

Дисграфия

Дисграфия – недостаток в овладении ребенком письменной речью, который может помешать успешному обучению чтению и письму в дошкольном возрасте и начальной школе и грамотному правописанию на более позднем этапе обучения даже у детей с высоким интеллектуальным развитием. Проявление дисграфии встречается и у взрослых людей.

Ошибки дисграфиков устойчивы и специфичны и не свидетельствуют о незнании правил правописания. Неправильно могут быть написаны даже те слова, произношение которых не расходится с написанием (например, «копитон» вместо «капитан», «жубы» вместо «зубы»). В словах могут быть заменены буквы, обозначающие оппозиционные звуки (например, «шамолёт» вместо «самолёт»), пропущены буквы, чаще всего согласные при стечении с другими согласными (например, «такан» вместо «стакан») и др.

Дисграфия у детей представляет собой парциальное нарушение письма. Главным и практически единственным критерием диагностики принято считать наличие в письме так называемых специфических ошибок. К их числу относятся следующие: а) пропуск букв и слогов; б) замены и смешение букв, обозначающих звуки, близкие по акустико-артикуляторным признакам; в) смешение букв, сходных по начертанию; г) нарушение грамматического согласования слов в предложении.

Предпосылками дисграфии чаще всего могут быть недоразвитие фонематического слуха и дефекты звукопроизношения, создающие сложности в усвоении звуко-буквенного оформления слов. У детей с дефектами звукопроизношения наблюдается недостаточность слухового контроля, нечеткость фонематического восприятия и фонематического представления. Дисграфия может наблюдаться у детей без выраженных дефектов звукопроизношения и грамматического строя речи, но с низкой работоспособностью и недостаточностью концентрации и распределения внимания.

Для овладения грамотой ребёнок сначала учится различать гласные и согласные звуки, выделять их из состава слова, затем делить слова на слоги, а слоги на звуки, определять последовательность звуков в слове.

Успешное обучение в школе базируется на основе хорошего развития устной и письменной речи ребенка, которая невозможна без высокой техники чтения, осмысления прочитанного.

Звукобуквенный состав слова

Развитие фонематических функций

Задание 1

Выдели первый звук в названиях картинок. Произнеси звуки по порядку. Какое слово получилось?

Задание 2

Выдели последний звук в названиях картинок. Произнеси звуки по порядку. Какое слово получилось?

Задание 3

Прочитай слова, написанные в ряд. В каждом слове подчеркни первую букву. Какое слово получилось? Напиши его.

БАТА, АКУЛА, ГУСИ, ОКНА, НОЖНИЦЫ

БАБУШКА, УТКА, КРОШКА, ВАГОН, АРФА

Задание 4

Прочитай слова, написанные в ряд. В каждом слове подчеркни последнюю букву. Какое слово получилось? Напиши его.

ПЕНАЛ, ЛОДКА, КВАС, КОМПЮТ, КУСТЫ

ШАРИК, ПАЛЬТО, МАЛЫШ, ЗАМОК, ПИЛА

Задание 5

Назови предмет на картинке. Выдели первый и последний звуки в слове. Подбери картинку, название которой начинается с последнего звука названия первой картинки. Составь цепочку из 12 слов.

Задание 6

Прочитай слова. Подчеркни в них первую и последнюю буквы. Соедини одной линией все слова так, чтобы каждое последующее слово начиналось с последней буквы предыдущего.

Задание 7

Вставь пропущенную гласную букву. Прочитай получившееся слово.

Ш...РФ, Д..М. К...СТ, Д...М

Задание 8

Допиши гласную букву в конце слова.

РЫБ..., ПОЧК..., ВЕСЛ..., ГРАБЛ...

Задание 9

Допиши гласную букву в начале слова.

...РМИЯ, ...КЗАМЕН, ...СКИМО, ...ПЕЛЬСИН.

Задание 10

РОТ - ...РОТ	ЛЮК – ЛЮК...	ПОРТ - ...ПОРТ
ПАР – ПАР...	УРОК - ...УРОК	ВОЛ – ВОЛ...
СОР – СОР...	БОК – БОК...	БОР – БОР...
ОЧКИ - ...ОЧКИ	ЛЕЩ - ...ЛЕЩ	ЛИС – ЛИС...
ОСЫ - ...ОСЫ	БАР – БАР....	ЛАВА - ...ЛАВА
ПОЛ – ПОЛ...		

Задание 11

Прочитай слова. Впиши другую согласную букву так, чтобы получилось новое слово.

ДОМ - ...ОМ	ГУБЫ - ...УБЫ	ФЛОТ - ...ЛОТ
ЛУК - ...УК	КОРА - ...ОРА	КОРТ - ...ОРТ
ВОЛ - ...ОЛ	КИПА - ...ИПА	ДРУГ - ...РУГ
МАК - ...АК	БАЗА - ...АЗА	КОЗЫ - ...ОЗЫ

Задание 12

Прочитай слова. Подчеркни первую букву каждого слова. Соедини линией два слова, которые начинаются с парных согласных (звонкого и глухого).

КАРАНДАШ	ВОРОНА	ФОНАРИК	ВОДОПАД
ШИПОВНИК	ДОРОГА	ТРОТУАР	ПЛАКАТ
ПРУЖИНА	ФЛАЖОК	ЗУБАТКА	ЖЁЛУДИ
БАРОМЕТР	ГОРИЗОНТ	КОЛОКОЛ	ДУБРАВА
ТРОПИНКА	СТРУНЫ	ГОЛОЛЁД	БУЛАВКА

Задание 13

Замени выделенную жирным шрифтом согласную букву на парную (глухую или звонкую). Запиши новое слово.

БАР –	КОЗЫ -	УДОЧКА -	ДОМ -
БОРТ –	ГОЛОС -	ДОСКА -	ГОСТИ -
ПЛОДЫ –	ДОЧКА -	ДЕЛО -	ГАЛИНА -
ГОЛ –	ДРАП -	ЖАР -	
ИГРА –	ГОРКА -	УШИ -	
БАЛКА -	ГРОТ -	ЗУБ -	