

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Юрги»

Рассмотрено на МО  
Протокол от 30. 08. 2021 № 1  
Руководитель МО С.Г.Шубина

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 31. 08 . 2021 .№ 1



УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 31. 08 . 2021 № 209 -ос  
директор школы  
Т.З. Абоносимова

Рабочая программа  
по учебному предмету  
« Русский язык »  
1-4 классы  
Срок освоения программы: 4 года

**Составитель:**  
Мунасыпова Н.А.,  
учитель начальных классов

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» .....	3
2. Содержание учебного предмета «Русский язык» .....	7
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	12

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

#### ***Познавательные УУД:***

1) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

2) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

3) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

4) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### ***Коммуникативные УУД:***

1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

3) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

### **Предметные результаты**

#### ***Русский язык:***

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

## Развитие речи

- первичное умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## Система языка

### Фонетика, орфоэпия, графика

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

- *наблюдать над образованием звуков речи;*
- *определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;*
- *обозначать на письме звук [й'];*
- *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;*
- *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).*

### **Лексика**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
  - различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
  - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
  - классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
  - определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
  - определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.
- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
  - *определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;*
  - *на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;*
  - *подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;*
  - *на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.*

### **Морфология**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *кто? что?*

### **Синтаксис**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
  - выделять предложения из речи;
  - соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
  - определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
  - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
  - составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
  - составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
  - писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.
- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
  - *устанавливать связь слов в предложении;*
  - *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

## **Орфография и пунктуация**

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);
  - безошибочно списывать текст с доски и учебника;
  - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.
- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
  - *писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
  - *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);*
  - *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
  - *пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.*

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### ***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с

их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

### **Орфография.**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто? и что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

**Частица.** Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.  
 Последовательность частей текста (абзацев).  
 Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  
 План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*  
 Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  
 Знакомство с жанрами письма и поздравления.  
 Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*  
 Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс, 165 часов, 132 часа**

№ п/п	Разделы, темы уроков	Кол-во часов
<i><b>Раздел Добукварный период (9 часов)</b></i>		
<b>1</b>	Пропись – первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	<b>1</b>
<b>2</b>	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Слово и предложение.	<b>1</b>
<b>3</b>	Письмо длинных прямых наклонных линий.	<b>1</b>
<b>4</b>	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу.	<b>1</b>
<b>5</b>	Письмо наклонной длинной линии с закруглением сверху. Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху.	<b>1</b>
<b>6</b>	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо наклонных коротких линий.	<b>1</b>
<b>7</b>	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	<b>1</b>
<b>8</b>	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.	<b>1</b>
<b>9</b>	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование.	<b>1</b>
<i><b>Раздел Букварный период (66 часов)</b></i>		
<b>10</b>	Строчная и заглавная буквы А,а.	<b>1</b>
<b>11</b>	Строчная и заглавная буквы О,о.	<b>1</b>

<b>12</b>	Строчная буква и. Заглавная буква И.	<b>1</b>
<b>13</b>	Письмо буквы ы.	<b>1</b>
<b>14</b>	Строчная и заглавная буквы У,у	<b>1</b>
<b>15</b>	Строчная и заглавная буквы Н,н.	<b>1</b>
<b>16</b>	Строчная и заглавная буквы С,с.	<b>1</b>
<b>17</b>	Строчная буква к. Заглавная буква К.	<b>1</b>
<b>18</b>	Строчная буква т.	<b>1</b>
<b>19</b>	Заглавная буква Т.	<b>1</b>
<b>20</b>	Строчная буква л.	<b>1</b>
<b>21</b>	Заглавная буква Л.	<b>1</b>
<b>22</b>	Строчная буква р.	<b>1</b>
<b>23</b>	Заглавная буква Р.	<b>1</b>
<b>24</b>	Строчная буква в.	<b>1</b>
<b>25</b>	Заглавная буква В.	<b>1</b>
<b>26</b>	Строчная буква е.	<b>1</b>
<b>27</b>	Заглавная буква Е.	<b>1</b>
<b>28</b>	Письмо слов с изученными буквами.	<b>1</b>
<b>29</b>	Строчная буква п.	<b>1</b>
<b>30</b>	Заглавная буква П.	<b>1</b>
<b>31</b>	Строчная буква м.	<b>1</b>
<b>32</b>	Заглавная буква М.	<b>1</b>
<b>33</b>	Строчная буква з.	<b>1</b>
<b>34</b>	Заглавная буква З.	<b>1</b>
<b>35</b>	Строчная буква б.	<b>1</b>
<b>36</b>	Заглавная буква Б.	<b>1</b>
<b>37</b>	Строчная буква д.	<b>1</b>
<b>38</b>	Заглавная буква Д.	<b>1</b>

