

ВВЕДЕНИЕ

Накопление фонетических и морфологических обобщений и упорядочение на этой основе имеющихся у детей средств языка позволяет приступить к работе по совершенствованию связной речи. Здесь цели коррекционной работы смыкаются с программными. Однако поскольку у данной группы детей (а мы имеем ввидуagramматическую дисграфию) имеются пробелы в речевом развитии, возникает необходимость в особой организации их учебной деятельности. В практическом плане это начинается с работы в первых трёх тетрадах. Теперь же мы постараемся уделить больше внимания именно работе над предложением и текстом.

Работая с данной тетрадью, логопед имеет возможность формировать практические представления у детей о словосочетании, предложении, тексте. Развить умения и навыки узнавать существенные признаки связного текста путем сравнения его с набором слов, предложений, различных вариантов его искажений (пропуск начала, середины, конца текста, добавления слов и предложений, которые раскрывают смысл содержания).

Дети тренируются анализировать текст:

- определять тему, основную мысль рассказа;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания;
- устанавливать смысловую зависимость между предложениями. Одним из продуктивных приемов, способствующих развитию коммуникативной деятельности, является формирование у детей контрольно-оценочных действий (т. е. умение проверять). На первых порах это осуществляется при максимальной помощи логопеда, а в дальнейшем дети учатся выполнять эти действия всё более самостоятельно.

Очень полезны данные здесь задания по конструированию повествовательного сообщения. Здесь же предлагается работа по анализу текста. Вот некоторые виды конкретных заданий:

- составить текст по плану
- составить рассказ по его началу
- составить текст по опорным словам
- составить текст по данному концу
- передать содержание какого-либо стихотворения своими словами.

Таким образом, задания постепенно усложняются, и выполнение их в определённой последовательности позволяет реализовать один из основных принципов развития связной речи — от ситуативной её формы к контекстной. Поскольку на логопедических занятиях создаются предпосылки полноценной учебной деятельности, то в процессе выполнения заданий дети обучаются создавать особые речевые произведения — учебный текст. Такой текст представляет собой развёрнутые ответы, в основе которых лежат:

- анализ и синтез;
- обобщение;
- группировка материала;
- сопоставление, сравнение изучаемого материала.

Данные материалы предложены для преодоления аграмматической дисграфии и как дополнительный материал для развития языкового анализа и синтеза.

Для индивидуальной, и групповой формы работы.

1. Составь предложения по схемам.

а) | _ = - - . б) | _ - = - . в) | _ ≈ - - . г) | _ = - - .

2. Исправь ошибки в предложениях.

- Мальчик стеклом разбил мяч.
- Брат потерял библиотеку из книги.
- Лошадка причёсывает мальчика.
- После грибов идут дожди.
- Коза принесла девочке корм.
- Весной луга затопили речку.

3. Придумай предложения с данными словосочетаниями.

гроздья калины	скакал галопом
мешок картошки	громко говорил
загадал загадку	кисть винограда
кормила голубей	копал грядки

4. Заполни клеточки и прочитай загадку. Запиши ответ.

кумачовое - 1	ядро - 5	как - 9
хрюшки - 2	хвостик - 6	в - 10
полосатое — 3	виде — 7	у — 11
завитушки — 4	нутро — 8	

--	--

3

5

--	--

1

8

--	--	--	--

6

9

11

2

--	--	--

10

7

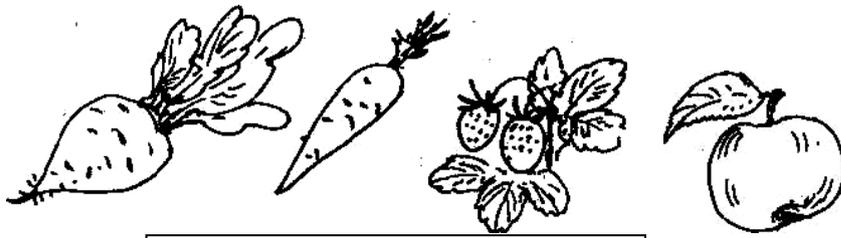
4

5. Сколько предложений можно составить из данных слов ? Напиши эти предложения.

Слова: набежала, хлынул, прокатился, тёплый, тучка, дождик, серебром, звонким.

6. Посмотри, все слова в предложении перепутались. Расставь их по порядку и запиши.

