

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Юрги»

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ №264-ос от 30.08.2022 г.
Директор МБОУ «СОШ № 6 г. Юрги»
_____ Т.З. Абоносимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «СОШ № 6 г. Юрги» на 2022 – 2023 учебный год

Разработчики:

Лапина Екатерина Анатольевна,
заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ «СОШ №6 г. Юрги»,
Бельбас Людмила Викторовна,
педагог-организатор,
Буракова Людмила Ивановна,
педагог-организатор

г. Юрга, 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания учащихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад МБОУ «СОШ № 6 г. Юрги»	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
3.1 Кадровое обеспечение	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
3.5 Анализ воспитательного процесса	41

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и иные работники МБОУ «СОШ № 6 г. Юрги», а также сотрудники, трудоустроенные посредством заключения Договоров (МАУ «Детское питание г. Юрги», ГБУЗ КО «Юргинская городская больница», ООО «Викс-НК», ООО «Охранное Предприятие Авангард-Секьюрити»), учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Ценностно-целевые основы воспитания учащихся в Учреждении определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. Воспитательная деятельность в Учреждении строится с учетом духовно-нравственных ценностей культур народов России, традиционных религий народов России, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Деятельность по воспитанию учащихся в Учреждении планируется и реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания учащихся

Современный **российский национальный воспитательный идеал** — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания учащихся:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

– усвоение школьниками знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование у учащихся и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ:

– осознание школьниками российской гражданской идентичности,

– сформированность у учащихся ценностей самостоятельности и инициативы,

– готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

– наличие у школьников мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В основе планирования и осуществления воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 6 г. Юрги» лежат следующие подходы:

– **аксиологический подход** заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Учащиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура;

– **антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития рассматривается в качестве главного источника развития ребенка, посредством его общения со взрослым. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у учащихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора;

– **личностно-ориентированный подход** предполагает организацию воспитательного процесса, основанного на приоритетном положении личности, признании ее высшей ценностью и направленности на ее всестороннее развитие. Ориентирован на построение воспитательного процесса, при котором будут учтены интересы и потребности личности, особенности ее свойств и проявлений.

Воспитательная деятельность в Учреждении строится с учетом следующих **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый школьник имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение учащихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **следования нравственному примеру**: педагогические и иные работники МБОУ «СОШ № 6 г. Юрги» должны в своей деятельности, общении с учащимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все учащиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**– формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**– воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**– воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**– формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**– воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**– формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**– воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения учащимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания школьников на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; – осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; – понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; – понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; – имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; – принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; – осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; – доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; – умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; – владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; – осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<i>Эстетическое воспитание</i>
– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; – проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; – проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; – владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; – ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; – сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<i>Трудовое воспитание</i>
– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; – проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; – проявляющий интерес к разным профессиям; – участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<i>Экологическое воспитание</i>
– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; – проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; – выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<i>Ценности научного познания</i>
– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; – обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; – имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<i>Гражданское воспитание</i>
– знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

– понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; – проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; – проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; – выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; – принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
<i>Патриотическое воспитание</i>
– сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; – проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; – проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; – знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; – принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
– знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); – выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; – выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; – сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; – проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; – проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
<i>Эстетическое воспитание</i>
– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; – проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; – сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; – ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
– понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; – выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); – проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; – умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; – способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<i>Трудовое воспитание</i>
– уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; – проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; – осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; – участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; – выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
<i>Экологическое воспитание</i>
– понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; – осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; – выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; – ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; – участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<i>Ценности научного познания</i>
– выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; – ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<i>Гражданское воспитание</i>
– осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; – сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; – проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; – ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; – осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; – обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<i>Патриотическое воспитание</i>
– выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; – сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; – проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; – проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
– проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения; – действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; – проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных

этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; – понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; – обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
<i>Эстетическое воспитание</i>
– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; – проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; – проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; – ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
– понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; – соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; – выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; – проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; – демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
<i>Трудовое воспитание</i>
– уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения

своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; – проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; – участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства; – выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; – ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
<i>Экологическое воспитание</i>
– демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; – выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; – применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; – имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
<i>Ценности научного познания</i>
– деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; – обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; – демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; – развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Юрги»

История основания МБОУ «СОШ № 6 г. Юрги» начинается в 1947 году с холодного барака, расположенного по адресу: ул. Ленинградская, 1/8. В 1948 году начальную школу № 6 перевели в двухэтажное здание по адресу: ул. Московская, 17А. Первым директором школы № 6 была Монаенкова Анна Ивановна, она руководила школой с 1947 по 1951 г.г. В помещении по проспекту Победы, 10В школа располагается с 1981 года, руководителем строящейся школы был назначен Герасько Иван Степанович.

В разные годы школой руководили: Рожнева Олимпиада Елизаровна, Нагорняк Александр Гаврилович, Пустозеров Кузьма Васильевич, Алехов Федор Архипович, Жигалова Зинаида Романовна, Курилова Светлана Романовна, Герасько Иван Степанович, Пятков Виктор Иванович. В 1990 году директором школы назначена Абоносимова Татьяна Зиновьевна, являющаяся действующим руководителем и в настоящее время.

«Успешное и здоровое настоящее и будущее для вас и ваших детей» – «миссия» МБОУ «СОШ № 6 г. Юрги». Она заключается в работе педагогического коллектива над построением модели обучения и воспитания, способствующей развитию учащихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей. Ключевая задача учителя – наиболее полно раскрыть способности и возможности каждого ученика для обеспечения самореализации в настоящем и будущем.

Расположение школы в небольшом моногороде, на территории которого находятся четыре военные части: бригада материально-технического обеспечения, артиллерийская и мотострелковая части, общевойсковой полигон, на котором регулярно проводят боевые учения федерального уровня, объясняет движение учеников в Учреждении. Более 30% учащихся школы являются «временными учениками», что обусловлено профессией их родителей (законных представителей).

Здание МБОУ «СОШ № 6 г. Юрги» располагается в центральной части города, недалеко от здания Администрации г. Юрга, что позволяет учащимся Учреждения принимать участие во всех муниципальных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, акциях и операциях.

В шаговой доступности от школы находится спортивно-оздоровительный парк «Кировский», где расположена спортивная арена «Снежинка». Большое количество учащихся Учреждения посещают парк с целью занятий спортом, принимают участие в спортивных соревнованиях и праздниках.

Ежегодно в Учреждении обучается более 1300 учащихся. Среди учеников школы есть и дети-инвалиды, и учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Социальный паспорт МБОУ «СОШ №6 г. Юрги» включает разные категории семей и учащихся. Работа педагогическим персоналом школы ведется со всеми категориями согласно внутренним локальным актам. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся осуществляется с учетом историко-культурной и этнической специфики Кузбасса и Юрги, потребностей участников образовательных отношений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Юрги» реализует свою деятельность по трем уровням

образования через реализацию основных общеобразовательных программ: начального, общего и среднего образования. Все программы являются общеобразовательными, не предусматривающими углубленного изучения каких-либо отдельных предметов. Глубину изучения предмета каждый отдельно взятый ученик средней школы варьирует самостоятельно исходя из поставленных перед собой задач и индивидуальной траектории интеллектуального развития с целью последующего поступления в учебное заведение для получения профессии. Занятия в Учреждении проходят в двухсменном режиме. Питание учащихся производится в школьной столовой через организованное питание и школьный буфет. Здание школы обеспечено необходимой системой безопасности, включающей в себя: кнопку экстренного вызова, организацию работы сотрудников охранного предприятия, организацию системы видеонаблюдения внутри здания школы и по его периметру. В школе имеется своя собственная символика: герб, эмблема, гимн и флаг.

С целью создания социально открытого пространства, в котором первостепенными являются комфорт и возможность раскрытия природного потенциала каждого учащегося, МБОУ «СОШ № 6 г. Юрги» установлены социальные связи с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта, среднего профессионального и высшего образования города. Налажена взаимосвязь по профилактике противоправного поведения в детской и подростковой среде с ОПДН МО ОВД России «Юргинский», ОГИБДД МО МВД России «Юргинский».

