



## **В каком возрасте начинать**

Есть несколько мнений о том, в каком возрасте нужно начинать обучать ребенка читать бегло и осмысленно. Одни педагоги считают, что приступать к обучению малыша следует ещё до школы, другие — когда ребёнок пойдёт в 1 класс, а некоторые — ещё в более старшем возрасте. В начале специалисты советуют научить читать ребенка по слогам.

### **По методике Зайцева, Домана, Монтессори**

Оптимальным считается период с 3 до 7 лет. Мозг дошкольника — первоклассника запоминает информацию быстро, прочно.

### **По Вальдорфской школе**

Для прочного усвоения навыка дети должны дорасти до 10–12 лет. Это связано с тем, что ученики начальной школы хорошо воспринимают информацию, которая произносится в обычном темпе речи. К среднему звену возможность понимать быстрые потоки фоном усвершенствуется. Технику чтения ускоряют.

Объединив и проанализировав оба мнения, точно можно сказать, что заниматься скорочтением с первоклашками и дошкольниками упорно, из-под палки не стоит. Лучше отложить это на более поздний период, когда ребенок созреет. В начальной школе используйте подготовительные упражнения для развития памяти, внимания, артикуляции

Современные дети плохо читают. Это сказывается на успеваемости, объеме усваиваемого материала на уроках, скорости выполнения домашних заданий. Решить проблему помогают специальные упражнения для скорочтения для детей. Это уникальная методика. Ее используют в школах дополнительного образования, для занятий дома с родителями. В чем ее особенность и как научить ребенка читать быстро про себя и вслух, узнаете из нашей статьи.

### **От простого к сложному.**



Тренировка по методике скорочтения базируется на умении воспринимать слова целиком, не разделяя их на слоги. На начальном этапе используйте короткие слова, состоящие из двух-трех звуков. Например, «дом», «кот». В будущем малыш не будет их читать, распознавать по буквам. Он увидит это слово в тексте и сразу произнесет. В этом заключается смысл техники быстрочтения. Подготовка к уроку: напишите простейшие слова на листе бумаги, по одному. Показывайте их друг за другом. В процессе выполнения упражнения постепенно увеличивайте темп смены слов. Трехбуквенные лексемы заменяйте на слова из четырех–пяти–семи букв после прочного усвоения пройденного материала. Слова («дом», «лес») заменяются на сложные («дерево», «машина»), затем словосочетания и фразы. Предложения составляйте из знакомой ученикам лексики. Например, он умеет отдельно читать «кто» и «дом». Предложите фразу: «Кто в доме», потом прибавьте к этому «живет». Получится предложение. Приступать к прочтению небольших текстов можно тогда, когда школьник усвоил быстрое чтение фраз и словосочетаний. Темп закрепления навыка у всех детей разный. Не торопите, если школьник замешкался. Иногда нужно возвращаться к простому, уже пройденному материалу. Это повысит интерес к занятиям, снизит эмоциональное напряжение, настроит на успех.

### **Упражнения для первоклашек.**

Первый класс – самый сложный психологически, но очень интересный период жизни. За первые месяцы в школе малыш адаптируется к новому коллективу, учителю, учится дисциплине и узнает много нового. Начинать занятия по беглому чтению в первом

полугодии не рекомендуется. У первоклассника просто не хватит сил и эмоций для дополнительной нагрузки дома. Если вы чувствуете, что ребенок может и хочет стать первым по технике чтения среди одноклассников, то проводите уроки в форме игры, не заставляя подолгу сидеть за книгой. По мнению профессора И.Т. Федоренко – автора собственного метода обучения чтению, эффективность занятий зависит не от количества потраченного времени на урок, а от его качества. Организуйте четкую схему: два-три раза в день делайте простые упражнения по 5-6 минут. Если школьник не в духе, устал, отложите урок на пару часов, пусть отдохнет и настроится на работу.

Если вы решили заниматься с первоклассником дома, без помощи профессионалов, используйте следующие упражнения:

