



## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».....3-6
2. Содержание учебного предмета.....7-9
3. Календарно - тематическое планирование.....10-12

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

**Личностные результаты** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на базовом уровне отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цели достигнуты;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

#### **Познавательные УУД**

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- владеть всеми видами речевой деятельности ;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

### **Коммуникативные УУД**

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;

- развернуто, логично, точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных ( устных и письменных) языковых средств;

- целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; - владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации

Исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-распознавать конфликтогенные ситуации, предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## Содержание курса «Русский язык» (базовый уровень)

### 10 класс

#### Язык как средство общения.

#### Русский язык как хранитель духовных ценностей нации.

Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения. Отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества. Основные формы существования национального языка.

#### Речевое общение как социальное явление.

Социальная роль языка в обществе. Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания. Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза). Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи.

Устная и письменная речь как формы речевого общения. Основные особенности устной речи. Основные жанры устной речи. Типичные недостатки устной речи: интонационная и грамматическая нерасчлененность, бедность. Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т.п. Основные особенности письменной речи.

#### Основные условия эффективного общения

Необходимые условия успешного, эффективного общения. Умение задавать вопросы как условие эффективности общения, в том числе и интернет-общения. Типичные коммуникативные неудачи, встречающиеся в письменных экзаменационных работах старшеклассников.

#### Виды речевой деятельности и информационная переработка текста.

Виды речевой деятельности: 1) связанные с восприятием и пониманием чужой речи (аудирование, чтение); 2) связанные с созданием собственного речевого высказывания (говорение, письмо).

#### Чтение как вид речевой деятельности.

Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания. Основные виды чтения. Основные этапы работы с текстом.

Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего. Основные виды аудирования в зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста: выборочное, ознакомительное, детальное. Правила эффективного слушания.

Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами. Основные способы сжатия исходного текста. Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения. Виды плана. Тезисы. Аннотация как краткая характеристика печатного. Конспект как это краткое связное изложение содержания исходного текста (статьи, параграфа учебника, лекции). Реферат как письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат как итог проведённого мини-исследования или проектной работы; как демонстрация знаний по исследуемой проблеме, описание результатов проведённого исследования, формулировка выводов. Основные части реферата

#### Говорение как вид речевой деятельности

Говорение вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение, происходит обмен информацией. Основные качества образцовой речи. Публичное выступление.

#### Письмо как вид речевой деятельности

Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания. Связь письма с другими видами речевой деятельности человека (говорением, чтением, аудированием). Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования. Виды письменных речевых высказываний школьника. Основные требования в письменной речи. Критерии оценивания письменного высказывания учащегося. Роль орфографии и пунктуации в письменном общении. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы написания (обобщение на основе изученного). Пунктуация как система правил правописания предложений. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них (обобщение на основе изученного).

11 класс

#### Язык и культура.

Язык как составная часть национальной культуры. Основные формы существования национального языка: литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны. Национальный язык — единство его различных форм (разновидностей).

Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка.

#### Функциональная стилистика.

Функциональные разновидности русского языка. Функциональные стили русского языка: разговорная речь, официально-деловой стиль речи, научный стиль речи, публицистический стиль речи, язык художественной литературы - сфера употребления, основные функции разговорной речи, языковые средства. Жанры.

#### Культура речи.

Культура речи как раздел лингвистики. Задачи, особенности. Языковые нормы, Грамматические нормы. Синтаксические нормы.

Языковой компонент культуры речи. Особенности произношения и написания слов.

Коммуникативный компонент культуры речи. Выразительность речи. Выразительность и языковые средства.

Этический аспект культуры речи. Этика в речи и на письме. Спор. Дискуссия. Диспут. Полемика. Умение вести спор.

Повторение изученного.

## Календарно-тематическое планирование

### 10 класс

№	Тема урока	Кол. час.	Дата	Примеч.
Язык как средство общения				
1	Русский язык – хранитель духовных ценностей нации	1		
2	Понятие национального языка.	1		
3	Речевое общение как социальное явление.	1		
4	Входной контроль. Анализ текста	1		
5	Речь устная и письменная	1		
6	Р.Р. Сочинение-миниатюра по прочитанному тексту.	1		
7	Основные условия эффективного общения.	1		
8	Правила говорящего и слушающего.	1		
Виды речевой деятельности. Информационная переработка текста				
9	Виды речевой деятельности: аудирование, чтения, говорение, письмо.	1		
10	Речь внешняя и внутренняя	1		
11	Чтение как вид речевой деятельности.	1		
12	Недостатки чтения. Аудирование как вид речевой деятельности.	1		
13	Конспектирование аудиотекста.	1		
14	Причины неэффективного общения.	1		
15	Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста.	1		
16	Контрольная работа по итогам 1 полугодия.	1		
17	План.	1		
18	Тезисы.	1		
19	Аннотация.	1		
20	Реферат.	1		
22	Р.р. Рецензия.	2		
23	Говорение как вид речевой деятельности	1		

24	Основные требования к содержанию и языковому оформлению устного высказывания	1		
25	Публичное выступление.	1		
26 27	Р. р. Устное высказывание на предложенную тему	2		
28	Письмо как вид речевой деятельности. Особенности письменной речи.	1		
29	Основные требования к письменной речи.	1		
30	Орфография как система правил правописания слов и форм.	1		
31	Пунктуация как система правил	1		
33	Контрольная работа	2		
34	Резерв			

Русский язык. 11 класс

№	Тема урока	Кол. час.	Дата	Прим.
1-2	Язык как составная часть национальной культуры	2		
3-4	Входная диагностика	2		
5-6	Функциональные разновидности русского языка	2		
7-8	Разговорная речь	2		
9- 10	Официально-деловой стиль речи	2		
11- 12	Научный стиль речи	2		
13- 14	Публицистический стиль речи	2		
15- 16	Контрольная работа	2		
17-	Язык художественной литературы	2		

18				
19- 20	Культура речи как раздел лингвистики	2		
21- 22	Языковой компонент культуры речи	2		
23- 24	Коммуникативный компонент культуры речи	2		
25- 26	Этический аспект культуры речи	2		
27	Контрольное сочинение	1		
28 - 29	Повторение. Орфография	2		
30	Грамматика	1		
31- 32	Синтаксис и пунктуация	2		
33- 34	Устное высказывание (презентация проектов)	2		