С 24.03.1997 года на базе МБОУ «СОШ № 6 г. Юрги» начал свою работу «Литературно-исторический музей имени А.С. Пушкина». Педагог-организатор, руководитель Музея вносит большой вклад в гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников посредством проведения цикла тематических классных часов, бесед, встреч с интересными людьми, внесшими свой вклад в жизнь города, области, страны.

В сентябре 2009 года организована театральная студия «Амплуа». Руководителем студии является Бельбас Людмила Викторовна. В «Амплуа» занимаются учащиеся 1-11 классов МБОУ «СОШ № 6 г. Юрги», других образовательных учреждений города. Воспитанники студии принимают участие в различных конкурсах в городах: Кемерово, Томск, Новосибирск, Сочи, Москва, Санкт-Петербург. Коллектив неоднократно становился обладателем Гран-при Международных конкурсов и имеет множество званий Лауреатов. Приказом Министерства Образования Кузбасса № 3339 от 26.11.2021г. театральной студии «Амплуа» на 2022 – 2026 годы присвоено звание «Образцовый детский коллектив Кузбасса».

В сентябре 2014 года основана «Школа ведущих «Наш стиль». Руководитель «Школы ведущих» педагог-организатор Людмила Ивановна Буракова объединила в своем коллективе школьников разного возраста. Под ее руководством ребята участвуют в конкурсах разного уровня: муниципальных, региональных, всероссийских. Воспитанники «Школы ведущих «Наш стиль» имеют дипломы и грамоты победителей и лауреатов творческих конкурсов.

В рамках деятельности Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в школе создан отряд юнармейцев под руководством Анатолия Витальевича Наумова. Учащиеся принимают участие в муниципальных мероприятиях, соревнованиях и акциях, за что неоднократно были удостоены грамота, дипломами и благодарственными письмами.

В МБОУ «СОШ № 6 г. Юрги» в рамках всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята» организован отряд на базе начальной школы. Основной задачей «Эколят» является пропаганда бережного отношения к природе и ее богатствам.

Педагоги и учащиеся школы принимают участие в акциях, днях единых действий, «Президентских спортивных играх», проектах общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в Учреждении реализуется проект «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов.

С сентября 2021 года в МБОУ «СОШ № 6 г. Юрги» реализуется проект «Школа здорового питания» федерального проекта «Укрепление общественного здоровья».

На базе Учреждения создан волонтерский отряд «Рука в руке». Школьники-волонтеры принимают участие в муниципальных, региональных и всероссийских акциях и операциях гражданско-патриотической направленности под руководством Юргинского городского волонтерского объединения «ДоброДетель».

С 1 марта 2021 года МБОУ «СОШ № 6 г. Юрги» является «Инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по направлению деятельности «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде».

Определяющую роль в формировании и сохранении традиций воспитывающей среды МБОУ «СОШ № 6 г. Юрги» играет общность участников образовательных отношений, в которую включены: учащиеся школы, ученические коллективы, педагогический коллектив, администрация, родительское сообщество, общественность.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Оформление школы и пришкольной территории, обустройство учебных кабинетов, фойе и рекреаций, деловой стиль одежды школьников и педагогов, школьная символика – все это имеет неоценимое воспитывающее значение, т.к. именно пространственное окружение является ключевым инструментом в формировании культуры учащихся.

Воспитывающее влияние окружающей среды начинается с того момента, когда школьник ступает на прилегающую к школе территорию, т.к. оформлением внешнего пространства школы ребята занимаются с 1 класса. В школе существуют традиционные акции по благоустройству прилегающей к школе территории, такие как «Аллея первоклассников», «Школьный двор», «Летняя феерия», «Аллея выпускников», «Сад памяти», в которых ученики и их родители (законные представители) принимают участие с радостью и гордостью. Эти совместные труды будут видны спустя многие годы по окончании периода обучения. На протяжении всей школьной жизни каждый ученик, равно как и учитель, вносит свой вклад в благоустройство школьной территории и поддержание ее в чистоте и порядке. Экологические десанты весной и осенью, очистка от снега зимой, разбивка клумб, уход за деревьями и кустарниками летом способствуют не только привитию трудовых навыков, социализации в малых группах, но и сплочению детского коллектива во имя достижения общей цели.

