
11.	В решете воду не удержишь	1		
12.	В решете воду не удержишь	1		
13.	Самовар кипит – уходить не велит	1		
14.	Самовар кипит – уходить не велит	1		
15.	Проектное задание: «Почему это так называется?».	1		
16.	Обобщение по теме: Русский язык: прошлое и настоящее.	1		
	Раздел 2. Язык в действии (8 часов)			
17.	Помогает ли ударение различать слова. Как правильно произносить слова?	1		
18.	Помогает ли ударение различать слова. Смыслоразличительная роль ударения.	1		
19.	Для чего нужны синонимы?	1		
20.	Для чего нужны антонимы?	1		

21.	Как появились пословицы и фразеологизмы	1		
22.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение. Работа со словарем ударений.	1		
23.	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1		
24.	Обобщение по теме: Язык в действии.	1		
	Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)			
25.	Учимся вести диалог. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.	1		
26.	Учимся вести диалог. Особенности русского речевого этикета.	1		
27.	Учимся вести диалог. Устойчивые этикетные выражения: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.	1		
28.	Монолог. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1		
29.	Учимся отвечать устно. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление.	1		
30.	Составляем развернутое толкование значения слова	1		
31.	Текст. Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1		
32.	Создание текстов-повествований.	1		
33.	Создание текста-инструкции	1		
34.	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1		

Календарно-тематическое планирование

«Родной язык», 3класс

№	Тема урока	кол-во часов	дата	примечание
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 часов)			
1.	Где путь прямой, там не езди по кривой	1		
2.	Кто друг прямой, тот брат родной	1		
3.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1		
4.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1		
5.	Сошлись два друга, мороз да вьюга.	1		
6.	Сошлись два друга, мороз да вьюга.	1		
7.	Ветер без крыльев летает.			
8.	Какой лес без чудес.	1		
9.	Какой лес без чудес.	1		
10.	Дело мастера боится			
11.	Заиграйте мои гусли			
12.	Что ни город, то норов.			
13.	Что ни город , то норов.	1		
14.	У земли ясно солнце, у человека слово.	1		
15.	Проектное задание: «История моего имени и фамилии».	1		
	Раздел 2. Язык в действии (9 часов)			
16.	Для чего нужны суффиксы?	1		

17.	Для чего нужны суффиксы?	1		
18.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1		
19.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?			
20.	Все ли имена существительные умеют изменяться по числам	1		
21.	Все ли имена существительные умеют изменяться по числам			
22.	Как изменяются имена существительные во множественном числе	1		
23.	Зачем в русском языке такие разные предлоги	1		
24.	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать о секретах русского языка»	1		
	Раздел 3. Секреты речи и текста (10 часов)			
25.	Создаём тексты –рассуждения.	1		
26.	Создаём тексты –рассуждения.	1		
27.	Создаём тексты –рассуждения.	1		
28.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации.	1		
29.	Учимся редактировать текст.	1		
30.	Учимся редактировать текст			
31.	Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1		
32.	Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1		
33.	Особенности устного вступления, Проектное задание	1		
34.	Обобщение по теме: Секреты речи и текста.	1		

Календарно-тематическое планирование

«Родной язык», 4 класс

№	Тема урока	кол-во часов	дата	примечание
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6часов)			
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1		
2.	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1		
3.	Красна сказка складом, а песня ладом.	1		
4.	Красное словцо – не ложь.	1		
5.	Язык языку весть подаёт.	1		
6.	Проектное задание: «Откуда это слово появилось в русском языке»	1		
	Раздел 2. Язык в действии (5 часов)			
7.	Как правильно произносить слова.	1		
8.	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	1		
9.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному.	1		
10.	Как и когда появились знаки препинания.	1		
11.	Обобщение по теме: Язык в действии. Мини-сочинение «можно ли об одном и том же сказать по-разному»	1		

	Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)			
12.	Задаём вопросы в диалоге. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1		
13.	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1		
14.	Учимся создавать текст.	1		
15.	Учимся пересказывать текст.	1		
16.	Учимся оценивать и редактировать текст.			
17.	Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же»	1		