- Клевер, на, луговой, можно, встретить, лугах.
- Цветёт, лето, растение, это, всё.
- Днём, лесной, звери, водопой, жарким, тропой, шли, на.
- Барсук, сидел, у, норы, вечером.
- В, гнездо, Саша, нашёл, кустах.



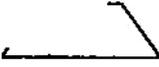
Ответ:

12. Из данных слов составь словосочетания, употребляя предлоги ИЗ, ОТ, С, ДО.

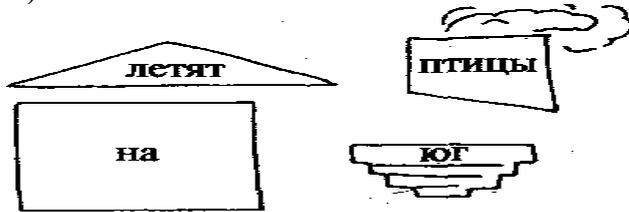
Вышел (село). Упал (гнездо). Сошёл (тропа). Добрался (лес). Спасся (пожар).

13. Расставь фигуры по порядку, и ты получишь предложение.

Какие предметы ты составил?

а) На  сосне сидит сова

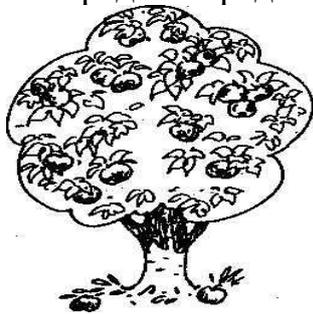
б)



14. Из данных вразбивку слов составь предложения.

- Наш, мы, сад, любим, и, садовнику, в, помогаем, его, работе.
- Сад, есть, в, большой, деревне, нашей.
- Кустарников, посадкой, он, деревьев, и, занимается.
- За, садовник, садом, ухаживает.

Распредели предложения так, чтобы получился рассказ на тему «Наш сад»



15. Напиши рассказ.

Петя был дежурным в живом уголке. Он открыл дверь, вошёл в комнату и

увидел, что в  нет . Мальчик стал искать её. Он искал зверька везде:

под (стол), за (шкаф). . Вдруг ему на голову упала (шишка).  посмотрел
наверх и увидел белку. Она сидела на (шкаф).

16. Прочитай рассказ. Подумай, закончен ли он? Придумай конец рассказа.

Вова во время зимних каникул жил в деревне у бабушки. Мальчик много гулял на улице с товарищами. Один раз ребята побежали на речку. Кругом лежал снег. Он был уже серый, грязный. Лёд на реке слабый, тонкий. Вова с ребятами стал кататься по льду. Вдруг лёд...

17. Впиши в предложения подходящие слова с предлогами.

- Тучи ползут _____
- Школьники идут _____
- Птенчик сидит _____
- Рабочие спешат _____
- Лист оторвался _____
- Маслёнок вырос _____
- Самолёт протелел _____

18. Расположи предложения по порядку, и ты сможешь прочитать стихотворение.

Стали птицы песни петь,
И расцвёл подснежник.

Сквозь лесной валежник.
Пробирается медведь.

19. Рассмотрите внимательно картинки. Дополни предложения подходящими по смыслу словами. Запиши получившийся текст.



У Димы была _____. Её звали _____. Дима = большой красивый _____.
Он _____ парашют. Парашют _____ высоко-высоко. Потом он _____ в воду.
Диме очень жалко _____, он _____. _____ прыгнула в реку и поплыла.
Она _____ | _____. Дима был очень рад. _____ — хороший друг Димы.

20. Переставь предложения и прочитай текст. Запиши его в тетради, пронумеруй предложения.

- Ребята жили в деревне.
- Ребята очень любили жеребенка.
- Жеребёнок испугался и побежал в деревню.
- Жеребёнок был очень красивый.
- Там был волк.

- Однажды жеребёнок убежал в лес.
- Они ухаживали за маленьким жеребёнком.
- У него длинная шея, высокие ноги, тонкие, а хвост короткий.
- Волк хотел поймать жеребёнка.
- Они его чистили, кормили травой и хлебом, поили чистой водой.

21. Найди лишнее слово в предложении и вычеркни его. Запиши предложение верно.

- Маленькая Саша весело заплакала.
- Зайчик прыгал через кусты, ели, пни.