<b>39</b>	Письмо слов с заглавной и строчной буквами Д,д.	<b>1</b>
<b>40</b>	Строчная буква я.	<b>1</b>
<b>41</b>	Заглавная буква Я.	<b>1</b>
<b>42</b>	Письмо слов с изученными буквами.	<b>1</b>
<b>43</b>	Строчная буква г.	<b>1</b>
<b>44</b>	Заглавная буква Г.	<b>1</b>
<b>45</b>	Строчная буква ч.	<b>1</b>
<b>46</b>	Заглавная буква Ч.	<b>1</b>
<b>47</b>	Сочетания ча, чу в словах	<b>1</b>
<b>48</b>	Буква ь.	<b>1</b>
<b>49</b>	Письмо слов с буквой ь.	<b>1</b>
<b>50</b>	Строчная буква ш.	<b>1</b>
<b>51</b>	Заглавная буква Ш.	<b>1</b>
<b>52</b>	Сочетания ши в словах.	<b>1</b>
<b>53</b>	Строчная буква ж.	<b>1</b>
<b>54</b>	Заглавная буква Ж.	<b>1</b>
<b>55</b>	Сочетания жи в словах.	<b>1</b>
<b>56</b>	Строчная буква ё.	<b>1</b>
<b>57</b>	Заглавная буква Ё.	<b>1</b>
<b>58</b>	Строчная буква й.	<b>1</b>
<b>59</b>	Строчная буква х. Заглавная буква Х.	<b>1</b>
<b>60</b>	Письмо слов с заглавной и строчной буквами Х,х.	<b>1</b>
<b>61</b>	Строчная буква ю.	<b>1</b>
<b>62</b>	Заглавная буква Ю.	<b>1</b>
<b>63</b>	Строчная буква ц.	<b>1</b>
<b>64</b>	Заглавная буква Ц.	<b>1</b>
<b>65</b>	Письмо слов с заглавной и строчной буквами Ц,ц.	<b>1</b>

66	Строчная буква э. Заглавная буква Э.	1
67	Строчная буква щ. Заглавная буква Щ	1
68	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
69	Письмо слов с изученными буквами. Сочетания ча, ща, чу, щу.	1
70	Строчная буква ф.	1
71	Заглавная буква Ф.	1
72	Письмо слов с заглавной и строчной буквами Ф,ф.	1
73	Строчные буквы ь,ъ.	1
74	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
75	Русский алфавит.	1
<b>Раздел Послебукварный период, 17 часов</b>		
76	Упражнение в написании слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д. Большая буква. Предложение	1
77	Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Слово. Значение слова.	1
78	Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Текст.	1
79	Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Слово. Значение слова.	1
80	Упражнение в написании слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. Слова. Предложение.	1
81	Алфавит. Гласные звуки и буквы.	1
82	Алфавит. Гласные звуки и буквы.	1
83	Упражнение в написании слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у. Обозначение мягкости согласного звука гласным. Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие.	1
84	Упражнение в написании слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Деление слов на слоги и деление слов для переноса.	1
85	Упражнение в написании слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Твердые и мягкие шипящие согласные.	1
86	Упражнение в написании слов с изученными буквами Щ, щ; Ъ, ъ; Ы, ы; Э, э; Ю, ю; Я, я. Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов. Текст.	1
87	Разбор букв, имеющих сходные элементы при письме. А, Л, М, Я.	1
88	Разбор букв, имеющих сходные элементы при письме. В, З, Е, Ё.	1