Каждая школа, как и человек, уникальна. Наша школа уникальна своим событийным дизайном. Мы уделяем большое внимание и значение визуальному восприятию учащимися здания школы через тематическое оформление окон здания. Как правило, тематическим дизайном занимаются учащиеся учреждения. Педагог выступает в качестве посредника и координатора. Создаются так называемые динамические рабочие пространства, предполагающие групповую работу учащихся, проходящих в результате деятельности через все стадии дизайн-мышления с целью выработки единой концепции оформления как внешнего, имеется в виду окна школы, так и внутреннего убранства, сюда относятся и фойе здания, и рекреации, и кабинеты, могут также относиться библиотека, музей, актовый и спортивный зал. Ключевыми датами событийного дизайна в нашем общеобразовательном учреждении являются: «День знаний», «Новый год», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок», «День защиты детей». По мнению нашей команды, визуальное восприятие школы должно быть эмоционально позитивным, должно настраивать учащихся на погружение в психологически комфортный социум. Наша ключевая задача – дать почувствовать ребенку, что школа – это второй дом, где его ценят и ждут с распростертыми объятиями, где поддержат любые начинания и идеи, окажут помощь и советом, и делом, где педагог – это не только наставник, но и друг, к которому можно обратиться за помощью в любой сложной ситуации.

Конечно же, войдя в здание школы, ребенок сталкивается и с внутренним убранством. Цветовые решения, используемые в убранстве интерьера, согласованы с научными изысканиями современных ученых о воздействии цвета на самочувствие человека с целью создания в сознании учащихся образа школы как места, в котором царит атмосфера уюта и комфорта. Цветовая карта согласовывалась с детской и родительской общественностью на заседаниях Управляющего совета учреждения и заседании Совета ученического самоуправления школы. Хочу заметить, уважаемые коллеги, что в этом направлении мы преуспели. Наши ученики в учреждении чувствуют себя достаточно комфортно и, по окончании уроков, они не стремятся поскорее уйти домой. Школьники общаются, занимаются развитием творческих и интеллектуальных способностей.

Интеллектуальному развитию способствуют тематически оформленные уголки и стенды, размещенные в фойе и рекреациях учреждения. Такие как: «Наша Родина – Россия», «Правила внутреннего распорядка», «Из истории школы», «Кузбасс – былинный, величавый, одной мы связаны судьбой» и многие другие. Стоит отметить, что информация на стендах периодически сменяется. Таким образом, происходит акцентирование на важных для воспитания ценностях школы, ее правилах и традициях посредством элементов предметно-эстетической среды. Мы стараемся строить воспитательную деятельность, используя любые возможности для развития креативного мышления учащихся, способствующего многогранному развитию личности. Например, в нашем учреждении стало традиционным проведение предметных недель с обязательным оформлением тематических стендов информацией, подготовленной учащимися.

Творческому развитию школьников способствует размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций, включающее в себя оформление стендов творческими работами школьников: тематические конкурсы рисунков, фотографий, листовок, плакатов, поделок. Размещение детских или семейных творческих работ позволяет не только реализовать творческий потенциал учащихся, но и способствует знакомству с многогранностью и спектром талантов окружающего детского социума. Практикуется

также размещение на стендах фотоотчетов о проведенных в школе событиях и мероприятиях, отражаются успехи и достижения школьников как личные, так и коллективные.

Отдельное внимание хочется уделить эстетическому оформлению мероприятий в части подготовки школьниками тематических заставок, слайд-шоу, мультимедийных презентаций, в ходе подготовки которых ребята самостоятельно изучают тематический материал, анализируют гипотетические проблемы, исторические события. В данном случае мы отступаем от шаблонизирования, давая тем самым волю детской фантазии. Таким образом, у учеников появляется потребность в самостоятельном получении знаний, требующихся для выполнения поставленной задачи, что, в свою очередь, также способствует развитию креативной составляющей личности школьника.