22. Составь предложения по схеме.

а) когда? > кто? > что делают? > что?

(пчёлы, мёд, собирают, летом)

б) где? -> что делает? -> что?

(озером, над, туман, расстилается)

в) у кого? -> что делала? -> кто? (Димы, была, у, собака)

г) из каких? -> чего? -> что делают? -> кто?

23. Закончи фразу логически, добавив в предложение действие предмета.

- Врач — это человек, который ...
- Учитель — это человек, который ...
- Повар — это ...
- Строитель — это ... _
- Архитектор — это ...

24. Прочитай. Соедини разорванные части предложения.

Расставь верно знаки препинания и спиши текст.

В МОРЕ

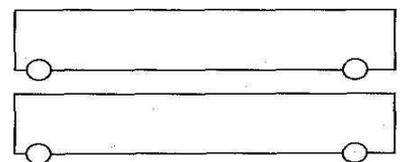
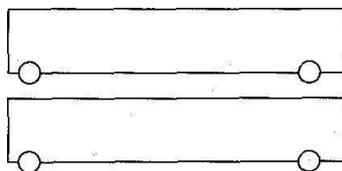
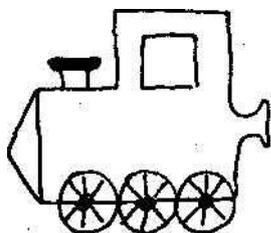
Зимой море. Замёрзло рыбаки собрались. На лёд ловить рыбу рыбаки. Андрей взял с собой. Сынишку Володю далеко. В море выехали колхозники. Рыбаки. Сделали во льду. Дырки светило солнце всем. Было весело. Володя был рад. Он помогал. Выпутывать из сетей. Рыбу её ловилось много.

(По Б. Житкову)

25. Составь поезд.

Нашли мы ёжика в лесу. Колючий и смешной.

Колючий и смешной. Пускай на кухне бегают.



26. Игра «Редакторы».

Задание: вам принесли рукопись рассказа, необходимо отредактировать его. Постройте предложения так, чтобы в них не было повторов одного и того же слова.

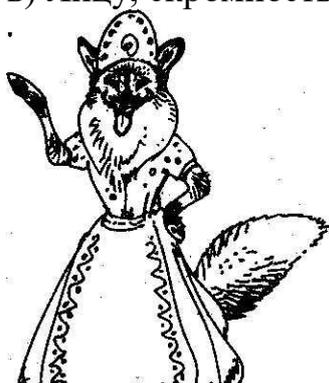
МОРЖ

Морж — полярный житель. Этот морж не боится даже белого медведя. У моржа острые и могучие клыки. Морж совсем безобиден. Клыками морж выкапывает из ила раковины и съедают их содержимое.

Слова для справок: он, великан, у него, зверь.

27. Составь пословицы и объясни их смысл

- а) Кормит, лень, труд, а, портит
- б) Почёт, рядом, труд, живут, и
- в) Лицу, скромность, к, всякому



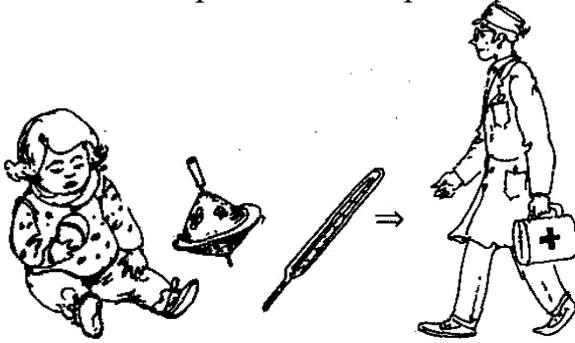
28. Определи, сколько здесь предложений, Напиши, правильно обозначая начало и конец предложения,

ОСЕНЬ

Наступила осень в зелёной листве деревьев появились жёлтые пряди ярко краснеют гроздья рябины а сколько грибов вокруг очень хороши стройные подберёзовики и нарядные подосиновики.