	Парные согласные.	
<b>89</b>	Разбор букв, имеющих сходные элементы при письме. <i>а, д, ф, и, о, б, в, ю, ь, ы, ь</i> . Работа с деформированным текстом.	<b>1</b>
<b>90</b>	Разбор письменных букв, в которых присутствуют неповторяемые элементы. Безударные гласные.	<b>1</b>
<b>91</b>	Разбор букв, имеющих сходные элементы при письме. <i>Н, Ю, Б, В, Д</i> .	<b>1</b>
<b>92</b>	Разбор письменных букв, в которых присутствуют неповторяемые элементы. Безударные гласные.	<b>1</b>
<b><i>РУССКИЙ ЯЗЫК (40 часов)</i></b>		
<b><i>Раздел 1 Наша речь (2 часа)</i></b>		
<b>93</b>	Знакомство с учебником по русскому языку. Язык и речь, их значение в жизни людей.	<b>1</b>
<b>94</b>	Устная и письменная речь (общее представление).	<b>1</b>
<b><i>Раздел 2 Текст, предложение, диалог (3 часа)</i></b>		
<b>95</b>	Текст (общее представление).	<b>1</b>
<b>96</b>	Предложение, как группа слов, выражающая законченную мысль.	<b>1</b>
<b>97</b>	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	<b>1</b>
<b><i>Раздел 3 Слова, слова, слова...(6 часов)</i></b>		
<b>98</b>	Слово – название предметов и явлений.	<b>1</b>
<b>99</b>	Слово – название признаков предметов.	<b>1</b>
<b>100</b>	Слово – название действий предметов.	<b>1</b>
<b>101</b>	Слово-имя собственное. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях.	<b>1</b>
<b>102</b>	Заглавная буква в кличках животных.	<b>1</b>
<b>103</b>	Заглавная буква в названиях стран, городов, сёл, рек, озёр, морей.	<b>1</b>
<b><i>Раздел 4 Звуки и буквы. Слово и слог. Ударение (28 часов)</i></b>		
<b>104</b>	Смыслоразличительная роль звуков и букв. Условные звуковые обозначения слов.	<b>1</b>
<b>105</b>	Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита.	<b>1</b>
<b>106</b>	Использование алфавита при работе со словарем.	<b>1</b>
<b>108</b>	Буква обозначающие гласные звуки.	<b>1</b>

109	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
110	Слова с буквой э.	1
111	Буква обозначающие согласные звуки.	1
112	Слова с удвоенными согласными.	1
113	Слова со звуком [й] и буквой й.	1
114	Согласные парные и непарные по твердости и мягкости.	1
115	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я.	1
116	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я.	1
117	Буквы е, ё, ю, я в начале слова.Количество звуков и букв в словах с е,ё,ю,я и ь.	1
118	Буквы шипящих согласных звуков: парных твердых ж, ш; непарных мягких ч, щ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.	1
119	Правило правописания сочетаний жи-ши.	1
120	Правило правописания сочетаний ча-ща. Правило правописания сочетаний чу-щу.	1
121	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1
122	Правило переноса слов.	1
123	Годовой контрольный диктант.	1
124	Ударение. Зависимость значения слова от ударения. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1
125	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1
126	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1
127	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1
128	Анализ контрольного диктанта. Правописание двусложных слов с безударным гласным.	1
129	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
130	Произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	1
131	Произношение и написание парного глухого согласного звука на конце слова. Проект «Сказочная страничка»	1
<b>Раздел 5 Повторение (1 час)</b>		
132	Устная и письменная речь. Связь слов в предложении	1