Важнейшим элементом школьной среды, бесспорно, служит классный кабинет. Влияние микросреды на построение доверительного общения между классным руководителем и классом очень значимо. Классный кабинет для школьников, словно, личная комната, в которую хочется возвращаться вновь и вновь, в которой хочется постоянно что-то усовершенствовать и просто пообщаться с одноклассниками и любимым классным руководителем. По давней школьной традиции учащиеся под контролем классного руководителя занимаются: озеленением класса и уходом за растениями; оформляют, зону отдыха, содержащую интересную информацию и необходимую атрибутику; наполняют, согласно единым требованиям, классный уголок, уголок здоровья; продумывают убранство класса к определенным праздничным тематическим событиям. Эти виды деятельности способствуют более тесному и неформальному общению между учащимися каждого конкретного класса школы. В процессе деятельности, направленной на улучшение предметно-эстетической среды класса и школы развиваются коммуникационные навыки школьников, вырабатываются правильные ценности, формируется умение искать новые решения и идеи.

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития учащегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В Учреждении обеспечивается возможность взаимодействия учащихся в разных группах в рамках одного класса и параллели, а также разных возрастов в рамках работы ученического самоуправления МБОУ «СОШ № 6 г. Юрги», подготовки и проведения общешкольных событий и акций. Обеспечена возможность взаимодействия учащихся с детьми в дошкольных образовательных организациях посредством организации и проведения совместных мероприятий: дни открытых дверей, конференции, шефская и волонтерская деятельность. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Школьники сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание,

взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников МБОУ «СОШ № 6 г. Юрги» и всех взрослых членов семей учащихся. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка школьников для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, заложенных в основу Рабочей программы воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения.
Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада Учреждения, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем учащимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с учащимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому учащемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для учащихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать учащихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

«Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Учреждения, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

«Внеурочная деятельность»

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности предусматривает:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности учащихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Таким образом, часы внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 6 г. Юрги» выделены:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических и волонтерских;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных классных часов, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся сформированы следующие курсы, занятия внеурочной деятельности:

Направление курсов, занятий	Название курса	Возрастная категория
историческое просвещение, патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленность	«Разговоры о важном»	1-11 класс
	«Растим патриотов»	1 класс
	«ЮНАРМИЯ»	6, 7 класс
	«Волонтерское объединение «Рука в руке»	8, 11 класс
	«Трудные вопросы обществознания»	9 класс
	«Хронограф. История России с древнейших времен»	10, 11 класс

духовно-нравственная направленность по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	«Слова –помощники»	3 класс
	«Я и мой мир»	1-4 класс
познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность	«Мои первые открытия»	1-4 класс
	«Экономика: первые шаги»	1, 2 класс
	«Математика и конструирование»	3 класс
	«Программирование в Scratch»	4, 5, 6 класс
	«Поколение Python»	7, 10, 11 класс
	«Решение нестандартных задач (информатика)»	9 класс
	«Растениеводство»	5 класс
	«Ботаника для любознательных»	6 класс
	«Разговор о питании»	7 класс
	«Человек и его здоровье»	8 класс
	«Биология. Живые организмы»	9 класс
	«Биология растений, грибов и лишайников»	10 класс
	«Биология. Физиология растений»	11 класс
	«Современные писатели детям»	5 класс
	«Литературная гостиная»	9 класс
	«Приемы анализа художественного произведения»	10 класс
	«Учись писать грамотно»	5 класс
	«Загадки русского языка»	5-8 класс
	«Теория и практика написания сочинения»	10 класс
	«Карта-второй язык географии»	5-9 класс
	«География человеческой деятельности»	10, 11 класс
	«Финансовая грамотность»	5-11 класс
	«Математическая грамотность»	5 класс
	«Занимательная математика»	6 класс
	«Математика для всех и для каждого»	7 класс
	«За страницами учебника математики»	8, 9 класс
	«Математика после уроков»	11 класс
	«Занимательная физика»	8, 9 класс
	«Физика за страницами учебника»	10, 11 класс