### Автоматизированное чтение слогов



## СЛОГОВАЯ ТАБЛИЦА



|   | А  | Я  | У  | Ю  | О  | Ё  | Э  | Е  | Ы  | И  |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Б | БА | БЯ | БУ | БЮ | БО | БЁ | БЭ | БЕ | БЫ | БИ |
| В | ВА | ВЯ | ВУ | ВЮ | ВО | ВЁ | ВЭ | ВЕ | ВЫ | ВИ |
| Г | ГА | ГЯ | ГУ | ГЮ | ГО | ГЁ | ГЭ | ГЕ | ГЫ | ГИ |
| Д | ДА | ДЯ | ДУ | ДЮ | ДО | ДЁ | ДЭ | ДЕ | ДЫ | ДИ |
| Ж | ЖА |    | ЖУ | ЖЮ | ЖО |    | ЖЭ | ЖЕ |    | ЖИ |
| З | ЗА | ЗЯ | ЗУ | ЗЮ | ЗО | ЗЁ | ЗЭ | ЗЕ | ЗЫ | ЗИ |
| К | КА | КЯ | КУ | КЮ | КО | КЁ | КЭ | КЕ | КЫ | КИ |
| Л | ЛА | ЛЯ | ЛУ | ЛЮ | ЛО | ЛЁ | ЛЭ | ЛЕ | ЛЫ | ЛИ |
| М | МА | МЯ | МУ | МЮ | МО | МЁ | МЭ | МЕ | МЫ | МИ |
| Н | НА | НЯ | НУ | НЮ | НО | НЁ | НЭ | НЕ | НЫ | НИ |
| П | ПА | ПЯ | ПУ | ПЮ | ПО | ПЁ | ПЭ | ПЕ | ПЫ | ПИ |
| Р | РА | РЯ | РУ | РЮ | РО | РЁ | РЭ | РЕ | РЫ | РИ |
| С | СА | СЯ | СУ | СЮ | СО | СЁ | СЭ | СЕ | СЫ | СИ |
| Т | ТА | ТЯ | ТУ | ТЮ | ТО | ТЁ | ТЭ | ТЕ | ТЫ | ТИ |
| Ф | ФА | ФЯ | ФУ | ФЮ | ФО | ФЁ | ФЭ | ФЕ | ФЫ | ФИ |
| Х | ХА | ХЯ | ХУ | ХЮ | ХО | ХЁ | ХЭ | ХЕ | ХЫ | ХИ |
| Ц | ЦА |    | ЦУ |    | ЦО |    |    | ЦЕ | ЦЫ | ЦИ |
| Ч | ЧА |    | ЧУ |    | ЧО |    |    | ЧЕ |    | ЧИ |
| Ш | ША |    | ШУ |    | ШО | ШЁ |    | ШЕ |    | ШИ |
| Щ | ЩА |    | ЩУ |    |    | ЩЁ |    | ЩЕ |    | ЩИ |

С ней первоклассник может знакомиться в процессе изучения алфавита. Слоговая таблица используется на каждом уроке. Первоклассник прочитывает одну–три строки за одно занятие, постепенно ускоряя темп. Если обучение идет в коллективе, то сначала строчки

из слоговой таблицы произносят хором, потом индивидуально. Благодаря слоговой таблице школьник легко понимает строение слов, учится читать слова быстрее — на автомате. Буквосочетания произносят по вертикали и горизонтали. На ознакомительном занятии лучше тщательно отработать одну строчку с одинаковой гласной: ГА, ДА и т.д. Слоги читайте протяжно, не разделяя на звуки. Польза слоговой таблицы неоценима на логопедических занятиях: тренируется артикуляционный аппарат, происходит постановка проблемных звуков. Благодаря использованию таблицы слогов для тренировки навыков чтения, одновременно с улучшением речи ребенок приобретает орфографические навыки, нейтрализует склонность к дизорфографии.

## **Хоровое чтение**

Используется как разминка в начале урока. Малыши получают листки бумаги с текстом, лучше стихотворным, или поговорками. Материал прочитывается хором в среднем темпе. Затем каждый ученик проговаривает выбранную скороговорку шепотом или громко. Это тренирует артикуляцию.

## **Комплекс заданий:**

Включает в себя следующие упражнения: многократное чтение на скорость и время; Детям предлагается текст. Они читают его самостоятельно, тихо. Педагог засекает 1 минуту. После остановки дети отмечают карандашом место, на котором остановились.

Отдыхают 3–5 минут. В это время можно проговаривать скороговорки. Делать артикуляционную гимнастику. чтение в хорошем темпе; Берем знакомый текст в руки, опять читаем в течение минуты. Сравниваем первый и второй результат. Чаше дети читают знакомый отрывок быстрее, совершая меньше ошибок. Успех создает положительный настрой. Переходим к новому материалу, знакомство с новым текстом и чтение его с выражением; Для уроков, на которых отрабатывается техника чтения, лучше брать такие тексты, которые невозможно бегло прочитать за минуту. У детей должен оставаться кусочек нового материала для тренировки быстрочтения. Незнакомую часть текста читайте хором, быстро, но с выражением. Комплекс упражнений используйте на каждом уроке в течение 1-2 недель.

## **Задание «Буксир»**

Это задание заключается в следующем: лексический материал прочитывается вместе с родителем. Взрослый выбирает такой темп, чтобы ребенку не было тяжело или слишком легко. Хором читают два-три предложения, родитель замолкает, продолжая читать молча.

Малыш тоже не останавливается, читает про себя, стараясь сохранить заданную скорость. Через одно-два предложения взрослый начинает произносить текст вслух. Если школьник не замедлился, то будет читать с родителем одно и то же. Это упражнение можно делать в парах. Дети распределяют роли. Сильный ученик играет роль буксира, а слабый подтягивается за ним. Для первых занятий по такой схеме используйте подсказку: водите пальцем по тексту в момент молчаливого чтения. Ученик, который следует за сильным, будет продолжать чтение вслух, ориентируясь на подсказку партнера и его скорость.

## **Прыжок-остановка**

Упражнение напоминает игру. Развивает внимание, зрительную память, ориентацию в тексте. Задание выполняется следующим образом. Ребенок сидит за столом, перед ним текст. По команде взрослого начинает чтение в скоростном ритме. Когда звучит приказ остановиться, ребенок закрывает глаза и отдыхает 10–15 секунд. Затем преподаватель дает команду читать.

## **Половинка**

Подготовьте дидактический материал. Напишите слова из двух-трех слогов на листе формата А4, крупно. Например, «кошка», «ложка», «девочка». Потом разрежьте листы так, чтобы слова можно было сложить из двух половинок. Перемешайте карточки. Предложите в игровой форме найти и сложить слитно части слов на скорость. Но быстрота здесь не самое главное. Правильно проведенный урок развивает фантазию, память.