Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Юрги»

Рассмотрено на МО
Протокол от 30 . 08 . 2022 № 1
Руководитель МО_____Т.В.Белоносова

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол от 30 . 08 . 2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 30 . 08 . 2022 № 264-ос
директор школы
_____ _____Т.З. Абоносимова

Абоносимова
Татьяна Зиновьевна

Подписано цифровой подписью: Абоносимова Татьяна Зиновьевна
DN: c=RU, st=Кемеровская область, l=Юрга, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 Г.ЮРГИ", 1.2.643.100.3=120B303336323139383534353 6, 1.2.643.3.131.1.1=120C343233303034353030383835, email=cbuogorod@mail.ru, givenName=Татьяна Зиновьевна, sn=Абоносимова, cn=Абоносимова Татьяна Зиновьевна
Дата: 2023.03.28 16:55:57 +07'00'

Рабочая программа
по модульному курсу «Основы религиозных культур и светской этики».
Модуль «Основы светской этики»
4 класс
Срок освоения программы: 1 год

Составитель:
Какунина О.С.,
учитель начальных классов

2022

Содержание

1. Планируемые результаты освоения модульного курса 3
2. Содержание модульного курса 5
3. Тематическое планирование 6

1. Планируемые результаты изучения модульного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

– осознание ценности человеческой жизни;

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

– воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

– осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;

– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

регулятивные УУД

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

– формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

познавательные УУД

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

коммуникативные УУД

– адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

– излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

2. Содержание модульного курса

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в культуре, истории и современности России. Формирование первоначальных представлений о светской этике. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Формирование мотивации на совершение добрых поступков и избегание злых поступков, готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек. Формирование готовности к осознанному нравственному моральному выбору.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека. Формирование готовности к выполнению моральных обязанностей.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым. Формирование внутренней установки совершать справедливые поступки.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная. Понимание ценности семьи и формирование готовности создать в будущем крепкую дружную семью.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования. Формирование готовности к нравственному самосовершенствованию.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Чем различаются понятия «стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка. Формирование стремления к нравственному идеалу.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России.

Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать. Традиционные праздники. Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Россия – наша Родина	1
3	Что такое светская этика	1
4	Культура и мораль. Особенности морали	1
5	Добро и зло. Значение нравственного самосовершенствования и духовного саморазвития	2
6	Добродетель и порок	2
7	Свобода и моральный выбор человека	1
8	Свобода и ответственность	1
9	Моральный долг	1
10	Справедливость	1
11	Альтруизм и эгоизм	1
12	Дружба	1
13	Что значит быть моральным	1
14	Повторение и обобщение	1
15	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	2
16	Нравственный поступок	1
17	Золотое правило нравственности	1
18	Стыд, вина и извинение	1
19	Честь и достоинство	1
20	Совесть	1
21	Нравственные идеалы	2
22	Образцы нравственности в культуре Отечества	1
23	Этикет	1
24	Семейные праздники. Государственные, профессиональные и религиозные праздники.	1
25	Жизнь человека - высшая нравственная ценность	1
26	Любовь и уважение к Отечеству	1
27	Защита проектов	4
ИТОГО		34