	«Практикум по химии»	8, 9 класс
	«Химия за страницами учебника»	10, 11 класс
	«Практикум по английскому языку»	9-11 класс
	«Дорога в моё профессиональное будущее»	8 класс
	«Мой билет в будущее»	9 класс
экологическая, природоохранная направленность	«Мы – жители Земли»	1 класс
	«Эколята – защитники природы»	5 класс
художественно-эстетическая направленность	«Оригами»	4 класс
	«Подарки своими руками»	2 класс
	«В мире красок»	3 класс
	«Весёлые нотки»	1-3 класс
	«В мире театра»	1, 5, 6, 8, 10 класс
	«Школа ведущих»	3, 4 класс
	«Музыкальная капель»	5 класс
	«Школа ведущих «Наш стиль»	6 класс
оздоровительная и спортивная направленность	«Подвижные игры»	1, 2, 4 класс
	«Подготовка к сдаче норм ГТО»	3, 7, 8, 9 класс
	«Волейбол»	5, 6, 11 класс
	«Баскетбол»	10, 11 класс

«Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации учащихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения учащихся, классные вечера;
- выработку совместно с учащимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Учреждении;
- изучение особенностей личностного развития учащихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с

родителями (законными представителями), учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими учащимися класса;

- индивидуальную работу с учащимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на учащихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать учащихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах учащихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Учреждении;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Учреждении;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

«Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских, региональных, муниципальных акциях, посвящённых значимым событиям в России, регионе, муниципалитете, во всем мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Учреждении, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного года) учащихся и педагогов за участие в жизни Учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Учреждения, своей малой Родины;

- социальные проекты в Учреждении, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей микрорайона Учреждения, города праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого учащегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь учащимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с учащимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Учреждения;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Учреждении учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, поездки выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие выходы, экскурсии, поездки, туры, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

«Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в Учреждении основывается на системе ценностей Рабочей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

При организации предметно-пространственной среды учитываются требования экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, сохраняющие для учащихся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, учащихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Учреждение государственной символикой Российской Федерации, Кемеровской области – Кузбасса, города Юрга (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Кемеровской области – Кузбасса;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Кемеровской области – Кузбасса, города Юрга с изображениями значимых культурных объектов, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, Кемеровской области – Кузбасса, города Юрга, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в Учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности в рамках проведения разного рода мероприятий, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов доступной, новостной информацией позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики Учреждения (эмблема, флаг, логотип и т. п.);

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с учащимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся предусматривает:

- создание и деятельность в Учреждении, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета Учреждения, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ «СОШ № 6 г. Юрги», бракеражной комиссии;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания и обучения, взаимоотношений учащихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, прочих специалистов разных сфер деятельности: психологов, врачей, социальных работников, сотрудников полиции, сотрудников ГАИ ГИБДД, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте Учреждения, родительские группы в мессенджерах с участием классных руководителей, учителей-предметников, где обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах;
- участие родителей (законных представителей) в заседаниях совета по профилактике безнадзорности и правонарушений детей и подростков, решении острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, через координацию воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- целевое взаимодействие с законными представителями учащихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

«Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в МБОУ «СОШ № 6 г. Юрги» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет ученического самоуправления, совет класса), избранных учащимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов учащихся в процессе управления Учреждением;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления учащихся в анализе воспитательной деятельности Учреждения.

«Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения учащихся, конфликтов между учащимися, учащимися и педагогами – направление деятельности в Учреждении, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «СОШ № 6 г. Юрги» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение мониторинга, выделение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся по разным направлениям, входящим в «группу риска» (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимся, входящими в «группу риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их ближайшим окружением (семьей);
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Учреждении и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- организацию превентивной работы и целенаправленную деятельность в случаях появления в школе учащихся, склонных к бродяжничеству, допускающих пропуски

занятий без уважительной причины, транслирующих агрессивное поведение, связанных с криминалом;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества и пр.;

- организацию межведомственного взаимодействия.

«Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Учреждения предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся, включающая в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение учащимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы в рамках внеурочной деятельности.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

«Я – кузбассовец»

Направления реализации модуля	Виды и формы деятельности в данном направлении
организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском, так и в организационно-деятельностном направлениях	а) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности; б) участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации; в) развитие юнармейского движения
проведение педагогическими работниками Учреждения мониторинга сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.	а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации; в) проведение дискуссионных площадок, кейс-сессий и др.
проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с учащимися групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей (законных представителей) и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)	а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; г) посещение организаций системы МВД
разработка и реализация педагогами	а) курсы, модули, занятия, проектные

программ внеурочной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, краеведческого, военно-спортивного, исследовательского и иных направлений	работы ВУД; б) конференции, форумы, семинары, слёты; в) лагеря дневного пребывания
вовлечение учащихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт учащихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности	а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) традиционные для муниципалитета и Учреждения события; в) личностный и лично-семейный (внешкольный) опыт участия в событиях патриотической направленности
содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.	а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа
предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.	а) уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции, кампании
предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-)патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями (законными представителями) и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его	а) методические мероприятия для ученического, педагогического, родительского актива; б) кейс-сессии, дискуссионные площадки и др.
грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики	а) челленджи; б) создание стендов, презентаций и др.

«Детские общественные объединения»

На базе МБОУ «СОШ № 6 г. Юрги» организована деятельность следующих детских объединений:

Объединение	Содержание деятельности
Волонтерский отряд «Рука в руке»	- утверждение и реализация в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; - организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; - встречи членов объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования и организации дел; - поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении; - участие членов объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
Социально-образовательное объединение «Эколята»	
Военно-патриотическое объединение «ЮНАРМИЯ»	

«Школьный музей»

Хороший эффект по усвоению школьниками знаний основных норм и ценностей, развития в детской среде позитивного отношения к общественным ценностям обеспечивает функционирование на базе МБОУ «СОШ № 6 г. Юрги» «Литературно-исторического музея имени А.С. Пушкина». Работа в Музее проводится по следующим направлениям, по каждому из которых организуются постоянные и сменные экспозиции:

- жизнь и творчество великого поэта А.С.Пушкина,
- Юрга литературная,
- Юрга в годы Великой Отечественной войны,
- история края и Юрги,
- история школы.

Знакомиться с Музеем школьники начинают уже в 1 классе. На протяжении всей школьной жизни, с 1 по 11 класс, дети и подростки систематически посещают мероприятия, организованные на базе Музея. Для ребят организуются тематические встречи и классные часы, творческие конкурсы, встречи со значимыми жителями города (поэтами и писателями, художниками, музыкантами, ветеранами, участниками боевых действий и т.п.). Все мероприятия нацелены на зарождение и укрепление у школьников любви к своему родному городу Юрге, Кузбассу, нашей стране России.

В Музее хранится огромное количество материалов, которыми пользуются педагоги МБОУ «СОШ № 6 г. Юрги» для проведения урочных и внеурочных занятий, организации интерактивных занятий, интегрированных уроков на базе Музея.

Большой вклад в пополнение Музея материалами вносят и сами школьники, участвуя в ежегодно проводимых конкурсах поисковых, исследовательских, проектных работ по направлениям деятельности Музея.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Учреждения:

Должность	Количество работников	Должностные обязанности
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания учащихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Учреждении: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Занимается разработкой методической документации. Курирует деятельность Совета ученического самоуправления, волонтерского объединения «Рука в руке», отряда «ЮНАРМИЯ», «Литературно-исторического музея имени А.С. Пушкина», ТС «Ампула», «Школы ведущих «Наш стиль», отряда «Эколята», участие в проектах ООГДЮО «Российское движение школьников». Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, классных руководителей.
Заместитель директора по ИКТ	1	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей), педагогических работников Учреждения по вопросам организации образовательной деятельности.
Заместитель директора по	1	Организует планирование воспитательной

БОП		деятельности с учащимися по недопущению проявлений экстремизма, терроризма и антиобщественного поведения; по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т.д. Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) по безопасности жизнедеятельности в Учреждении и за его пределами. Курирует деятельность детских общественных организаций (ЮИД, ДЮП, ЮДП).
Учитель-предметник	71	Реализует воспитательный потенциал урока
Учитель-логопед	2	Осуществляет обследование учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у школьников нарушений развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательной деятельности: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации: родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, учащихся по вопросам личностного развития, педагогов по решению конкретных проблем. Проводит занятия с учащимися, направленные на профилактику агрессии, конфликтов, буллинга и т.д. Оказывает помощь в профессиональной ориентации учащихся.
Библиотекарь	1	Занимается информационным обеспечением образовательной деятельности в Учреждении. Пропагандирует чтение как форму культурного досуга посредством организации и проведения мероприятий с учащимися в соответствии с Календарем образовательных событий.