## 2 класс, 136 часов

№ п/п	Разделы, темы уроков	Кол-во часов
<b>Наша речь 2 ч.</b>		
1	Знакомство с учебником. Язык и речь.	1
2	Виды речи. Диалог и монолог	1
<b>Текст 4ч.</b>		
3	Текст. Признаки текста	1
4	Тема и главная мысль текста. Заглавие	1
5	Части текста.	1
6	<b>Р/Р Составление рассказа по картинкам и письменное их изложение.</b>	1
<b>Предложение 11ч.</b>		
7	Предложение как единица речи	1
8	Вводный контрольный диктант	1
9	Анализ диктанта. Наблюдение над предложениями, разными по интонации.	1
10	Члены предложения. Главные члены предложения (основа).	1
11	Второстепенные члены предложения.	1
12	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1
13	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
14	Связь слов в предложении	1
15	<b>Р/Р Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».</b>	1
16	<b>Проверочная работа по теме «Предложение»</b>	1
17	Анализ проверочной работы. Повторение изученного материала по теме «Предложение»	1
<b>Слова, слова, слова...15 ч.</b>		
18	Лексическое значение слова.	1
19	Однозначные и многозначные слова	1
20	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1
21	Синонимы. Работа со словарём синонимов	
22	Антонимы. Работа со словарём антонимов	1
23	<b>Р/Р Изложение текста по данным к нему вопросам</b>	1
24	Анализ изложения. Повторение материала о синонимах и антонимах.	1
25	Родственные (однокоренные) слова.	1
26	Корень слова (первое представление).	1
27	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
28	Слог как минимальная произносительная единица.	1
29	Словообразующая функция ударения.	1
30	Перенос слов по слогам. Правила переноса	1
31	<b>Контрольный диктант по теме «Перенос слов»</b>	1
32	Анализ диктанта. Повторение материала по теме «Слово»	1
<b>Звуки и буквы: всего 46 ч.</b>		
33	Звуки и их обозначение буквами на письме.	1
34	Значение алфавита.	1
35	Гласные звуки и буквы и их признаки.	1
36	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1
<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне 10 ч.</b>		

37	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1
38	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
39	Способы проверки безударного гласного звука в корне слова	1
40	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
41	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
42	Способы проверки безударного гласного звука в корне слова	1
43	Способы проверки безударного гласного звука в корне слова	1
44	Способы проверки безударного гласного звука в корне слова	1
45	<b>Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»</b>	1
46	Анализ проверочной работы по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1
<b>Согласные звуки 6 ч.</b>		
47	Согласные звуки их признаки	1
48	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	1
49	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1
50	Р/Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1
51	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1
52	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1
<b>Мягкий знак (ь) 2 ч.</b>		
53	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1
54	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 8 ч.</b>		
55	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
56	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
57	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1
58	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1
59	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</b>	1
60	Анализ контрольного диктанта по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
61	<b>Р/Р Работа с предложением и текстом.</b>	1
62	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1
<b>Правописание слов с парными по глухости звонкости согласным на конце слова и перед согласным 13 ч.</b>		
63	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком.	1
64	Распознавание проверяемых и проверочных слов	1
65	Распознавание проверяемых и проверочных слов	1
66	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне	1
67	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне	1