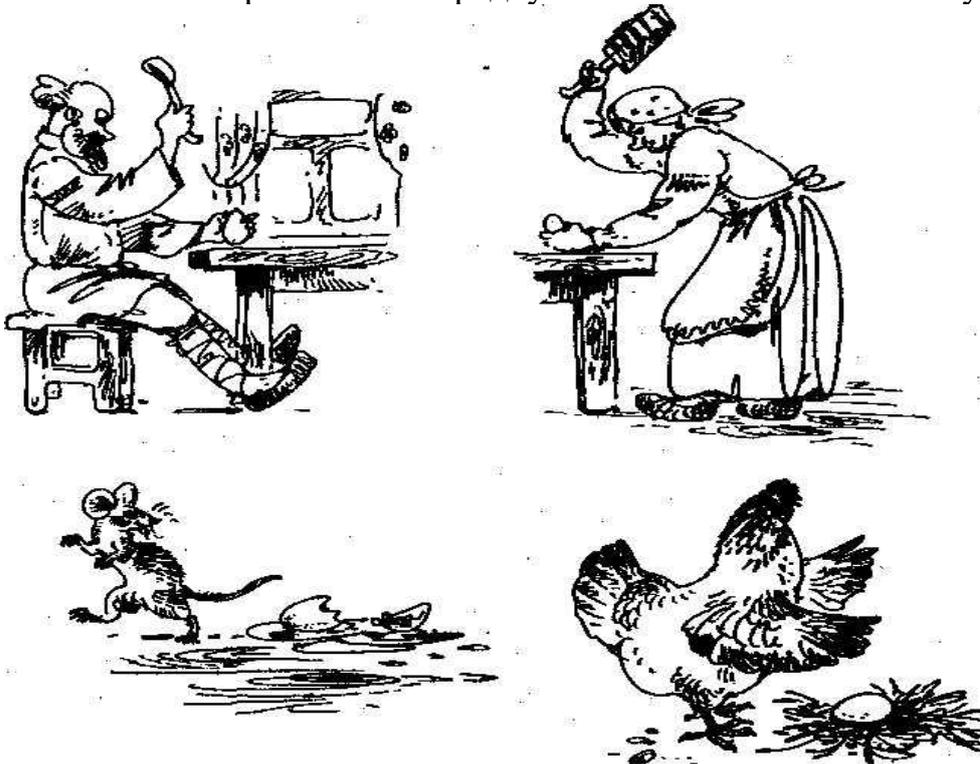
29. Запиши рассказ по серии предложенных картинок.



30. Запиши рассказ по сюжетной картинке. Придумай название.



31. Расставь картинки по порядку. Вспомни и запиши сказку.



32. Составь рассказ по картинке.



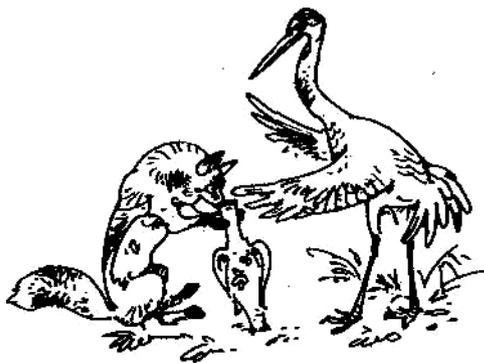
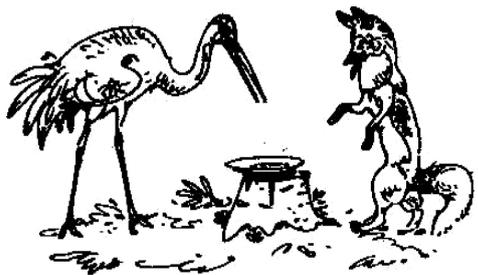
33. Вспомни и запиши сказку.



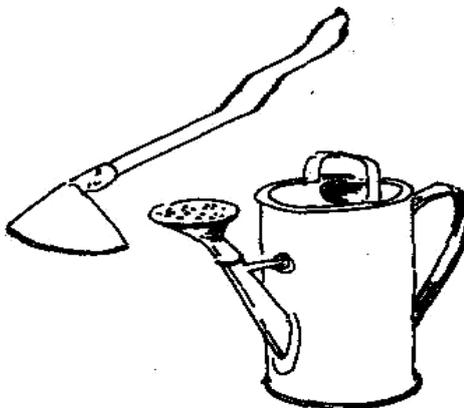
34. Вспомни мультфильм, расскажи, что произошло.