Педагог-организатор	3	Организует проведение школьных событий по направлениям Рабочей программы воспитания в соответствии с Календарем образовательных событий. Обеспечивает участие учащихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.
Классный руководитель	46	Реализует педагогическую деятельность, направленную на решение задач воспитания и социализации учащихся Учреждения, посредством организации работы с учащимися класса, их родителями (законными представителями), учителями-предметниками, работающими в конкретном классе.

Функции классного руководителя возложены на 46 учителей-предметников. В МБОУ «СОШ № 6 г. Юрги» организована систематическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов в области воспитания: проводятся проблемные педагогические советы, заседания МО классных руководителей по уровням обучения, мастер-классы, совещания по актуальным вопросам воспитания подрастающего поколения, заместитель директора по ВР регулярно проводит индивидуальные консультации по планированию и организации воспитательной работы. Классные руководители принимают активное участие в информационно-просветительных вебинарах, семинарах, конференциях, брифинг-сессиях, профессиональных конкурсах и мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Учреждении напрямую зависит от нормативно правового обеспечения данного вида деятельности и включает в себя следующие локальные акты:

- Положение о деятельности классного руководителя,
- Положение о методическом объединении классных руководителей,
- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся,

- Положение о урегулировании споров между участниками образовательных отношений,
- Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ «СОШ № 6 г. Юрги»,
- Положение о режиме занятий учащихся,
- Положение об этике общения в родительских чатах социальных сетей и мессенджеров,
- Положение об использовании устройств мобильной связи,
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащегося,
- Положение об ученическом самоуправлении,
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся МБОУ «СОШ № 6 г. Юрги»,
- Положение о порядке постановки учащихся на внутришкольный профилактический учет,
- Положение о постановке на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении,
- Положение об ученическом портфолио.

Нормативно-методическое обеспечение размещено на официальном сайте МБОУ «СОШ № 6 г. Юрги» <http://school6-yurga.ucoz.ru/index/document/0-6>

3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

Основные требования к условиям реализации АООП

Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ);
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития учащегося; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие учащихся с ОВЗ вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями педагогические работники Учреждения ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием

адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогических работников Учреждения;

- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у школьников ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной, спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);
- соответствия процедур награждения укладу Учреждения, качеству воспитывающей среды, символике Учреждения (вручение сертификатов, благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, отличительных знаков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ «СОШ № 6 г. Юрги» применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»,
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»,
- грамота «За отличную учёбу и активное участие в общественной жизни школы»,
- грамота «За отличную учёбу и участие в спортивных соревнованиях за честь школы»,
- грамота «За отличную учёбу, активное участие в общественной жизни и в спортивных соревнованиях за честь школы»,
- грамота «За хорошую учёбу»,
- грамота «За хорошую учёбу и активное участие в общественной жизни школы»,
- грамота «За хорошую учёбу и участие в спортивных соревнованиях за честь школы»,
- грамота «За хорошую учёбу, активное участие в общественной жизни и участие в спортивных соревнованиях за честь школы»,
- грамота «За активное участие в общественной жизни школы»,
- грамота «За участие в спортивных соревнованиях за честь школы»,
- грамота «За активное участие в общественной жизни и в спортивных соревнованиях за честь школы»,

- грамота «За активную жизненную позицию и участие в социальных мероприятиях»,
- грамота/диплом за победу или призовое место с указанием уровня достижений учащихся в различных школьных конкурсах, мероприятиях, событиях,
- сертификат победителя, участника социальных акций, операций, творческих конкурсов,
- благодарственное письмо за участие в благотворительных акциях, операциях,
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) учащихся за оказание помощи классному руководителю, Администрации Учреждения в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Ведение портфолио – деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) поощрений, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Учреждения, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, актива совета ученического самоуправления. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их

родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета ученического самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации учащихся;
- реализации регионального модуля «Я – кузбассовец!»;
- деятельность детских общественных объединений;
- реализация воспитательного потенциала экскурсий, выходов на природу, поездок и т.д.;
- реализация потенциала школьного Музея.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.