68	Правописание парных согласных на конце слова и перед согласными	1
69	Правописание парных согласных на конце слова и перед согласными	1
70	Повторение изученного материала по теме: «Правописание парных согласных на конце слова и перед согласными».	1
71	<b>Проверочная работа</b> по теме: « <b>Правописание парных согласных на конце слова и перед согласными</b> ».	1
72	Анализ проверочной работы: «Правописание парных согласных на конце слова и перед согласными».	1
73	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
74	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
75	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1
<b>Разделительный мягкий знак (ь) 3ч.</b>		
76	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1
77	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа «друзья», «ручьи».	1
78	Правила написания разделительного мягкого знака.	1
<b>Части речи: всего 49 ч.</b>		
79	Общее представление о частях речи.	1
80	Соотнесение слов-названий с частями речи.	1
<b>Имя существительное 15 ч.</b>		
81	Общее представление об имени существительном как части речи	1
82	Значение и употребление имени существительного.	1
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
84	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1
85	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1
86	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1
87	<b>Р/Р Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри»</b>	1
88	Заглавная буква в именах существительных собственных Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1
89	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	1
90	Единственное и множественное число существительных .	1
91	Разбор имени существительного как части речи.	1
92	<b>Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста.</b>	1
93	Обобщение знаний об имени существительном.	1
94	<b>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</b>	1
95	Повторение изученного материала об имени существительном	1
<b>Глагол 11 ч.</b>		
96	Глагол как часть речи (общее представление).	1
97	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.	1
98	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста.	1
99	<b>Р/Р. Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели»</b>	1

100	Изменение глагола по числам	1
101	Правильное употребление глаголов ( <i>одеть и надеть</i> ) в речи.	1
102	Правописание частицы не с глаголом	1
103	Обобщение знаний о глаголе.	1
104	<b>Р/Р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</b>	1
105	Понятие о тексте-повествовании.	1
106	<b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>	1
<b>Имя прилагательное 11 ч.</b>		
107	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
108	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
109	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	1
110	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.	1
111	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.	1
112	Изменение имён прилагательных по числам.	1
113	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	1
114	Повторение изученного материала об имени прилагательном	1
115	<b>Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1
116	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
117	<b>Р/Р Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</b>	1
<b>Местоимение 4 ч.</b>		
118	Местоимение (личное) как часть речи.	1
119	<b>Р/Р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.</b>	1
120	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.	1
121	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>	1
<b>Предлоги 6 ч.</b>		
122	Роль предлогов в речи. Предлог как часть речи.	1
123	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи.	1
124	Правописание предлогов с именами существительными.	1
125	<b>Р/Р. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»</b>	1
126	<b>Проверочная работа по теме «Предлоги»</b>	1
127	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1
<b>Повторение 9 ч.</b>		
128	Текст. Предложение.	1
129	Главные члены предложения их распознавание.	1
130	Части речи и различение их признаков.	1
131	Разбор слова как части речи	1
132	<b>Контрольное списывание текста</b>	1

133	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко- буквенный разбор слов.	1
134	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	1
135	Упражнения в применении изученных правил правописания.	1
136	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1

### *3 класс, 136 часов*

№ п/п	Разделы, темы уроков	Кол-во часов
<b>Наша речь 2 ч.</b>		
1	Знакомство с учебником. Язык и речь.	1
2	Виды речи. Диалог и монолог	1
<b>Текст 4ч.</b>		
3	Текст. Признаки текста	1
4	Тема и главная мысль текста. Заглавие	1
5	Части текста.	1
6	<b>Р/Р Составление рассказа по картинкам и письменное их изложение.</b>	1
<b>Предложение 11ч.</b>		
7	Предложение как единица речи	1
8	Вводный контрольный диктант	1
9	Анализ диктанта. Наблюдение над предложениями, разными по интонации.	1
10	Члены предложения. Главные члены предложения (основа).	1
11	Второстепенные члены предложения.	1
12	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1
13	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
14	Связь слов в предложении	1
15	<b>Р/Р Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».</b>	1
16	<b>Проверочная работа по теме «Предложение»</b>	1
17	Анализ проверочной работы. Повторение изученного материала по теме «Предложение»	1
<b>Слова, слова, слова...15 ч.</b>		
18	Лексическое значение слова.	1
19	Однозначные и многозначные слова	1
20	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1
21	Синонимы. Работа со словарём синонимов	1
22	Антонимы Работа со словарём антонимов	1
23	<b>Р/Р Изложение текста по данным к нему вопросам</b>	1
24	Анализ изложения. Повторение материала о синонимах и антонимах.	1
25	Родственные (однокоренные) слова.	1
26	Корень слова (первое представление).	1
27	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
28	Слог как минимальная произносительная единица.	1
29	Словообразующая функция ударения.	1
30	Перенос слов по слогам. Правила переноса	1
31	<b>Контрольный диктант по теме «Перенос слов»</b>	1
32	Анализ диктанта. Повторение материала по теме «Слово»	1