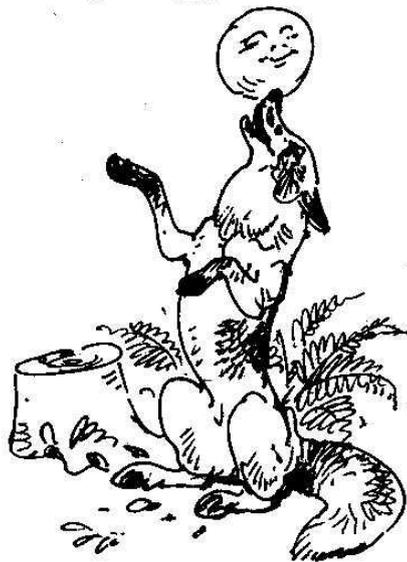
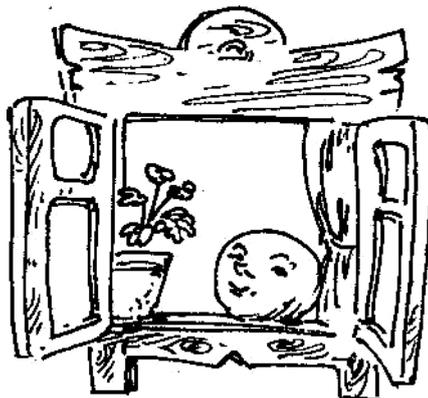
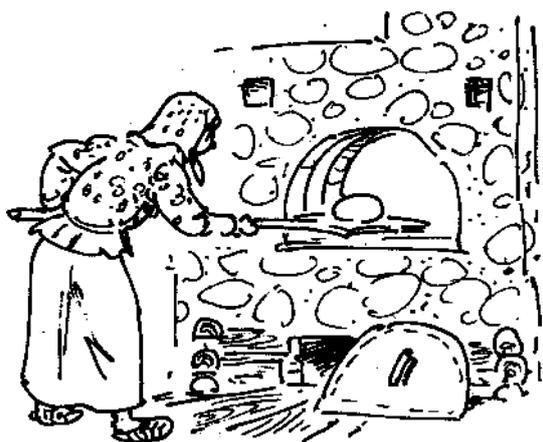
35. Вспомни и запиши сказку.



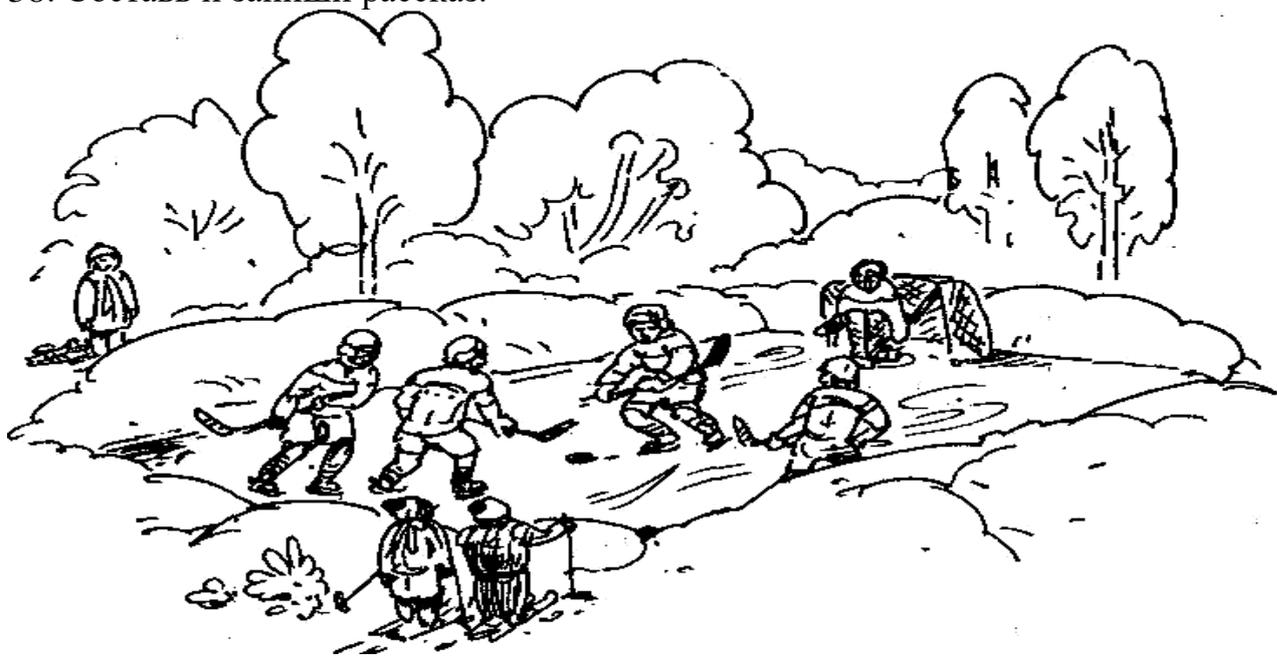
36. Составь рассказ с помощью этих картинок и запиши его.