<b>Звуки и буквы: всего 46 ч.</b>		
33	Звуки и их обозначение буквами на письме.	1
34	Значение алфавита.	1
35	Гласные звуки и буквы и их признаки.	1
36	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1
<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне 10 ч.</b>		
37	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1
38	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
39	Способы проверки безударного гласного звука в корне слова	1
40	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
41	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
42	Способы проверки безударного гласного звука в корне слова	1
43	Способы проверки безударного гласного звука в корне слова	1
44	Способы проверки безударного гласного звука в корне слова	1
45	<b>Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»</b>	1
46	Анализ проверочной работы по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1
<b>Согласные звуки 6 ч.</b>		
47	Согласные звуки их признаки	1
48	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	1
49	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1
50	<i>Р/Р.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1
51	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1
52	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1
<b>Мягкий знак (ь) 2 ч.</b>		
53	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1
54	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 8 ч.</b>		
55	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
56	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
57	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1
58	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1
59	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</b>	1
60	Анализ контрольного диктанта по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1
61	<b>Р/Р Работа с предложением и текстом.</b>	1
62	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1
<b>Правописание слов с парными по глухости звонкости согласным на конце слова и перед согласным 13 ч.</b>		
63	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным	1

	звук.	
64	Распознавание проверяемых и проверочных слов	1
65	Распознавание проверяемых и проверочных слов	1
66	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне	1
67	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне	1
68	Правописание парных согласных на конце слова и перед согласными	1
69	Правописание парных согласных на конце слова и перед согласными	1
70	Повторение изученного материала по теме: «Правописание парных согласных на конце слова и перед согласными».	1
71	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Правописание парных согласных на конце слова и перед согласными».	1
72	Анализ проверочной работы: «Правописание парных согласных на конце слова и перед согласными».	1
73	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
74	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
75	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1
<b>Разделительный мягкий знак (ь) 3ч.</b>		
76	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1
77	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа «друзья», «ручьи».	1
78	Правила написания разделительного мягкого знака.	1
<b>Части речи: всего 49 ч.</b>		
79	Общее представление о частях речи.	1
80	Соотнесение слов-названий с частями речи.	1
<b>Имя существительное 15 ч.</b>		
81	Общее представление об имени существительном как части речи	1
82	Значение и употребление имени существительного.	1
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
84	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1
85	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1
86	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1
87	<b>Р/Р Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри»</b>	1
88	Заглавная буква в именах существительных собственных Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1
89	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	1
90	Единственное и множественное число существительных .	1
91	Разбор имени существительного как части речи.	1
92	<b>Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста.</b>	1
93	Обобщение знаний об имени существительном.	1
94	<b>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</b>	1
95	Повторение изученного материала об имени существительном	1

<b>Глагол 11 ч.</b>		
96	Глагол как часть речи (общее представление).	1
97	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.	1
98	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста.	1
99	<b>Р/Р. Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели»</b>	1
100	Изменение глагола по числам	1
101	Правильное употребление глаголов ( <i>одеть и надеть</i> ) в речи.	1
102	Правописание частицы не с глаголом	1
103	Обобщение знаний о глаголе.	1
104	<b>Р/Р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</b>	1
105	Понятие о тексте-повествовании.	1
106	<b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>	1
<b>Имя прилагательное 11 ч.</b>		
107	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
108	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
109	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	1
110	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.	1
111	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.	1
112	Изменение имён прилагательных по числам.	1
113	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	1
114	Повторение изученного материала об имени прилагательном	1
115	<b>Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1
116	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
117	<b>Р/Р Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</b>	1
<b>Местоимение 4 ч.</b>		
118	Местоимение (личное) как часть речи.	1
119	<b>Р/Р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.</b>	1
120	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.	1
121	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>	1
<b>Предлоги 6 ч.</b>		
122	Роль предлогов в речи. Предлог как часть речи.	1
123	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи.	1
124	Правописание предлогов с именами существительными.	1
125	<b>Р/Р. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»</b>	1
126	<b>Проверочная работа по теме «Предлоги»</b>	1

127	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1
<b>Повторение 9 ч.</b>		
128	Текст. Предложение.	1
129	Главные члены предложения их распознавание.	1
130	Части речи и различие их признаков.	1
131	Разбор слова как части речи	1
132	<b>Контрольное списывание текста</b>	1
133	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко- буквенный разбор слов.	1
134	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	1
135	Упражнения в применении изученных правил правописания.	1
136	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1

### 4 класс, 102 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Повторение (4ч)</b>		
1	Наша речь и наш язык. Текст и его план.	1
2	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
3	Обращение.	1
4	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Проверочная работа.	1
<b>Предложение (8ч)</b>		
5	Однородные члены предложения (общее понятие).	1
6-7	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2
8	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1
9	Простые и сложные предложения. Как отличить простое предложение от сложного предложения?	1
10	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1
11	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
12	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение»	1
<b>Слово в языке и речи (16ч)</b>		
13	Слово и его лексическое значение.	1
14	Многочленные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
15	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
16	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
17	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
18	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1
19	Правописание приставок и суффиксов.	1
20	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
21	Обучающее изложение.	1
22	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
23	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1
24	Имя числительное. Глагол.	1
25-26	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	2

27	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
28	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
<b><i>Имя существительное (40ч)</i></b>		
29	Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имён существительных.	1
30-31	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	2
32	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1
33	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
34	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1
35	Сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1
36	Анализ сочинения. 2-склонение имён существительных.	1
37-38	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	2
39	3-е склонение имён существительных.	1
40-41	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	2
42	Обучающее изложение.	1
43-44	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	2
45	Именительный и винительный падежи.	1
46	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
47	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
48-49	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	2
50-51	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	2
52-53	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	2
54-55	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	2
56	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
57	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
58	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1

59	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.	1
60-61	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	2
62-63	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	2
64	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1
65	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
66	Обучающее изложение.	1
67	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1
68	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
69	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
<b><i>Имя прилагательное (28ч)</i></b>		
70	Имя прилагательное как часть речи.	1
71	Род и число имён прилагательных.	1
72	Склонение имён прилагательных.	1
73	Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1
74	Анализ сочинения. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Именительный падеж.	1
75-76	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	2
77-78	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	2
79	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
80-81	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	2
82	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1
83	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.	1
84	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
85-86	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	2
87-88	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	2
89	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
90	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
91	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
92-93	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	2
94	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
95	Дательный и творительный падежи имён прилагательных	1

	множественного числа.	
96	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
97	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
<b>Личные местоимение (5ч)</b>		
98	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1
99	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
100	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
101	Изменение личных местоимений по падежам.	1
102	Проверочная работа по разделу «Местоимение»	1
<b>Глагол (34ч)</b>		
103	Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	1
104	Грамматические признаки глагола. Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее)	1
105	Неопределённая форма глагола.	1
106	Неопределённая форма глагола	1
107	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
108	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме Работа над ошибками.	1
109-110	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	2
111	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
112	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
113	Работа над ошибками. Обобщение по изученным темам о глаголе	1
114	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1
115-116	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения	2
117-121	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	5
122	Проверочная работа. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение)	1
123	Возвратные глаголы (общее представление)	1
124	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1
125	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
126	Сочинение по сюжетным картинкам	1
127	Работа над ошибками. Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола	1
128-131	Правописание глаголов в прошедшем времени	4
132	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
133	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
134-135	Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании	2
136	Обобщение по теме «Глагол»	1