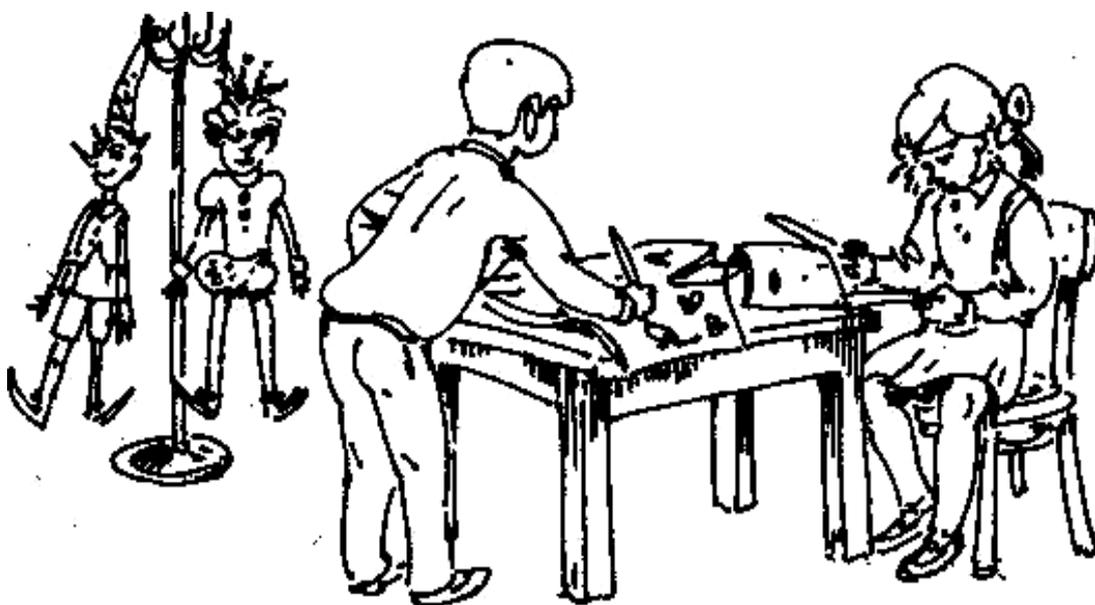
37. Вспомни сказку и запиши её.



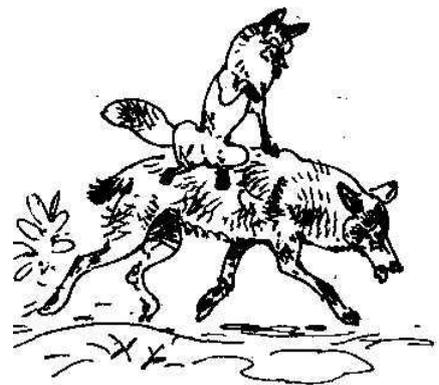
38. Составь и запиши рассказ.



39. Придумай и запиши рассказ по картинке.



40. Вспомни и запиши сказку.



41. Составь рассказ по плану Запиши его.

ПЛАН

1. Кто жил в деревне?
2. Как их звали?
3. Кто у них был?
4. Что собрали дети?
5. Что делал каждый?
6. Что случилось потом?



42. Поставь картинки в правильном порядке . Составь и запиши рассказ.



43. Составь рассказ-описание.



44. Составь и запиши рассказ по представлению (опиши зиму по памяти).

45. Запиши рассказ-описание.



46. Составь и запиши рассказ-описание по плану.



ПЛАН

1. Где живёт?
2. Какое оперение?
3. Размеры.
4. Питание.
5. Характер.
6. Привычки.
7. Игры.

47. Рассказ – сравнение. Запиши и озаглавь.

